

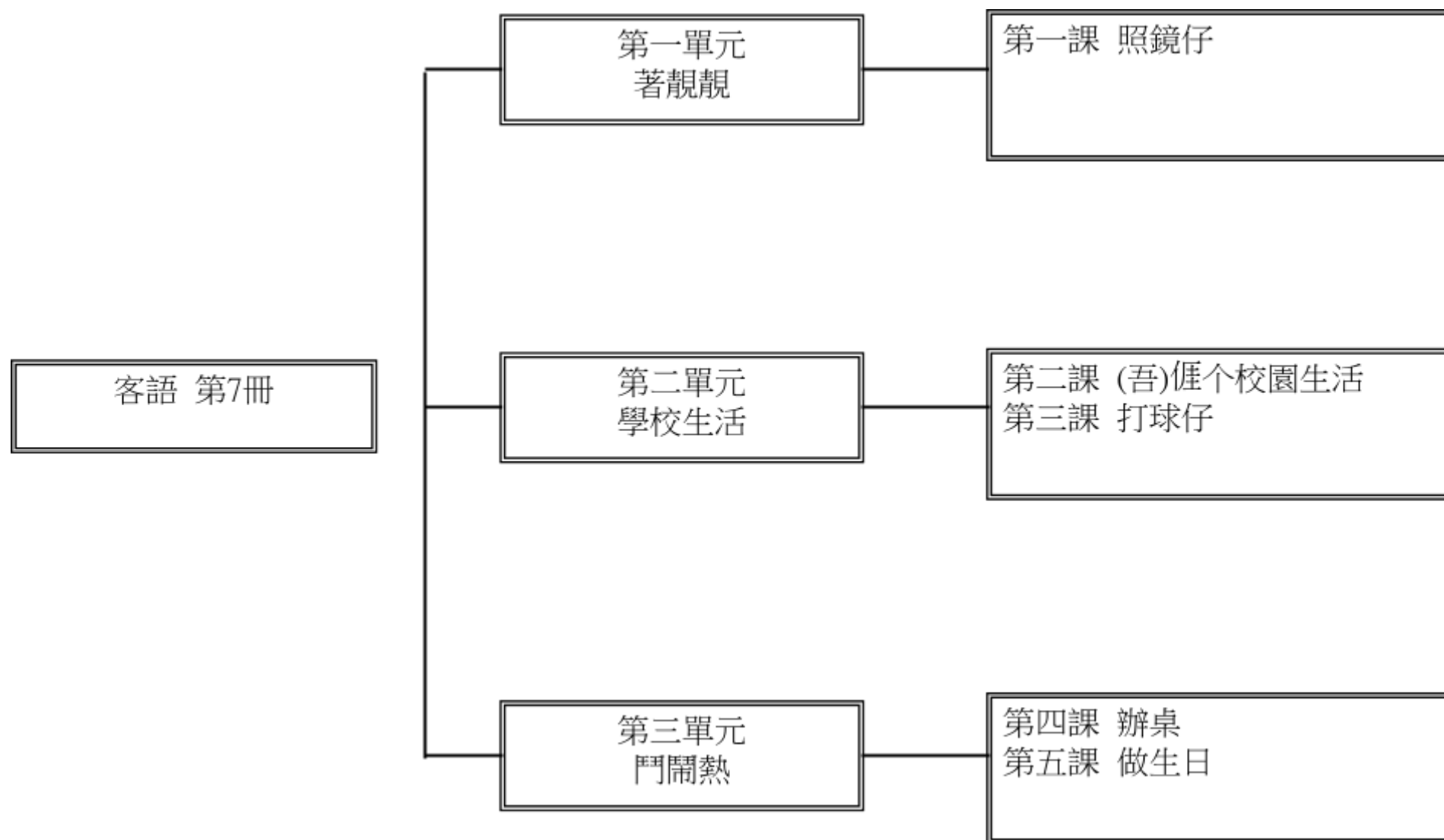
113學年度第一學期四年級客語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數()節，本學期共(22)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
- 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
- 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
- 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
- 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
- 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
- 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
- 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
- 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
- 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
- 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
- 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。
- 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
- 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
- 16.能用客語書寫並發表祝福語。

三、本學期課程架構:(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題(核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 08/27 08/30	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、著靚靚1.照鏡仔 一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P14、25之說明。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	態度評量 說話評量 閱讀評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
二 09/02 09/06	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	一、著靚靚1.照鏡仔 (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	聽力評量 說話評量 態度評量	
三 09/09 09/13	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	一、著靚靚1.照鏡仔 (三)活動三：俚會造句	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	寫作評量 說話評量	

	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四)活動四：偈會講 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。				
四 09/16 09/20	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、著靚靚1.照鏡仔 (五)活動五：偈會做 1.老師帶領學生認讀課本P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物搭配服裝。 3.老師可隨機或指定學生發表答案。 4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 (六)活動六：偈會聽 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 (七)活動七：偈會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	閱讀評量 說話評量 聽力評量	

		搭配教學電子書，複習本課所學。				
五 09/23 09/27	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、著靚靚1.照鏡仔 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習一 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 (二)活動二：偈會讀故事 1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第七冊 主題一 第一課	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	
六 09/30 10/04	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、學校生活2.(吾)偈个校園生活 一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感(視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺)的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第二課	態度評量 說話評量 閱讀評量	

		朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。				
七 10/07 10/11	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、學校生活2.(吾)偌个校園生活 (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第二課	聽力評量 說話評量 態度評量	
八 10/14 10/18	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、學校生活2.(吾)偌个校園生活 (三)活動三：偌會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：偌會講 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：偌會聽 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「感官體驗」進行教學活動。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P40、45之說明。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第二課	寫作評量 說話評量 聽力評量	

九 10/21 10/25	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、學校生活2.(吾)偌个校園生活 (六)活動六：偌會做 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (七)活動七：偌會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第二課	閱讀評量 聽力評量 說話評量
十 10/28 11/01	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	二、學校生活3.打球仔 一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	態度評量 說話評量 閱讀評量
十一 11/04 11/08	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問	二、學校生活3.打球仔 (二)活動二：語詞練習	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量

	題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。 (三)活動三：偲會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四)活動四：偲會唱 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。				
十二 11/11 11/15	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、學校生活3.打球仔 (五)活動五：偲會做1 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會做1」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 (六)活動六：偲會做2 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偲會做2」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 (七)活動七：偲會讀音標	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	閱讀評量 聽力評量 說話評量	

		1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
十三 11/18 11/22	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、學校生活3.打球仔 一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習二 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4.第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調圈起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 (二)活動二：偈會讀故事 1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第七冊 主題二 第三課	閱讀評量 說話評量 態度評量 聽力評量	

十四 11/25 11/29	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	三、鬥鬧熱4.辦桌 一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5.播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第四課	態度評量 說話評量 閱讀評量	
十五 12/02 12/06	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	三、鬥鬧熱4.辦桌 (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第四課	聽力評量 說話評量 態度評量	
十六 12/09 12/13	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	三、鬥鬧熱4.辦桌 (三)活動三：偈會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第四課	寫作評量 說話評量 閱讀評量	

	客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	(四)活動四: ㄟ會講 1.播放聲音檔或教學電子書, 讓學生聆聽「ㄟ會講」內容, 老師再帶領學生複誦, 並講解內容。 2.參考「超級觀察員」進行教學活動。 (五)活動五: ㄟ會做 1.播放聲音檔或教學電子書, 讓學生聆聽「ㄟ會做」內容並作答。 2.視教學情況, 可補充教學補給站的「童謠欣賞」。				
十七 12/16 12/20	客-E-A1 學習客語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。	三、鬥鬧熱4.辦桌 (六)活動六: ㄟ會聽 1.播放聲音檔或教學電子書, 讓學生聆聽「ㄟ會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答, 如: 先生問:「阿華愛買麼个?」 學生仔答:「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推, 進行對答。 3.視教學情況, 可補充教學補給站的「客家謎歌」。 (七)活動七: ㄟ會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書, 讓學生聆聽「ㄟ會讀音標」內容, 老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本課所學。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第四課	聽力評量 說話評量	
十八 12/23 12/27	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗, 使學生具備以客語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫	三、鬥鬧熱5.做生日 一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗? 除了生日快樂, 別人還對你說過哪些祝福的話? 請自願的學生分享, 並藉此進入課文教學。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	態度評量 說話評量 閱讀評量	

	的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5.播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。				
十九 12/30 01/03	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	三、鬥鬧熱5.做生日 (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 (三)活動三：偈會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四)活動四：偈會講 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P86、91之說明。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	
二十 01/06 01/10	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	三、鬥鬧熱5.做生日 (五)活動五：偈會做 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	閱讀評量 聽力評量 說話評量	

	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (六)活動六：偈會聽 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 (七)活動七：偈會讀音標 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
二十一 01/13 01/17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	三、鬥鬧熱5.做生日 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習三 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第1題選項2為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3.第二大題：看圖說祝福話，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4.第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調連起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 (二)活動二：偈會讀故事 1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	

		，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
二十二 01/20 01/24	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	三、鬥鬧熱5.做生日 一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	1	真平版教科書 第七冊 主題三 第五課	閱讀評量 聽力評量	

六、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....)