

**Звіт директора Гімназії № 8 Шептицької міської ради
про свою діяльність на посаді
протягом 2024-2025 навчального року.**

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірнього положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості.

У своїй роботі протягом звітного періоду керуюсь Статутом гімназії, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора гімназії, законодавством України, керівними документами та розпорядженням засновника, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

1. Загальна інформація про заклад освіти.

Гімназія № 8 — заклад загальної середньої освіти, який є комунальною власністю Шептицької міської ради Львівської області.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2024- 2025 н.р. схваленої рішенням педагогічної ради від 31.08.2024, протокол №1

Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2024-2025 навчального року в гімназії було 33 класи, з них 1-4 класів - 11, 5-9 -х класів - 22. Розпочали навчання майже 840 учнів з них троє дітей на інклюзивній формі навчання, на індивідуальній формі навчання педагогічний патронаж учнів не було. У зв'язку з військовим станом на початок навчального року понад сорок учнів гімназії перебували за кордоном, тому за побажаннями їх батьків їх було переведено на індивідуальну форму навчання екстернат. Протягом двох тижнів травня для цих дітей було проведено річне оцінювання і всі учні були переведені на наступний рік навчання чи випущено з гімназії. Завдяки наполегливості, великому об'єму роботи, самовіддачі педпрацівників гімназії, дирекції оцінювання пройшло на належному рівні.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- на початок навчального року було створено та затверджено педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2024) повний пакет документів, які необхідні для повноцінного функціонування закладу освіти: освітня програма, навчальні плани, режим роботи, тарифікація, інші необхідні розпорядчі та фінансові документи.
- гімназія на 100% забезпечена педагогічними кадрами та персоналом;
- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, гуртків та ГПД, графіки чергування вчителів в закладі освіти та їдальні;
- організовано роботу 4 ГПД (відповідно до заяв батьків).

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для

учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - пандус відсутній.

Територія закладу огорожена, однак огорожа потребує капітального ремонту, не убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Для вирішення цих проблем щорічно у відділ освіти надсилаються бюджетні запити, звернення до міської влади про встановлення дорожніх знаків.

В навчальних приміщеннях закладу на початок нового навчального року здійснено поточні ремонти. У класних кімнатах ремонт проводився коштом батьків.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної та актової зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет, однак такої потужності на кількість учнів гімназії є недостатня. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною майже в усіх кабінетах.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень та військовим станом в країні цей навчальний рік був особливим в організації і проведенні освітнього процесу.

2. Кадрове забезпечення.

У 2024-2025 навчальному році в школі працювало 78 педагогічних працівників, у тому числі директор, 4 заступники директора з НВР, 4 вихователі груп подовженого дня, педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, 1 вчитель-логопед, 3 асистенти учителів з інклюзивним навчанням. Крім того 1 завбібліотекою, 0,5 бібліотекаря, 1 медсестра, 1 оператор ЕОМ, 1 лаборант.

Педагогічні працівники мають:

- а) кваліфікаційні категорії :
 - «спеціаліст вищої категорії» - 63;
 - «спеціаліст I категорії»- 4;
 - «спеціаліст II категорії» - 7;
 - «спеціаліст»-4 осіб;



без категорії - 3;

б) педагогічні звання:

«вчитель-методист»-9;

«старший учитель»-38.

На жаль жоден з учителів гімназії не проходив сертифікації.

Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу більш ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

3. Методична робота.

Методична робота у 2024-2025 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України «Про освіту» (ст.54,59,75), «Про повну загальну середню освіту» (ст.51,52), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників», наказу з основної діяльності школи від 02.09.2022 № 149 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023 - 2024 н. р.», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у 2024-2025 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, на основі аналізу якісного складу педагогічних працівників, результатів навчально-виховного процесу, з метою виконання річного плану роботи школи, розвитку професійної компетентності педагогів, систематичної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної майстерності, активізації творчого потенціалу, упровадження в практику роботи школи інноваційних технологій і методик, наукового обґрунтування навчального процесу, створення умов для розвитку педагогічної творчості вчителя та вдосконалення освітнього процесу.

Для забезпечення різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, формування ключових компетентностей, здійснення партнерства між учнем і вчителем, застосування ІКТ, що зазначені в «Концептуальних засадах реформування середньої школи» (ухвалені рішенням колегії МОН 27.10.2016), діяльність педагогічного колективу в 2024-2025 навчальному році була спрямована на розв'язання методичної проблеми «Творче співробітництво педагогічного колективу, учнів, батьків і громадськості в умовах розбудови Нової української школи» (III етап, практично-коригуючий, практичне дослідження проблеми). На даному етапі реалізації методичної проблеми вирішувалися такі завдання:

1. Розвиток ініціативи і творчості кожного педагога на впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.
2. Вивчення та апробація існуючого досвіду роботи з підвищення навчальних досягнень учнів.
3. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.
4. Поповнення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес.
5. Розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій для учнів щодо вдосконалення навчальної діяльності на уроці.
6. Розробка алгоритмів, пам'яток, рекомендацій для педагогічних працівників щодо впровадження проблемної теми в освітній процес.
7. Презентація результатів роботи вчителів на науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, круглих столах, виступи на засіданнях методичних рад.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток ініціативи і творчості у контексті реалізації проблемної теми;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі; вивчення ступеня сформованості творчих здібностей учнів, моніторинг навчальних досягнень учнів;
- відвідування і взаємовідвідування позаурочних і виховних заходів, обговорення; досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- організація самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- активізація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, майстер-класи;
- відкриті уроки, виховні та позакласні заходи з використанням інноваційних технологій;
- конкурс «Творчий портрет учителя», відео-презентації уроків, публікації з предметів викладання;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- створення ініціативної групи щодо реалізації програми «Обдарована дитина»;
- організація, проведення та забезпечення участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах різних рівнів, виставках.

Упродовж 2024-2025 навчального року в закладі працювали шкільні методичні об'єднання: учителів початкових класів – Кузева Г.І., вчителів іноземних мов -Климчук О.С. , учителів математичного циклу - Панкевич Л.Ю., вчителів природничого циклу - Зінченко Г.Є., вчителів гуманітарного циклу - Шумило І.М., вчителів естетичного циклу - Коломієць Л.В., вчителів фізичного виховання - Шабля Г.І., м/о класних керівників - Сава І.Б.

Робота методичних об'єднань була здійснена відповідно до складеного плану, який передбачав зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, активізації творчого потенціалу педагогів, упровадження в практику освітньої діяльності інноваційних технологій та методик. Кожне методичне об'єднання працювало над своєю науково - методичною проблемою.

Аналіз роботи засвідчує, що мети, поставленої на початку навчального року, в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто. Проведені усі заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні питання. Проаналізовано рівень навченості учнів з базових предметів, розглянуто інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів в 2024-2025 н. р., ознайомлено з Методичними рекомендаціями щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»; сплановано роботу з обдарованими дітьми, вироблено рекомендації щодо роботи в умовах очного та можливого дистанційного навчання. Обговорено питання організаційного характеру (підготовка і проведення олімпіад, позакласна робота з предмета, підсумкові контрольні роботи), науково-методичні питання.

Головним завданням методичних об'єднань на 2024-2025 н. р було спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання предметів з метою формування в здобувачів освіти ключових компетентностей успішної особистості.

Реалізуючи проблему «Формування соціально-компетентної особистості шляхом використання інноваційних технологій успішної самореалізації людини через творче співробітництво на уроках математики, фізики та інформатики.

На засіданнях МО вчителів гуманітарного циклу, педагоги детальніше ознайомилися з ключовими характеристиками проєкту «Інтелект України», розглянули питання наступності в реалізації проєкту «Інтелект України» початкової і базової школи. Також було розглянуто питання переваг створення електронного портфолію вчителя як засобу самопрезентації педагога. У ході практичної частини засідання МО був проведений тренінг щодо особливостей роботи з електронним журналом в системі «Нові знання».

У січні на засіданні членів МО педагоги працювали над питанням впровадження НУШ у базовій школі (6-ті класи). Було вивчено навчально-методичне забезпечення для реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти, проаналізовано модельні навчальні програми, систему оцінювання освітніх досягнень здобувачів загальної середньої освіти, ознайомлено з досвідом організації освітнього процесу в 5-х класах НУШ. У роботі МО застосовувалися такі інтерактивні форми діяльності, як круглі столи, семінари, тренінги, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога членам МО в реалізації завдань, що стоять перед педагогами.

Створена творча група вчителів гуманітарного циклу, яка працювала над реалізацією та підготовкою завдань різних видів мовно-літературних компетентностей 5-6 класів НУШ: аудіювання, говоріння, читання, письмо. До неї увійшли вчителі, що викладають у 6 класі: Шумило І.М., Гарасим О. М., Сава І. Б., Чорна О.С., Лазар Н.І., Куць Л.В. Укладена певна кількість різноманітних тестових і рівневих завдань.

Учителі гімназії мають достатній творчий потенціал, здатні моделювати навчально-виховний процес, дискутувати з приводу методик викладання, технологій уроку.

Творча група під керівництвом практичного психолога Кекіш Л.В. працювала над проблемою «Особливості організації навчання дітей з особливими освітніми потребами». На засіданнях творчої групи були обговорені питання «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», «Формування толерантного ставлення до дітей ООП». Це сприяло соціальній адаптації та інтеграції дітей з ООП в учнівські колективи. Члени творчої групи й надалі планують працювати над формуванням позитивного ставлення до впровадження інклюзивної освіти та подолання людьми негативних стереотипів щодо людей з особливими потребами, адже це є важливим чинником у подальшій адаптації в соціумі, бо допомагає по новому поглянути на потреби дітей з особливими освітніми потребами.

У цьому навчальному році атестація проходила за новим положенням. Атестації передувала велика підготовча робота. Атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. підлягало 12 вчителів.

Щодо позакласних заходів, традиційною для цього річної Декади української писемності та мови стала участь у загальношкільному марафоні до Дня української писемності та мови "Обирай українську книгу!", який має на меті популяризувати сучасну українську літературу для дітей та підлітків.

З нагоди Дня української писемності та мови учні гімназії взяли участь у Всеукраїнському диктанті національної єдності. Були проведені цікаві й креативні загальношкільні заходи. Надзвичайно змістовним було відзначення Дня рідної мови 21 лютого в усіх класах. Це і конкурс читців, і лінгвістичні вікторини та змагання «Говорімо правильно», «Слово до слова- та й буде мова», створено «Барвистий віночок мови». Учителі проводили групові та індивідуальні консультації з предметів, вікторини в різних класах на паралелі. Особливо активно були проведені і

Шевченківські дні: конкурси читців, вікторини, квести на всіх паралелях. У травні на засіданні МО було підбито підсумки роботи МО за навчальний рік, переглянуто інструктивні документи з організації закінчення навчального року і обговорено стан виконання навчальних програм; проаналізовано стан засвоєння навчального матеріалу.

Рік вже за традицією розпочинається з «Олімпійського тижня», де було проведено ряд заходів. Веселі естафети для учнів 5 класів, конкурс малюнків на асфальті (4-5 класи), виставка стіннівок на Олімпійську тематику (5-6 класи), турнір по футболу між 5-6 класами, та волейболу 8 класами, турнір між 8-9 гімназіями серед учнів 7х класів.

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня українського козацтва, Дня української писемності та мови, Дня доброти, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Наші долоньки проти булінгу, Дня толерантності, Великодня, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи, Дня матері, Дня вишиванки, Дня захисту дітей. До створення онлайн-проектів «Мій татусь – найкращий», виставки малюнків «Мій улюблений світ – без насильства і зла», до конкурсів віршів «Слово наше рідне – слово українське», «Леся Українка – видатна донька українського народу», «Шевченко у моєму серці». Різних шкільних та благодійних акцій.

Вчителі 1 класів провели заходи “Діти читають Шевченка”, фестиваль “Зимова колядка”, “Наша мова соловіна”, “Кольоровий тиждень”, “Подорож Європою”, “Свято Букварика”.

Вчителі початкових класів провели “Міжнародний день рідної мови”, “ЗСУ – наша гордість!”, “Хімія навколо нас”, “День матері”, зустріч з казкаркою Іреною Яніцькою, театральний тиждень.

Готуючись до закінчення навчального року Останній урок в початкових класах педагоги провели під гаслом «Україна переможна», а в 4 класах пройшов під темою «Прощай, початкова школа».

Значна позакласна робота була проведена вчителями художньо-естетичного циклу Коломієць Л.В., Воробйова Ю.П., Бутинець І.П., Луць О.П., Лобашук З.В. (фестиваль християнської пісні, вокальні битви, різдвяно-новорічні вітання для громади міста, фестиваль колядок та щедрівок, шкільна виставка дитячих малюнків «Шевченкові твори сяють мов зорі», виставка учнівських робіт учнів 9-Г класу вязання гачком «Чудеса власноруч», виставка учнівських робіт «Великодні візерунки» (5-9-і кл.), виготовлення окопних свічок для ЗСУ (6-9-і кл.)).

На виконання плану роботи школи, протягом 2024-2025 навчального року в школі було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, яке працювало відповідно плану роботи школи та плану роботи методичного об'єднання класних керівників.

Класні керівники працювали над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її.

Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини

та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні проблемного питання: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та освітньому процесі в школі, виховання самостійної, творчої, комунікабельної та толерантної особистості.

Протягом 2024-2025 навчального року члени МО класних керівників працювали над реалізацією виховної проблеми: «Формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу, вироблення інноваційного стилю в діяльності класних керівників.»

Робота МО класних керівників спрямовувалась на реалізацію ряду програм: Національної програми «Діти України», Комплексної програми профілактики суспільно-небезпечних uzалежнень та правового виховання дітей, програми «Підтримка та допомога дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, Державної програми «Репродуктивне здоров'я нації», Міжгалузевої комплексної програми «Здоров'я нації».

Упродовж 2024-2025 навчального року проведено 4 засідання МО класних керівників, на яких було розглянуто питання щодо планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної та виховної діяльності, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. Ознайомлено зі звітом про роботу даного методичного об'єднання за рік.

Згідно плану, робота МО класних керівників була спрямована на реалізацію таких напрямків: національно-патріотичний, правовий, спортивний, екологічний та художньо-естетичний. Було заплановано та проведено різноманітні загальношкільні акції, благодійні збори, розважальні заходи та екскурсії.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі недоліки: –

Зокрема, окремі вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями; не всі заплановані відкриті уроки та виховні заходи були проведені; педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, нерегулярно проводилися засідання шкільних методичних об'єднань; майже не проводилися позакласні заходи у межах предметних тижнів.

4. Навчальна діяльність учнів.

Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону школи та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні школи охоплені навчанням.

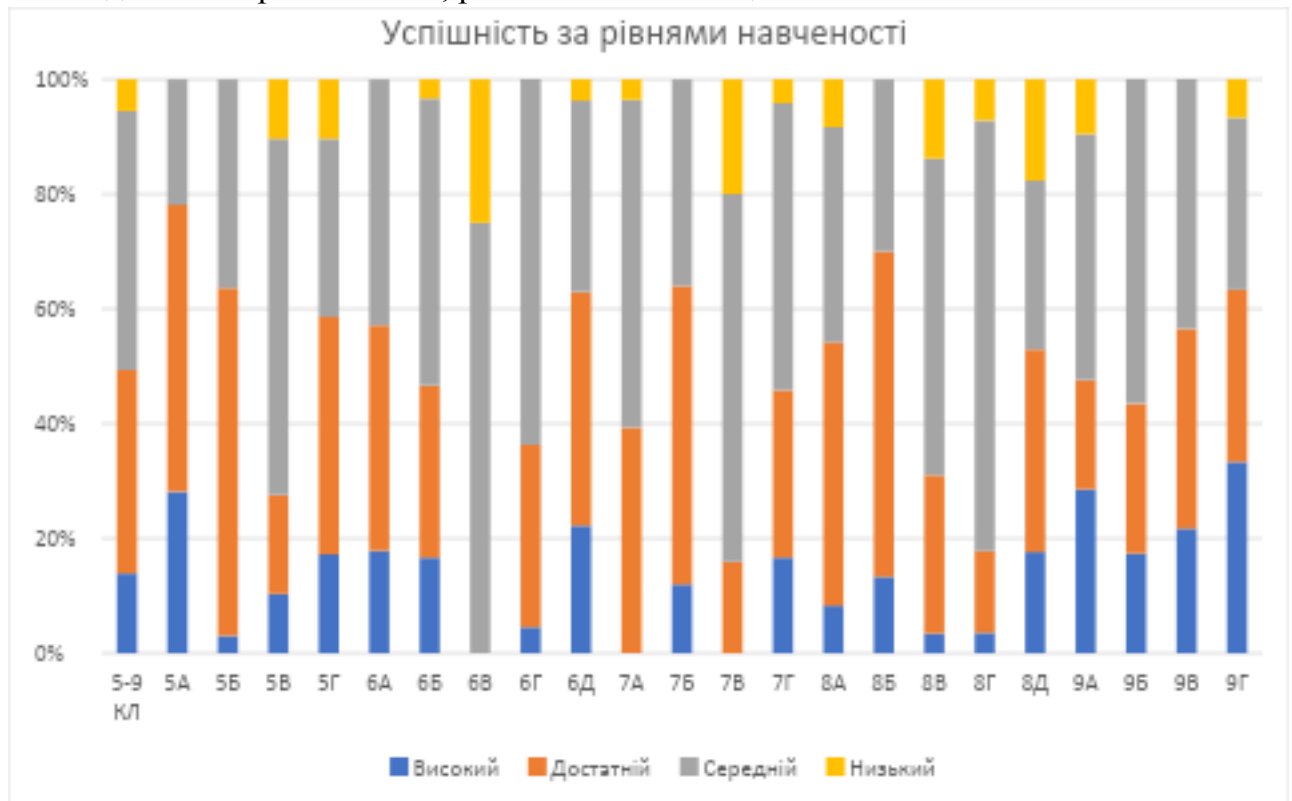
КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ

У закладі навчається 841 учнів у 33 класах. У школі функціонували 4 групи продовженого дня, 9 гуртків та секцій.

Оцінювання навчальної діяльності учнів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2024-2025н.р., затвердженими наказом МОН України від 01 квітня 2022 р. № 290 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального

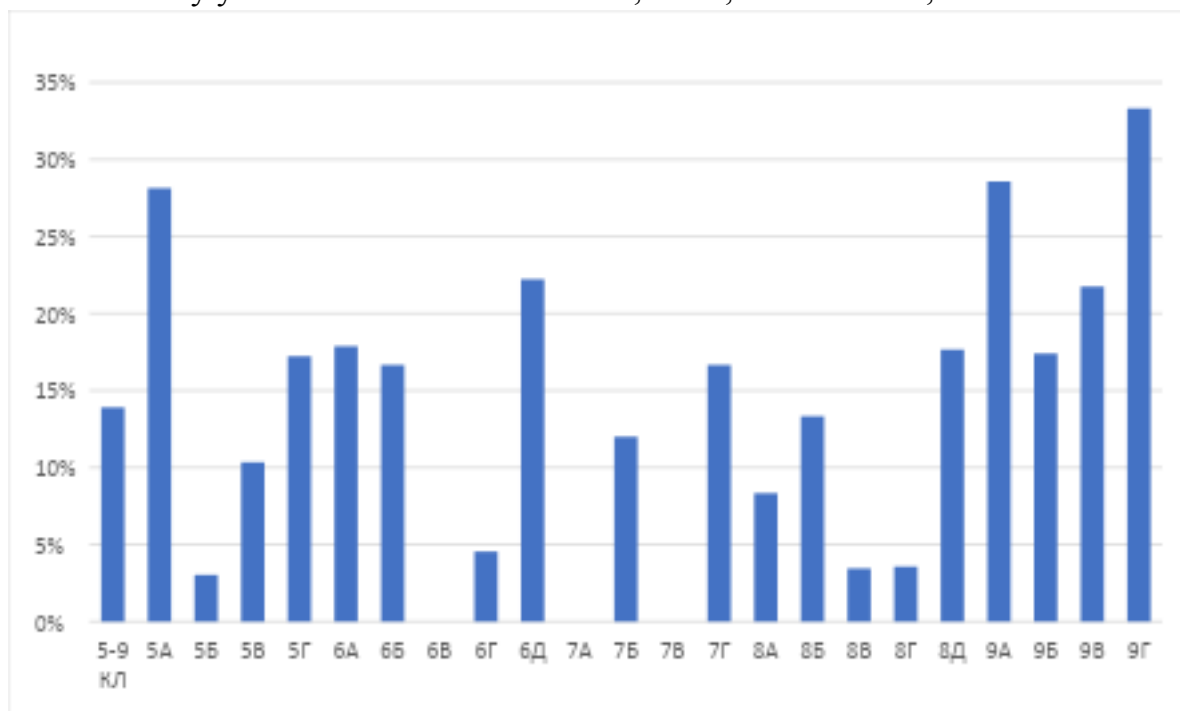
року”. По завершенню 2024-2025н.р. учні 1- 8 класів переведені до наступного класу. З 9 класів випущено зі школи 97 учнів.

Навчання у цьому навчальному році проходило очно. Простежується тенденція щодо зростання кількості учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають достатній рівень знань, розвивати їх потенціал.

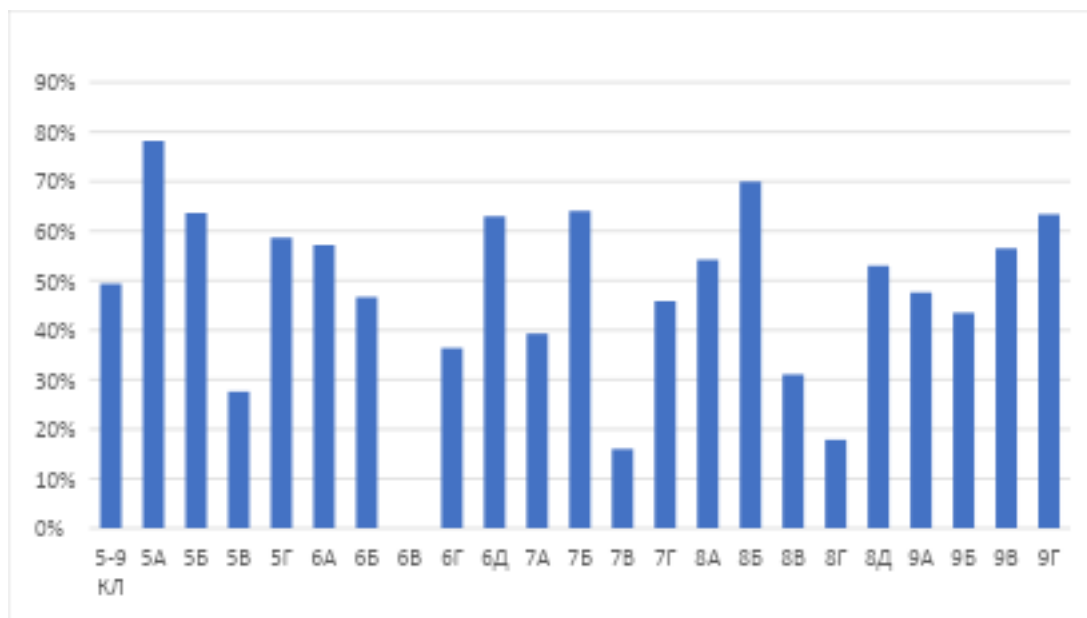


За наслідками навчального року високого рівня у навчанні досягли і були нагороджені Похвальним Листом- 52 учні 5-8 класів.

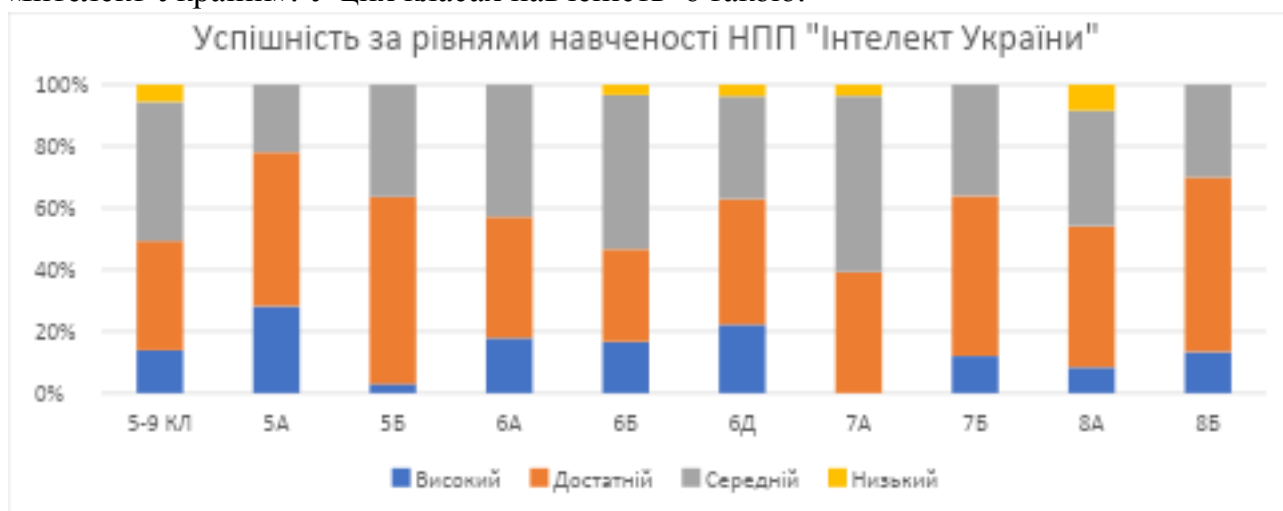
Високу успішність 100% мають 5-А,Б 6-А,Г 7-Б 8-Б 9-Б,В класи.



Високу якість знань виявили учні 5-А,Б 6-Д 7-Б 8-Б 9-Г класів



Майже половина учнів школи навчається за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». У цих класах навченість є такою:



Велика увага приділялася роботі з обдарованими дітьми.

У рамках реалізації комплексної програми розвитку освітніх галузей у гімназії у 2024-2025н.р.:

1. Постійно поповнювався шкільний інформаційний банк даних «Обдарованість».
2. Забезпечено участь школярів у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.
3. Учні гімназії залучалися до участі у різноманітних конкурсах.

У 2024-2025 навчальному році учителі - предметники спланували роботу з обдарованими дітьми, працювали над підвищенням рівня якості знань учнів, підвищували якість підготовки учнів до предметних олімпіад, залучали школярів до участі в інтелектуальних конкурсах.

Впродовж 2024-2025 навчального року молодші школярі брали участь у різноманітних конкурсах та олімпіадах. Це:

конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика;

Всеукраїнський природничий інтерактивний конкурс «Колосок»

Математичний міжнародний конкурс «Кенгуру»

Конкурс «Грінвіч»

Уся виховна робота у гімназії у 2024 -2025 н.р. була спрямована за такими напрямками:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове ;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне;
- родинно-сімейне;
- моральне;
- профорієнтаційне;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо. Проблемним питанням, над яким ми працюємо є: виховання в учнів здорового способу життя, розвиток і збереження народних традицій, збереження чистоти та порядку гімназії, міста, регіону. Метою виховної роботи у гімназії є формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань. Головним завданням є національно-патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, , громадянських цінностей. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна робота в гімназії передбачала реалізацію наступних завдань:

- Формування в учнів правової свідомості, виховання громадської відповідальності, культури поведінки та свідомої дисципліни.
- Виховання відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення кругозору й підготовка до свідомого вибору професії.
- Формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

- Виховання в учнів політичної свідомості, розвиток суспільної активності, формування основ громадянського світогляду.
- -3 червня відкриття літньої школи для бажаючих учнів початкових класів. Вони десять днів будуть задіяні веселими заняттями.
- -Протягом року проводилась волонтерська робота:
- виготовлення окопних свічок, збирання кришечок, ярмаркування, плетіння сітки.
- -Протягом року зроблені виставки дитячих робіт і малюнків. Оформлена міська виставка у замку Потоцьких, фотозони, стенди обдарованих дітей, спортсменів-переможців. До Великодніх свят встановлена шопка.

8. Соціальний захист.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально - психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт гімназії.

Харчування в школі здійснюється ПП Пантен.

Гарячим харчуванням було охоплено більше 309 дітей:

Загальна кількість дітей пільгових категорій, які харчувалися безкоштовно чи на 50% - 140;

Коштом батьків - 137;

ГПД - 32

Відповідно до рішення міської ради «Про організацію безкоштовного харчування дітей пільгових категорій у загальноосвітніх навчальних закладах», організовано безкоштовне харчування для таких пільгових категорій :

- діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування-4;
- дітей з малозабезпечених сімей –7;
- діти з числа багатодітних сімей – 2;
- діти, воїнів АТО - 21+7;
- діти внутрішньо переміщені (ВПО) -47;
- діти, з особливими освітніми потребами (ООП) – 3;
- діти з інвалідністю - 8 ;
- діти загиблих захисників - 6;
- діти мобілізованих – 26+16;

Загальна кількість дітей пільгових категорій, які харчуються безкоштовно чи на 50% - 140.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками.

Ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями навчального закладу та подання інформації директору гімназії. У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках.

Відвідування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах. Співпраця з працівниками Ювенальної превенції, служби у справах дітей.

За кошти місцевого бюджету підвозом до школи та додому охоплено 23 дітей, що проживають в селі Добрячин.

9. Співпраця з батьками.

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних зі світом захоплень, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Принаймні двічі на рік у класах проводилися батьківські збори. Плідно працювали батьківські комітети класів. Особлива подяка голові шкільного батьківського комітету Кічулі О.С.

Особливо співпраця з батьками спостерігається під час проведення позакласних заходів.

10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Цар О.І.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи здійснюється на базі ЧЦМЛК. Учні щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року згідно графіку по роках народження. Проходження медогляду працівниками школи було 100%, що фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медсестри школи.

11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступники директора з навчально-виховної роботи Кулаковський С.Ю..

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму систематично обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження. Однак на даний час відсутня пожежна сигналізація. Запити на її встановлення щорічно подаються засновнику.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення. Відповідно до Закону України "Про охорону праці" і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються випадки травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи здана в експлуатацію в 1977 році. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи здійснюється коштами бюджетів різних рівнів та з різних приватних джерел.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися проплата за спожиті школою енергоносії. В школі організовано підвіз учнів, які живуть на відстані більше трьох кілометрів від школи, загальна кількість яких складає 23 учні. Підвіз здійснюється автобусом. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте.

Гімназія у повній мірі використовує кошти надані засновником для придбання та отримання послуг

- це отримання фарби для фарбування коридорів, спортзалу, майстерні, інших кімнат, спортивного майданчика;
- миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення школи відповідно санітарно-гігієнічних норм;
- інвентаря (відер, віників, грабель, лопат для снігу та штикових);
- придбання ліків для медичного кабінету школи;

13. Управлінська діяльність.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю

знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Відповідно до мети головними завданнями роботи школи в 2025-2026 навчальному році стане: продовжити працювати у 1-7 класах згідно Концепції «Нова українська школа»; формування та розвиток ключових компетентностей школярів; здійснення моніторингу якості навчально-виховного процесу; покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування у навчально-виховному процесі тестових технологій; використання ІКТ в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу; врахування при організації навчально-виховного процесу в школі національних та регіональних особливостей, традицій; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер навчально-виховної діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших; всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки; більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та міста.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників школи, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності школи, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва школи та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які ішлося вище.