

Аналітична довідка
щодо впровадження Плану подолання освітніх втрат
серед учнів 3 – 4 класів Новоукраїнського ліцею № 6 у 2024/2025 н. р.

У Законі України «Про освіту» зазначається, що «освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою та держави». Право громадян на якісну та доступну освіту закріплено Конституцією та законами України. З 2020 року у зв'язку з карантинними заходами, пов'язаними з початком пандемії COVID-19, перед українською, як і світовою системою освіти в цілому, постали виклики, визначені міжнародними організаціями та провідними експертами як одна з найбільших проблем і загроз, спричинених світовою пандемією. Найбільше постраждала і все ще страждає освітня система України, адже значна частина українського учнівства не може повернутися до нормального режиму навчання вже більш ніж упродовж чотирьох років: спочатку на заваді цьому була пандемія COVID-19, а з лютого 2022 року – повномасштабна агресія російської федерації проти України.

Не є винятком і наш освітній заклад. Органами місцевого самоврядування, управління, педагогічними працівниками зроблено дуже багато, щоб адаптувати освітній процес до нових реалій. Але такі фактори, як змішане навчання; зміна здобувачами освіти місця проживання; зміни в контингенті дітей, учнів і педагогів; недостатня забезпеченість учасників освітнього процесу електронними засобами, необхідними для онлайн-навчання; повітряні тривоги (наслідком яких є загальні втрати в навчальному часі); відключення електроенергії, відсутність Інтернету; нестабільний емоційний стан дітей, неготовність і психологічна неспроможність значної частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоконтролю та самоосвіти; недостатня об'єктивність оцінювання результатів освітньої діяльності учнів, що пов'язано серед іншого з несформованістю почуття відповідальності та академічної доброчесності в учнів та їх батьків – мають свої негативні наслідки, які в першу чергу виражаються освітніми втратами, які можна відстежити за результатами моніторингових досліджень.

Наслідком освітніх втрат можуть бути незворотні негативні процеси: як на рівні окремої особистості, так і соціуму в цілому.

Навчальні втрати (прогалини в знаннях здобувачів освіти, незасвоєння ними матеріалу на рівні державних стандартів на певному рівні освіти) зумовлять ще більші втрати на наступних етапах навчання. Масовий характер навчальних втрат у підсумку негативно вплине на загальний рівень освіченості громадян країни, їх здатність до комунікації, соціалізації,

подальшого професійного становлення. І це в підсумку позначиться на добробуті цілого суспільства: призведе до серйозних економічних та соціальних наслідків у майбутньому.

Як один із шляхів побудови в освітньому просторі ефективної системи подолання навчальних втрат учнів, педагоги закладу розробили План подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу.

Зазначений план спрямований на зменшення та подолання освітніх втрат і розривів, підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти закладу.

У 2024/2025 н. р. було розроблено діагностувальні роботи з української мови та математики для учнів 3 і 4 класів для визначення рівня опорних знань та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.

Проведені діагностувальні роботи (вересень та грудень 2024 р., травень 2025 р.) з метою перевірки подолання освітніх втрат та простежити динаміку результативності впровадження плану. Усі заплановані заходи були виконані вчасно.

Українська мова

Клас	К-сть за списком	Високий			Достатній			Середній			Початковий		
		в	г	т	в	г	т	в	г	т	в	г	т
		е	р	р	е	р	р	е	р	р	е	р	р
		р	у	а	р	у	а	р	у	а	р	у	а
		е	д	в	е	д	в	е	д	в	е	д	в
		с	е	е	с	е	е	с	е	е	с	е	е
		е	н	н	е	н	н	е	н	н	е	н	н
		н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь
		ь			ь			ь			ь		
3 А	20	3	1	1	8	9	8	3	5	7	3	2	2
3 В	19	1	3	2	4	5	4	8	3	3	4	4	6
3 Б	13	0	1	0	2	2	2	2	3	2	5	3	4
3 Д	6	0	0	0	1	1	1	3	3	3	1	1	1

Типові помилки під час написання диктанту учні допустили: у словах з написання апострофа; написання ненаголошених «е», «и» у корені слів; перенос слів; заміна букв у словах; написання префіксів з, с.

Українська мова

Клас	К-сть за списком	Високий			Достатній			Середній			Початковий		
		в	г	т	в	г	т	в	г	т	в	г	т
		е	р	р	е	р	р	е	р	р	е	р	р
		р	у	а	р	у	а	р	у	а	р	у	а
		е	д	в	е	д	в	е	д	в	е	д	в
		с	е	е	с	е	е	с	е	е	с	е	е
		е	н	н	е	н	н	е	н	н	е	н	н
		н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь
		ь			ь			ь			ь		

4 А	26	0	3	3	13	16	11	4	5	7	3	1	1
4 В	25	2	3	3	11	10	4	5	7	9	4	1	2
4 Б	13	0	0	0	2	1	1	4	8	3	7	4	6
4 Д	11	0	0	0	2	2	1	1	1	1	6	6	8

Типові помилки під час написання диктанту учні допустили: початок речення з малої букви; у власних назвах; апостроф, словникові слова; заміна букв.

Математика

Клас		Високий			Достатній			Середній			Початковий		
		в	г	т	в	г	т	в	г	т	в	г	т
	К-сть за списком	е	р	р	е	р	р	е	р	р	е	р	р
		р	у	а	р	у	а	р	у	а	р	у	а
		е	д	в	е	д	в	е	д	в	е	д	в
		с	е	е	с	е	е	с	е	е	с	е	е
		е	н	н	е	н	н	е	н	н	е	н	н
		н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь
		ь			ь			ь			ь		
3 А	20	8	1	1	7	5	8	1	8	5	1	6	3
3 В	19	3	0	1	7	4	4	5	5	1	2	5	9
3 Б	13	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	4	4
3 Д	6	0	0	0	2	2	1	1	1	2	2	2	2

Помилки, які допустили учнів під час написання математики: усне ділення двоцифрового числа на одноцифрове; ділення з остачею; знаходження невідомого компонента; написання короткого запису задачі; хід розв'язання задачі; помилки в обчисленні дій.

Математика

Клас		Високий			Достатній			Середній			Початковий		
		в	г	т	в	г	т	в	г	т	в	г	т
	К-сть за списком	е	р	р	е	р	р	е	р	р	е	р	р
		р	у	а	р	у	а	р	у	а	р	у	а
		е	д	в	е	д	в	е	д	в	е	д	в
		с	е	е	с	е	е	с	е	е	с	е	е
		е	н	н	е	н	н	е	н	н	е	н	н
		н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь	н	ь	ь
		ь			ь			ь			ь		
4 А	26	7	10	5	7	11	13	5	3	3	1	0	1
4 В	25	6	7	5	11	9	9	3	4	3	2	1	2
4 Б	13	0	1	1	6	5	4	1	2	2	6	2	2
4 Д	11	1	1	0	5	3	2	2	0	3	2	5	5

Помилки, які допустили учнів під час написання математики: знаходження дробів; написання короткого запису задачі; помилки в обчисленні дій; розв'язання рівняння.

Порівнюючи дані результатів діагностувальних робіт із результатами закінчення навчального року, можемо зробити висновок, що є учні які підвищили свій рівень знань.

Таким чином, можна зробити висновок, що робота з реалізації плану була проведена в повному обсязі і на належному рівні. Результативність роботи напряму залежить від спільних зусиль вчителів-предметників та класних керівників, а також взаємодії з батьками.

Виходячи з зазначеного вище, рекомендую:

1. Проаналізувати на методичному об'єднанні учителів початкових класів на вихователів ГПД результати подолання освітніх втрат у 2024/2025 н. р.
2. Створити в закладі освіти дієву систему з подолання освітніх втрат здобувачів освіти.
3. Здійснювати якісну діагностику та оцінювання освітніх втрат, системне запровадження коригуючого навчання (коригування та подолання навчальних, виховних, фізичних і психологічних втрат).
4. Адаптувати освітні програми та освітній процес до індивідуальних потреб здобувачів освіти.
5. Підвищувати мотивацію здобувачів освіти до навчання; їх оволодіння навичками самоаналізу, самонавчання.
6. Продовжувати роботу над мінімізацією освітніх втрат та підвищенням якості надання освітніх послуг.

Заступник директора

з навчально-виховної роботи

Світлана Фоменко