



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Masalah dan Pemecahannya dalam Pendidikan Kimia	KIM8 226	Mata Kuliah Pilihan Program Studi: Pendidikan Kimia	2	2	29 Mei 2019
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS				Ka PRODI
	Dr. Dra. Eli Rohaeti, M.Si.				Prof. Dr. Hari Sutrisno, M.Si.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- PRODI	
	S	CPL. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain
		CPL. 6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas
		CPL. 7. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan, dan kepemilikan data
	P	CPL. 1. Menerapkan dan mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan kimia melalui penalaran dan penelitian ilmiah berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
		CPL. 2. Mengembangkan pendidikan kimia melalui penelitian ilmiah, atau menghasilkan karya ilmiah beserta konsep kajian yang didasarkan pada kaidah ilmiah yang disusun dalam bentuk tesis
	KU	CPL. 1. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk keperluan penelitian lanjutan
		CPL. 2. Mengidentifikasi bidang keilmuan obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian
	KK	CPL. 1. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
		CPL. 2. Menyusun dan mengomunikasikan ide dan argumen yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat terutama masyarakat akademik
	CP – MK	
	M1	Mahasiswa menunjukkan sikap kepedulian terhadap permasalahan pendidikan kimia dan menghargai hasil pemikiran dan temuan orang lain sebagai inovasi dalam pemecahan masalah dalam pendidikan kimia
	M2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis masalah pendidikan kimia sebagai dasar yang melatarbelakangi pemecahan masalah dalam pendidikan kimia

	M3	Mahasiswa mampu berkolaborasi secara efektif untuk mengonstruksi dan mengonfirmasi pemahamannya tentang pemecahan masalah dalam pendidikan kimia
	M4	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam menganalisis masalah dalam pendidikan kimia terhadap metodologi penelitian pendidikan kimia berdasarkan kaidah ilmiah secara bertanggung jawab serta mampu mengomunikasikannya
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan program studi yang mengembangkan kemampuan mahasiswa di bidang kimia khususnya non pendidikan. Mata kuliah ini menciptakan solusi dalam memecahkan masalah dalam pendidikan kimia. Masalah yang dicari solusinya merupakan masalah yang <i>up to date</i> dalam dunia pendidikan kimia di Indonesia maupun luar negeri. Setelah menemukan masalah tersebut, mahasiswa dituntut untuk memecahkannya dengan bantuan analisis artikel dari jurnal ilmiah internasional maupun sumber lain.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Permasalahan dalam Perencanaan Pembelajaran Kimia dan Alternatif solusinya Permasalahan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kimia dan Alternatif solusinya Permasalahan dalam Evaluasi Pembelajaran Kimia dan Alternatif solusinya Permasalahan dalam Pembelajaran di Laboratorium dan Alternatif solusinya Analisis Masalah dalam Pendidikan Kimia	
Pustaka	Utama	
	U.1. Creswell, J.D. 2008. <i>Educational Research</i> . New Jersey: Pearson Prentice Hall. U.2. Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. 2003. <i>Educational Research An Introduction</i> . Seventh Edition. Boston: Allyn and Bacon U.3. Sagor, R. 2010. <i>Action Research for Teacher Candidates</i> . Maryland: Rowman & Littlefield Education. U.4. Eli Rohaeti. 2018. <i>Pembelajaran dan Pengelolaan Laboratorium Kimia: Permasalahan dan Alternatif Penanggulangannya</i> . UNY Press Yogyakarta	
	Pendukung	
	Artikel-artikel dari jurnal internasional yang dianalisis	

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	PPT	LCD Proyektor
Team-Teaching	Prof. Dr. Endang Widjajanti L.X. M.S.	
Matakuliah Syarat	-	

Kegiatan Pembelajaran

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1-2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis masalah pendidikan kimia sebagai dasar yang melatarbelakangi pemecahan masalah dalam pendidikan kimia	Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan dalam perencanaan pembelajaran kimia	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	<i>Direct instruction</i> (200 menit)	Permasalahan dalam Perencanaan Pembelajaran Kimia dan Alternatif solusinya	5%
3-4	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis masalah pendidikan kimia sebagai dasar yang melatarbelakangi pemecahan masalah dalam pendidikan kimia	Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran kimia	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	<i>Direct instruction</i> (200 menit)	Permasalahan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kimia dan Alternatif solusinya	5%

5-6	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis masalah pendidikan kimia sebagai dasar yang melatarbelakangi pemecahan masalah dalam pendidikan kimia	Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan dalam evaluasi pembelajaran kimia	Kriteria Penilaian: logika dan kebermanaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	<i>Direct instruction</i> (200 menit)	Permasalahan dalam Evaluasi Pembelajaran Kimia dan Alternatif solusinya	5%
7-8	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis masalah pendidikan kimia sebagai dasar yang melatarbelakangi pemecahan masalah dalam pendidikan kimia	Mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan dalam pembelajaran di laboratorium kimia dan solusi pemecahannya	Kriteria Penilaian: logika dan kebermanaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	<i>Direct instruction</i> (200 menit)	Permasalahan dalam Pembelajaran di Laboratorium dan Alternatif solusinya	5%

9-11	Mahasiswa dapat menjelaskan cara menganalisis masalah dalam pendidikan kimia	Mahasiswa dapat menjelaskan cara menganalisis masalah dalam pendidikan kimia dengan didukung artikel ilmiah dari jurnal internasional	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	Presentasi dan Diskusi (300 menit)	Analisis Masalah dalam Pendidikan Kimia	5%
12-1 6	Mahasiswa dapat menerapkan konsep analisis masalah dalam pendidikan kimia dan merancang pemecahan masalahnya	Mahasiswa dapat menerapkan konsep analisis masalah dalam pendidikan kimia dan merancang pemecahan masalahnya	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menganalisis masalah dalam pendidikan kimia dan merancang pemecahan masalahnya Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian analisis artikel (Rat) 2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr)	Presentasi dan diskusi kelas (500 menit)	Analisis Masalah dalam Pendidikan Kimia	75%

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Tugas-tugas dan presentasi	75%
2.	Aktivitas	25%
	Jumlah	100%

Bobot nilai per CP-TM
Nilai Mahasiswa = $\frac{\text{-----}}{100}$