

Протокол №3

від 02.01.2024 року

засідання методичного об'єднання вчителів

фізичної культури, основ здоров'я

та захисту України.

Голова: : Корольчук Г.М

Секретар: Григорука А.С

Присутні:

4 чол.

Відсутні: -

Порядок денний:

I засідання

- 1. Здоров'язберігаюча компетентність сучасного вчителя**
- 2. Іноваційні уроки фізичної культури 1-4 класи**
- 3. Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за I семестр**
- 4. Курсова перепідготовка вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, захист України, креслення, технології, мистецтва.**

1.

Здоров'язберігаюча компетентність сучасного вчителя

Слухали: Пневського В.І. Завдання вчителя сучасної школи полягає у формуванні кола компетентностей – ключових, предметних, міжпредметних.

Найбільш актуальним завданням сучасного вчителя є формування ключових компетентностей молодшого школяра. Одна з ключових компетентностей – це здоров'язберезувальна.

Ця компетентність включає в себе:

- уявлення і поняття про здоров'я, здоровий спосіб життя та безпечну поведінку;
- усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності;
- взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням;
- удосконалення фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я;
- дбайливе ставлення до свого здоров'я.

Усі ми хочемо бачити дитину здоровою, розумною, успішною. Але, на жаль, статистика стану здоров'я школярів сьогодні є досить невтішною. За даними Міністерства охорони здоров'я України 90% усіх дітей мають відхилення в загальному стані здоров'я. Із них 30% мають по два та більше захворювань. Велике занепокоєння викликає подальше зниження віку

дітей, схильних до вживання алкоголю, тютюнопаління та наркоманії, зокрема, дітей 8-10 років.

Тож актуальною проблемою сьогодення є збереження здоров'я дітей та формування здорового способу життя як цінності.

Основи здоров'я закладаються з дитинства, тож збереження, формування та зміцнення здоров'я кожної дитини є пріоритетним завданням суспільства, родини, навчального закладу. Для реалізації цього завдання особливо важливо сформувати у дитини відповідальне ставлення до власного здоров'я і знання про нього, здорові вподобання, інтереси, потреби та життєві звички.

Майбутнє людини значною мірою залежить від стану всіх складових здоров'я (фізична, соціальна, психічна, духовна), від уміння берегти здоров'я і життя за будь-яких життєвих ситуацій. Звідси випливає важливе завдання сучасної школи – сформувати в учнів потребу цінувати власне здоров'я і життя як найвищу індивідуальну та соціальну цінність.

Здоров'я є тією вершиною, на яку кожна людина сходить самостійно, тому будь-які прогалини у процесі формування в дитини відповідальності за власне здоров'я чи в пошуку ефективних шляхів його зміцнення можуть привести до втрати здоров'я покоління наших громадян.

Одне з найважливіших завдань сучасної школи – навчити дітей берегти і зміцнювати своє здоров'я.

У контексті зміцнення здоров'я чільне місце займають здоров'язберігаючі освітні технології, до яких належать всі педагогічні технології, які не шкодять здоров'ю і виховують культуру здоров'я. Дослідженнями доведено, що ефективність формування здорового способу життя прямо пов'язане з активним залученням учнів і батьків до здоров'язберігаючого навчального процесу.

Я впевнена, що вчитель може не тільки навчити дитину дій, що приведуть до формування певних переконань щодо здорового способу життя, а й опосередковано вплинути на її родину. І працювати потрібно не стільки з дитиною, скільки з усією сім'єю.

Просвітницьку роботу і з батьками, і з дітьми проводжу паралельно. Завдання вчителя – дати їм зрозуміти, що від способу життя сім'ї залежить здоров'я дитини. Діти молодшого шкільного віку ще наслідують дорослих. За даною темою мною розроблена система навчальних тренінгів, бесід, консультацій для батьків. Результатом роботи з батьками є те, що частина з них обрала здоровий спосіб життя: покинули палити, займаються разом з дітьми спортом, активніше беруть участь у спільних заходах із дітьми. В роботі з батьками та дітьми дбаю про формування мотивації бути здоровим. Підбираю таку інформацію, яка є актуальною, цікавить і малих, і дорослих, є доступною та потрібною. Після того, як учні опрацьовують інформацію, вона стає їхнім надбанням. Вони отримують знання, а через

вміння і навички – досвід. Їхній власний досвід сприятиме формуванню позиції щодо здорового способу життя. Саме вона стає підґрунтям для ціннісних орієнтацій.

Кожна інформація та кожна вправа мають чітко визначену мету. Цікавим є те, що вже учні початкової школи на своєму рівні активно впроваджують метод «рівний – рівному» в неформальному довірливому спілкуванні з однолітками. Вони не тільки передають інформацію, що зацікавила їх, а й впевнено переконують друзів, чому не можна самому ходити вечорами, контактувати з незнайомцями, чому куріння шкідливе тощо.

Прагну під час уроків та в позаурочній роботі не тільки розкрити молодшим школярам чотири основні складові здоров'я (фізична, психічна, соціальна, духовна), а й забезпечити їх належне формування.

Вважаю, що психічна складова здоров'я визначає розвиток людини як особистості, забезпечує її душевне благополуччя. Психічне здоров'я розкривається через розвиток основних функцій психіки людини. Врахування особистісного чинника в навчальному процесі відіграє велику роль.

Переконалась, що особистість завжди відзначається індивідуальною своєрідністю, вона має своє неповторне індивідуальне обличчя, що виявляється в її характері та здібностях. Всі уроки «Основи здоров'я» проходять під девізом «Твоє здоров'я у твоїх руках, тож бережи його щоденно!». Під час вивчення тем «Емоції і почуття», «Характер і здоров'я», «Особа і особистість», «Хочу, можу і мушу» учні усвідомлюють, що кожен із них є особистістю неповторною, яка впевнена у своїх можливостях, наполегливо переборює труднощі, з адекватною самооцінкою. Аналізую і визначаю самооцінку дітей. Маючи результати аналізу, використовую різноманітні методи і прийоми для виховання в учнів поваги до себе й до інших людей, віру у свої можливості і здібності, прагнення бути здоровими, а головне – бажання жити і радіти життю.

Психічна складова тісно пов'язана з соціальною. Соціальну складову здоров'я бачу як ефективну взаємодію дитини із соціальним середовищем. І в основі її лежить адаптованість дитини до життя в соціумі. І це значною мірою залежить від нас, дорослих. Часом батьки, купуючи дітям комп'ютерні ігри, «переселяють» дітей у віртуальний світ, і дитина приходять до школи, не маючи навичок взаємодії з іншими дітьми та дорослими. І найголовніше завдання вчителя – залучити цю дитину до дитячої спільноти, дати їй зрозуміти, що її люблять, поважають, що навколо друзі. Для того, щоб сформувати в учнів життєві навички, спрямовані на здоровий спосіб життя, намагаюсь створити умови для спілкування дітей. Дуже доречні в цій ситуації ранкові зустрічі. На них учні вчаться спілкуватися; більше дізнаються один про одного, вчаться слухати і чути, висловлювати свою думку та поважати думку іншого, приймати рішення та аргументувати свій вибір.

Таким чином, у класі панує атмосфера психологічного комфорту. Кожна дитина відчуває себе важливою, учні співпрацюють разом. Це допомагає їм бути щирими, відкритими, почуватися затишно.

Постановили:

1. Взяти до уваги інформацію про те, що найбільш актуальним завданням сучасного вчителя є формування з ключових компетентностей – це здоров'язберезувальна.

У голосуванні взяли участь 4 вчителі.

За – 4

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів – 4

2. Іноваційні уроки фізичної культури 1-4 класи

Слухали: Корольчук Г.М розповіла про те, що актуальним на сьогодні є проблема використання і впровадження у навчальний процес електронних освітніх ресурсів. Важко уявити роботу вчителя взагалі без використання електронних, програмних та інформаційних компонентів, а також без використання інтернет-ресурсів, навіть якщо він викладає фізичну культуру.

Сьогодні не можна знайти жодної сфери людської діяльності, не пов'язаної з фізичною культурою, оскільки фізична культура і спорт – загальновизнані матеріальні і духовні цінності суспільства в цілому і кожної людини окремо.

Не випадково усі останні роки все частіше говориться про фізичну культуру не лише як про самостійний соціальний феномен, але і як про стійку якість особистості. Історично фізична культура складалася передусім під впливом практичних потреб суспільства в повноцінній фізичній підготовці підростаючого покоління і дорослого населення до праці. В той же час у міру становлення систем освіти і виховання фізична культура ставала базовим чинником формування рухових умінь і навичок.

Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому природно стають предметом вивчення, аналізу і впровадження.

Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих вчителів і цілих колективів. Цей процес не може бути стихійним, він потребує управління.

Інновація – відновлення, новинка, зміна, нововведення, впровадження заходів з метою покращення...

Ключовим поняттям в інновації є інноваційний процес. Інноваційний процес може мати характер, як стихійний, так і свідомо обґрунтований, керований. Інше системне поняття в інновації є інноваційна діяльність, яка включає комплекс заходів по забезпеченню інноваційного процесу на певному рівні освіти. До основних функцій інноваційної діяльності відноситься зміна основних компонентів навчального процесу: цілей, змісту навчального матеріалу, форм організації діяльності учнів, методів і засобів навчання, а також система управління цим процесом.

Сучасний навчально-виховний процес уже не може ефективно функціонувати без використання новітніх засобів навчання, які вносять суттєві зміни в його зміст, форми та методи. Тому дослідження, впровадження і використання сучасних інформаційних технологій є однією з актуальних проблем сучасної освіти.

Інноваційний процес може мати характер, як стихійний, так і свідомо обґрунтований й керований. Інше системне поняття в інновації є інноваційна діяльність, яка включає комплекс заходів по забезпеченню інноваційного процесу на певному рівні освіти. До основних функцій інноваційної діяльності відноситься зміна основних компонентів навчального процесу: цілей, змісту навчального матеріалу, форм організації діяльності учнів, методів і засобів навчання, а також система управління.

Учні професійно-технічних навчальних закладів, як майбутні фахівці обраної професії значною мірою визначають майбутнє нашої держави, тому вони повинні бути працездатними, підготовленими, витривалими духовно і фізично здоровими.

Основні цілі вчителя при використанні інноваційних технологій – це добір форм та напрямів роботи які будуть спрямовані на формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, стану фізичної підготовленості:

- урок фізичної культури;
- фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня;
- позакласні спортивно-масові заходи;
- використання самостійних завдань.

Урок залишається основною формою освітнього процесу.

Загальні вимоги до сучасного уроку:

- озброювати учнів свідомими, глибокими, міцними знаннями;
- формувати у здобувачів освіти міцні навички та вміння, що сприяють підготовці їх до життя;
- підвищувати виховний ефект навчання на уроці, формувати у здобувачів освіти у процесі навчання риси особистості;
- здійснювати всебічний розвиток здобувачів освіти, розвивати їхні загальні та індивідуальні особливості;
- формувати у здобувачів освіти самостійність, творчу активність, ініціативу як стійкі особливості особистості, вміння творчо вирішувати завдання, які трапляються в житті;
- вироблення вміння самостійно вчитися, отримувати та поглиблювати чи поповнювати знання, оволодівати навичками та вміннями і творчо застосовувати їх на практиці;
- формувати у здобувачів освіти позитивні мотиви навчальної діяльності, пізнавальний інтерес, бажання вчитися, потребу в розширенні й отриманні знань, позитивне ставлення до навчання.

Майстерність вчителя на уроці проявляється головним чином у вдалому володінні методикою навчання і виховання, творчому застосуванні новітніх досягнень педагогіки та передового педагогічного досвіду, раціональному керівництві пізнавально-практичної діяльності учнів, їхнім інтелектуальним розвитком.

Найкраща оцінка для викладача, коли здобувачі освіти із задоволенням приходять до нього на наступний урок. На уроках вони мають бути мотивовані на позитивний результат і доброзичливе відношення один до одного. Такий ефект може бути досягнутий лише при комплексному використанні усього арсеналу методів і засобів навчання. До найбільш результативних відносять метод імітації, метод проектів, ігровий метод, метод регламентованої вправи, методи аналізу, порівняння, метод змагання.

Імітація рухів – це наслідування учнем техніки виконання певної спортивної вправи. Наприклад: техніка виконання кидка м'яча у кошик після обманного руху (навчальний модуль «Баскетбол»), техніка виконання подачі м'яча (навчальний модуль «Волейбол»), техніка виконання метання без приладу (навчальний модуль «Легка атлетика»).

Застосовуючи метод імітації рухів, учень:

- створює і закріплює уявлення про спортивну техніку;
- розвиває групи м'язів, на які припадає найбільше навантаження;

- досягає автоматизації окремих підсистем спортивної техніки;
- відновлює в пам'яті послідовність рухів.

Метод проектів — спосіб, що дає змогу спланувати дослідження, розробку, і т. ін. для того, щоб досягти результату в оптимальний спосіб. Для успішної реалізації здійснюється практична діяльність, що припускає досягнення поставленої мети. Наприклад: успішна реалізація методу проектів у дослідженнях професійно-фізичної підготовки, вправ виробничої гімнастики та організації здорового способу життя.

Ігровий метод - ігри з виховним та освітнім навантаженням виникли на перших етапах становлення людства. Вони, я вважаю, повинні виступати як засоби передачі досвіду та підготовки до самостійного життя. Тому ігровий метод є одним із важливих та ефективних засобів фізичної культури. Який сприяє формуванню в учнів інтересу до фізичної культури та самостійних занять фізичними вправами.

Метод регламентованої вправи - методи цієї групи характеризуються, перш за все, багаторазовим виконанням вправ в умовах суворої регламентації, а саме:

- точного складу рухів і їх зв'язку між собою;
- строго нормованої навантаження;
- у строгому регулюванні інтервалів відпочинку і порядку чергування відпочинку і навантаження.

Наприклад: метод кругового тренування. Уроки проходять ефективно і цікаво. Виконуючи певні завдання учень комплексно застосовує різні рухові дії.

Ігровий метод характеризується тим, що ігри виступають як засіб фізичного виховання і як метод організації учнівського колективу. Він може використовуватись на базі будь-якої фізичної вправи за умови, якщо вона піддається організації згідно з особливостями даного методу.

Найбільш характерна риса ігрового методу - це «сюжетна організація». Діяльність гравців організується згідно з образним або умовним «сюжетом», у якому передбачається досягнення певної мети в умовах постійної непередбачуваної зміни ситуацій.

Сюжетно - рольові уроки «Подорож до країни «Баскетболія», «Путівник з аеробіки», та ін., можна використовувати після вивчення окремих тем і цілих розділів навчальної програми. Сюжет надає уроку емоційності, зацікавлює учнів. Заключна частина уроку — метод аутогенного тренування. Таке проведення заключної частини уроку подобається дітям, вносить різноманітність, а головне — сприяє досягненню його основної мети — зниженню навантаження, відновлення організму. Такі уроки потрібні, бо вони нові, незвичайні. Учні на таких уроках займаються з ентузіазмом, в них підвищується тонус, бажання, настрої. Взагалі, вищою є - віддача і результати уроку.

Електронні, програмні і інформаційні компоненти, а так само використання інтернет-ресурсів, дають можливість досягти максимальних результатів, допомагають вирішити завдання. Не дивлячись на те, що урок фізкультури - це практика, тут є місце і теорії. Підвищується щільність уроку, точність виконання вправ і навчальних завдань вчителя, істотно змінюється система попередження травматизму на уроці, відбувається - інтелектуальний розвиток учнів, розширюється їх кругозір.

Вивчаючи будь яку тему на уроках фізичної культури є місце презентації, або навчальному фільму. Так учні активізують свою пізнавальну діяльність. Проведення інструктажів з охорони здоров'я та правил поведінки на уроках фізичної культури і під теоретичні аспекти. Вдало проходять уроки гімнастики, за допомогою навчальних фільмів, учні з захопленням виконують завдання, самі розшуковують матеріали. І таким чином учні усвідомлюють користь фізичних вправ і здорового способу життя.

За роки інформатизації освіти в психолого-педагогічній науці накопичено чималий практичний досвід розробки комп'ютерних засобів навчання, зокрема електронних посібників та підручників. Але разом з тим, на даний час не існує єдиної наукової позиції щодо ролі і місця електронних засобів навчання, зокрема і у фізичному вихованні.

Але електронний посібник не повинен бути електронним аналогом друкованих навчально-методичних засобів, такий підручник за своєю суттю нічим не відрізняється від традиційних друкованих аналогів, і в ньому не реалізовані специфічні електронного видання дидактичні можливості. В посібнику повинні втілюватись кращі якості традиційних засобів, та реалізовуватись нові можливості, які надає застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі. Він має бути зручним для розуміння і застосування в практиці, для підготовки вчителя до уроку, а також дистанційної консультації здобувачів освіти.

Постановили: Впроваджувати іноваційні уроки фізичної культури 1-4 класи у школі
Формувати в учнів бажання до самостійних занять фізичними вправами.
У голосуванні взяли участь 3 вчителі.

За – 4

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів – 3

3. Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за I семестр

Слухали: Корольчук Г.М , яка розповіла про рівень навчальних досягнень за I – семестр.

З аналізу навчальної діяльності по кожному класу рівень знань та умінь учнів переважає середній рівень. Учні зайняли призові місця у II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади

№	Назва конкурсу / олімпіади	Предмет	ПІБ учня	Клас	Нагорода	ПІБ вчителя, що підготував учня
1	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади	Трудове навчання	Максим ЛІВАРЧУК	10	I місце (на рівні ОТГ)	Андрій ГРИГОРУК
2	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади	Трудове навчання	Андрій ТОКАР	11	I місце (на рівні ОТГ)	Андрій ГРИГОРУК
3	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади	Біологія	Валерія ГОНЧАРУК	9	III місце (на рівні ОТГ)	Ольга ТОМЛЯК
4	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади	Правознавство	Валерія ГОНЧАРУК	9	II місце (на рівні ОТГ)	Віталій ГАВРИЩУК

5	II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади	Історія	Валерія ГОНЧАРУК	9	II місце (на рівні ОТГ)	Віталій ГАВРИЩУК
6	II етап XXIV Міжнародного конкурсу ім.П.Яцика	Укр.мова	Дмитро ГНАТЮК	4	II місце (на рівні ОТГ)	Світлана ТОМЛЯК
7	II етап XXIV Міжнародного конкурсу ім.П.Яцика	Укр.мова	Валерія ГОНЧАРУК	9	II місце (на рівні ОТГ)	Катерина ТКАЧУК

Постановили:

1) Інформацію прийняти до відома.

У голосуванні взяли участь 4 вчителі.

За – 4

Проти -

Утрималися –

Ухвалили числом голосів –4

VI. Курсова перепідготовка вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, захист України, креслення, технології.

Слухали: Корольчук Г. М зазначила, що всі вчителі МО мають пройти щорічну курсову перепідготовку.

Виступили: Пневский В. І сказав, що перепідготовку буде пройдено і копії отриманих документів про підвищення кваліфікації (сертифікати, свідоцтво тощо) буде додано в особові справи працівника відповідно до законодавства.

Постановили:

1. Вдосконалювати наявні компетентності, здійснювати само оцінювання власних професійних компетентностей.

У голосуванні взяли участь 4 вчителі.

За - 4

Проти –

Утрималися -

Ухвалили числом голосів – 4

Голова МО: Корольчук Г.М_____

Секретар МО: Григорук А.С_____