

MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO "I.I.S Evangelista Torricelli"

RMIS11400V - Distretto 26 – XIII Municipio - C. F. 97846640585 e-mail: rmis11400v@istruzione.it mailto:info@e-torricelli.it - pec: rmis11400v@pec.istruzione.it

Sede centrale: Via del Forte Braschi, 99 - 00167 Roma - Tel. 06 121127200/1 Succursali: Via Federico Borromeo, 67/B - 00168 Roma - Tel. 06 121127650 Via Cesare Lombroso, 120 - 00168 Roma - Tel. 06 121123400

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	LETTERE
DISCIPLINA	GEOSTORIA
CLASSI	PRIMO BIENNIO LICEO SCIENZE APPLICATE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENT O	Prof.ssa Mascheretti Maria e prof. Gennaro Tommaso

COMPETENZE DI BASE IN TERMINI DI ASSI DISCIPLINARI

- 1. Sviluppare le conoscenze e le competenze fondamentali del pensiero storico.
- 2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.
- 3. Sviluppare la consapevolezza dell'importanza e complessità del rapporto uomo-ambiente, come chiave per comprendere lo sviluppo delle civiltà umane e i problemi del presente.
- 4. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- 5. Sviluppare la conoscenza del lessico disciplinare e l'uso pertinente dei termini nella comunicazione.

MODULO 1: Il mestiere dello storico e quello del geografo.

Competenze specifiche	Abilità	Contenut
 Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione. Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche. Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica. Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato. Saper utilizzare strumenti geografici. Saper usare in modo pertinente il lessico storico-geografico. Sviluppare in modo semplice le capacità di analisi dei documenti. 	 Individuare le coordinate spazio- temporali. Riconoscere gli indicatori storici. Saper distinguere i vari tipi di fonti. Ricavare informazioni da una carta geografica. Localizzare un punto geografico. Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati. 	U.D. 1 Studiare storia I concetti fondamentali della disciplina storica: fatto, tempo, spazio, fonte, spiegazione e interpretazione U.D. 2 Studiare Geografia I concetti fondamentali della disciplina storica: orientamento, cartografia, dati
Periodo: Primo Quadrimestre		

MODULO 2: La preistoria e le prime civiltà.

1		4.7.070.2	
	Competenze	Abilità	l Contenuti l
	Competenze	Aviiita	Contenuti

Avere la padronanza dei concetti ordinatori di:

- TEMPO: collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale; cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi;
- SPAZIO: conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà;
- riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo.
- Cogliere analogie e mostrare differenze.
- Ricostruire i fatti attraverso il documento visivo.
- Conoscere fonti e strumenti della della storia geografia collegandoli in un rapporto di causa-effetto.
- Conoscere fatti e problemi ed esporli in forma chiara e coerente.
- Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici.
- Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici.

Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo:

riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti;

la

- collegare scoperta dell'agricoltura dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate;
- individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli;
- conoscere le caratteristiche della sedentarietà e del nomadismo.
- Individuare i nessi tra la presenza di un corso d'acqua e la nascita di una comunità organizzata.
- Comprendere la portata storica della scoperta della scrittura.
- Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi.
- Comprendere il concetto di antropomorfismo riferito alle divinità.
- Comprendere le. caratteristiche della esatte figura del faraone e i suoi rapporti con le altre parti sociali
- Individuare le caratteristiche fondamentali delle varie civiltà.
- Cogliere l'importanza della scrittura alfabetica e la sua maggiore funzionalità pratica rispetto alle scritture precedenti.
- Periodizzare la storia del popolo ebraico riconoscendone le fasi principali.
- Spiegare il concetto di monoteismo in rapporto politeismo.
- Comprendere l'origine conflitto in corso tra arabi e

U.D. 1

La preistoria e la rivoluzione neolitica

Lo spazio umano delle origini La cultura del paleolitico La rivoluzione neolitica

Geo: Il Medio Oriente, terra di petrolio e di conflitti

La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura.

U.D. 2

Le prime civiltà agricole e urbane

Geo: Lo spazio delle prime civiltà

Una terra, molti popoli: la Mesopotamia

Geo: Iraq, dalla dittatura alla guerra civile

L'Egitto, "dono del Nilo" L'Egitto si espande: dal regno all'impero

	israeliani. - Periodizzare le fasi della civiltà cretese e micenea.	
Periodo: Primo Quadrimestre		

MODULO 3: Percorsi di Geografia 1. Le basi della geografia fisica.

- Conoscere gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina e saper analizzare e rappresentare dati - Sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica - Comprendere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio - Conoscere e saper utilizzare il lessico geografico - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. - Comprendere le relazioni in modo coerente e coeso. - Definire i concetti di "geosistema", "ambiente anaturale", "territorio" - Distinguere le risorse naturali esauribili e rinnovabili - Comprendere il rapporto tra uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzazione territoriale - Comprendere le cause della crisi idrica, della desertificazione, della deforestazione - Periodizzare l'impiego delle principali fonti energetiche - Comprendere l'importanza delle risorse nell'equilibrio geopolitico mondiale - Definire i concetti di "inquinamento climatico", "sviluppo sostenibile" - Comprendere le cause e le conseguenze dell'inquinamento
Periodo: Primo Quadrimestre

MODULO 4: Il mondo greco.

Abilità

Periodo: Secondo Quadrimestre

Competenze	Abilità	Contenuti
 Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici. Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici. Saper localizzare nello spazio il territorio delle varie civiltà. Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. 	 Collocare nello spazio le regioni della Grecia storica e i popoli elleni. Individuare i valori fondamentali della civiltà omerica. Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della polis. Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione nel mondo antico. Ricostruire le specificità del modello spartano, anche per differenza rispetto a quello ateniese. Ricostruire cause e conseguenze delle guerre persiane. Individuare le cause e le conseguenze della guerra del Peloponneso. Individuare le ragioni interne 	U.D.1 Le basi della civiltà greca Geo: Fra terra e mare: i Greci e lo spazio greco I "secoli bui" e la Grecia omerica Geo: Mediterraneo, il mare che unisce e che divide L'invenzione della polis La grande espansione: la polis nel Mediterraneo Geo: Migrare Le basi materiali della civiltà greca Lingua, religione, giochi: quello che univa i Greci La città divisa, i tiranni, i legislatori Atene tra riforme e tirannide La democrazia ateniese Il modello oligarchico spartano U.D. 2 Dalle poleis al mondo ellenistico Le poleis alla prova: le guerre persiane Il secolo d'oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia
	ed esterne che portarono alla crisi delle <i>poleis</i> . - Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale. - Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica.	La città degli esclusi La guerra del Peloponneso Conflitti e instabilità nel IV sec. a. C. L'ascesa della Macedonia di FilippoII Alessandro e l'impero universale Geo: Afghanistan, una pedina nel "grande gioco" Geo: Regni e città: lo spazio ellenistico Società, politica e cultura in età ellenistica I Greci e noi

MODULO 5: Percorsi di geografia 2. Le basi della geografia antropica.

Competenze	Abilità	Contenuti	
- Conoscere gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina e saper analizzare e rappresentare dati Sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica Comprendere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio Conoscere e saper utilizzare il lessico geografico Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.	- Definire i concetti di "densità", "urbanesimo", "agglomerazione", "conurbazione", "metropoli", "megalopoli", "sostenibilità urbana" - Comprendere il ruolo dei fattori fisici e umani nella distribuzione della popolazione, localizzando aree di maggiore concentrazione demografica - Comprendere il ruolo della città nell'organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano - Comprendere il fenomeno di esplosione demografica - Comprendere le caratteristiche dei flussi migratori attuali, distinguendo i migranti economici dai profughi e dai rifugiati - Comprendere la dimensione spaziale delle culture e il valore identitario della lingua e della religione - Indicare le lingue e le religioni più diffuse, localizzandone la distribuzione prevalente	U.D.1 Abitare il pianeta Il pianeta e i suoi abitanti Un mondo di città U.D. 2 La popolazione. Dinamiche, flussi, culture La crescita demografica Un'umanità in movimento Culture e religioni	
Periodo: Secondo Quadrimestre			

MODULO 6: Roma repubblicana

Competenze	Abilità	Contenuti
 Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti scritte con funzione di propaganda politica. Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle leggende come fonti storiografiche. Distinguere tra fonti primarie e secondarie. 	 Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino. Collegare mito e storia nelle origini di Roma. Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei 	U.D. 1 Le basi della civiltà romana Geo: uno spazio, molti popoli: il mosaico italiano La civiltà degli Etruschi La nascita di Roma e l'età monarchica La società romana arcaica La città e gli dei: la religione romana
 Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti secondarie. Cogliere elementi di continuità e rottura tra passato e presente. Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. Esporre sinteticamente per iscritto fatti e questioni. 	suoi domini. Descrivere le forme di lotta adottate dai plebei e le ragioni del loro successo. Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione di Roma. Spiegare le cause e le conseguenze delle guerre puniche. Individuare tutte le componenti della crisi agraria. Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra ottimati e popolari. Comprendere gli effetti della riforma mariana dell'esercito. Ricostruire gli eventi e i risultati politici della dittatura di Silla.	La città e la politica: le istituzioni romane La repubblica patrizio-plebea U.D. 2 Espansione e crisi della repubblica La conquista dell'Italia centro meridionale Geo: L'Italia romana Una svolta decisiva: le guerre puniche L'espansione nel Mediterraneo orientale Geo: la Turchia, fra Asia ed Europa La repubblica dominatrice La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali Le trasformazioni politiche e culturali La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile
Periodo: Secondo Quadrimestre	dittatura di Sina.	

MODULO 7: Percorsi di Geografia 3. Geografia regionale: Italia.

Competenze	Abilità	Contenut
- Conoscere gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina e saper analizzare e rappresentare dati - Sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica - Comprendere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio - Conoscere e saper utilizzare il lessico geografico - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso	- Comprendere l'importanza della posizione geografica dell'Italia sotto l'aspetto climatico e geopolitico Localizzare sulla carta fisica gli elementi morfologici dell'Italia Comprendere la trasformazione in senso multietnico della società italiana e i problemi connessi all'integrazione Comprendere il ruolo del terziario nell'economia italiana Comprendere le caratteristiche produttive dell'industria italiana, evidenziandone i punti di forza e di debolezza Comprendere l'importanza della UE per lo sviluppo economico e sociale dell'Italia Indicare i principali beni importati ed esportati dall'Italia.	U.D. 1 L'Italia, il territorio, i suoi abitanti Italia, quadro fisico Italia, quadro politico L'Italia e gli italiani Un paese che cambia volto U.D. 2 L'economia italiana L'economia italiana U.D. 3 L'Italia e l'Europa L'Italia nel contesto europeo
Periodo: Secondo Quadrimestre		

CLASSE SECONDA

MODULO 1: L'Impero romano

Compete nze	Abilità	Contenu ti
 Saper esporre oralmente i contenuti studiati in modo coerente e coeso. Saper esporre per iscritto i risultati di una ricerca storica. Leggere e valutare le diverse fonti Saper argomentare oralmente in merito alle ragioni storiche, economiche e sociali che portano a periodi di crisi. 	 Saper cogliere l'entità politica del passaggio dalla repubblica all'Impero anche in termini di rapporto tra intellettuale e potere. Analizzare le ragioni della guerra civile tra Cesare e Pompeo. Descrivere le due nuove figure protagoniste della lotta politica a Roma: Ottaviano e Antonio. Illustrare le caratteristiche del principato rispetto all'impero. Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia giulio-claudia e flavia. Definire il concetto di "principato adottivo" e spiegarne i criteri. Comprendere le ragioni del costante conflitto tra senato e imperatori. Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia dei Severi. Attualizzare il concetto di "cittadinanza" e riflettere sul tema dell'immigrazione oggi in Italia. Saper analizzare il ruolo del Cristianesimo nel cambiamento della società romana. Individuare i termini essenziali delle crisi finanziarie. 	U.D. 1 La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero L'età dei potenti: Pompeo e Crasso L'età di Cesare Il tramonto della repubblica Augusto e la fondazione del principato Le riforme e l'ideologia augustea L'età del consolidamento: la dinastia Giulio-Claudia Gli Italici al potere: i Flavi Geo: Gerusalemme, città contesa U.D. 2 L'apogeo dell'impero Gli "ottimi principi" del secolo d'oro Geo: L'Iran: timori di guerra, speranze di pace L'esercito e le province: i Severi Geo: lo spazio imperiale romano La "globalizzazione " romana Geo: l'Egitto alla ricerca della stabilità Società e cultura in età imperiale La rivoluzione cristiana
Periodo: Primo Quadrimestre		

MODULO 2: Percorsi di Geografia 1. La globalizzazione.

proprieta lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. - Comprendere le cause dell'attuale persistenza dei divari socioeconomici. - Comprendere lo stretto legame tra sottoalimentazione, cattiva salute e povertà. - Comprendere il ruolo di Internet e dei social network nella diffusione dell'informazione e nella partecipazione sociale. - Comprendere le differenze tra le guerre tradizionali e le nuove guerre, con particolare riguardo al terrorismo. - Indicare l'impegno di alcune agenzie delle Nazioni Unite per la pace, lo sviluppo,	Competenz e	Abilità	Contenu ti
l'affermazione dei diritti umani. Periodo: Secondo Quadrimestre.	modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.	principali aree economiche del mondo e gli stati protagonisti della globalizzazione. - Comprendere le cause storiche dei divari di sviluppo e le cause dell'attuale persistenza dei divari socioeconomici. - Comprendere lo stretto legame tra sottoalimentazione, cattiva salute e povertà. - Comprendere il ruolo di Internet e dei social network nella diffusione dell'informazione e nella partecipazione sociale. - Comprendere le differenze tra le guerre tradizionali e le nuove guerre, con particolare riguardo al terrorismo. - Indicare l'impegno di alcune agenzie delle Nazioni Unite per la pace, lo sviluppo, l'affermazione dei diritti	La globalizzazione L'economia globale e i suoi protagonisti I divari

MODULO 3. L'età tardoantica.

Competen	Abilità	Conoscenze
že		WD 4
 Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. 	 Individuare le cause endogene ed esogene della crisi del III secolo. Conoscere le cause e i protagonisti della guerra civile in atto in Siria. Individuare la portata storica della riforma fiscale di Diocleziano e, in particolare, della disposizione che legava ogni cittadino al suo mestiere. Valutare la portata storica dell'atteggiamento di Costantino nei confronti del problema religioso. Individuare le conseguenze dell'editto di Tessalonica. Valutare la portata storica della divisione dell'Impero. Riflettere sul concetto di "crollo" dell'Impero d'Occidente descrivendolo come una progressiva crisi di legittimazione. Individuare i momenti fondamentali del passaggio dallo stato romano al governo dei barbari. Valutare la portata storica dell'opera di Giustiniano nel campo del diritto. Valutare gli aspetti più importanti dell'editto di Rotari. 	U.D. 1 L'impero tardoantico La crisi del III secolo Geo: Siria, il dramma di un popolo Lo spazio imperiale tardoantico Diocleziano: dal principato al dominato Costantino e la fondazione dell'impero cristiano Cristiani e pagani: l'età di Teodosio Romani e Germani La fine dell'Impero d'Occidente U.D. 2 Occidente e Oriente Geo: lo spazio romano-germanico e l'Oriente Le società romano-germaniche e l'Italia di Teodorico La chiesa in Occidente e il monachesimo Il modello orientale e Giustiniano L'Italia divisa: i longobardi, i bizantini e la chiesa

- Individuare la portata storica del potere temporale dei papi. Periodo: Secondo Quadrimestre	- Comprendere la distinzione tra potere temporale e potere spirituale.	- Comprendere il ruolo svolto da papa Gregorio I Magno nell'opera di mediazione fra longobardi, bizantini e popolazioni locali.	
--	--	---	--

MODULO 4: Percorsi di geografia 2. Geografia regionale: Europa.

Competen ze	Abilità	Conoscenz e
 Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie. 	 Collocare nello spazio l'Europa rispetto agli altri continenti. Indicare, localizzandoli, i principali elementi fisici del territorio europeo e i climi. Comprendere le cause della frammentazione politica dell'Europa. Comprendere le cause delle differenze socioeconomiche fra le regioni d'Europa, localizzando le aree più arretrate. Comprendere gli obiettivi della politica di coesione europea. Problematizzare le attuali criticità del progetto comunitario. 	U.D. 1 Europa Europa, quadro físico Europa, quadro político L'economia europea Gli europei I pilastri dell'Unione europea
Periodo: Secondo Quadrimestre		

MODULO 5: L'Alto Medioevo.

G .	A1 91%	
Competenze	Abilit à	Conoscen ze
 Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie. Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. Effettuare sintesi tra passato e presente. 	 Conoscere la condizione politica, sociale ed economica dell'Arabia preislamica e comprendere il nesso con i culti religiosi. Valutare la portata storica della figura e dell'opera di Maometto. Individuare i termini essenziali della dottrina coranica. Conoscere le cause della rapida espansione dell'Islam nel Mediterraneo e in Oriente. Collocare nel tempo l'età d'oro della civiltà indiana. Periodizzare la storia della Cina e riassumere le tendenze di fondo. Comprendere il rapporto tra signore, servi e contadini liberi all'interno della curtis. Analizzare le origini del feudalesimo. Comprendere il significato dei termini. Individuare i diversi aspetti della società feudale. Comprendere il progetto imperiale di Carlo Magno e individuarne gli elementi di debolezza. Individuare tutti gli aspetti del percorso storico dalla dissoluzione dell'Impero carolingio alla formazione delle nazioni europee. Descrivere il fenomeno della corruzione della chiesa e la reazione del mondo monastico. 	U.D. 1 La civiltà islamica Geo: L'Arabia preislamica L'Islam, una nuova religione La grande espansione islamica Il califfato abbaside e la fine dell' unità politica Le trasformazioni in Asia: l'India e la Cina U.D. 2 L'Europa carolingia e la nascita della società feudale Geo: Lo spazio dell'Europa alto-medievale La curtis e il potere signorile La Chiesa e i Franchi I Longobardi contro i Franchi L'Impero carolingio La società carolingia La crisi dell'Impero carolingio e le ultime invasioni Il mondo feudale
renodo. Secondo Quadrimestre.		

MODULO 6: Percorsi di Geografia 3. Geografia regionale: mondo.

Compete nze	Abilità	Contenu ti
 Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie. Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. 	 Saper collocare nello spazio i continenti, le loro macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi fisici, i paesi più popolosi. Saper riconoscere e descrivere le attuali differenze demografiche tra i paesi del Nord e del Sud del mondo. Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne. Saper individuare e riconoscere le caratteristiche della crescita urbana e le sue forme di distribuzione e localizzazione. Saper indicare le caratteristiche, economiche e religiose degli Stati oggetto di studio. 	U.D. 1 Geografia regionale: mondo Asia, quadro fisico e geopolitico Africa, quadro fisico e geopolitico America, quadro fisico e geopolitico Oceania, quadro fisico e geopolitico
Periodo: Secondo Quadrimestre.		

• OBIETTIVI MINIMI: STORIA 1° e 2° ANNO

Conoscenze

- Conoscere i principali aspetti della "grammatica" storica:
- 1. localizzazione;
- 2. distanza;
- 3. interazione;
- 4. correlazione;
- 5. evoluzione
- Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici previsti dai programmi

Abilità

 Individuazione del nesso causa-effetto e del rapporto tra passato e presente

Competenze

- Saper collocare correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper distinguere e utilizzare fonti diverse
- Saper usare un lessico semplice ma appropriato

Contenuti

Secondo quanto previsto dai programmi ministeriali in vigore:

- Le civiltà antiche
- La civiltà alto medievale

Con particolare riguardo per i seguenti nuclei tematici:

- -La preistoria
- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente
- La civiltà greca
- La civiltà romana
- L'Europa romano-barbarica
- Società, impero e regni nell'Alto medioevo

OBIETTIVI MINIMI: GEOGRAFIA 1° e 2° ANNO

Conoscenze

- Conoscere i principali aspetti della "grammatica" geografica:
- localizzazione;
- distanza;
- scala;
- interazione;
- correlazione;
- evoluzione
- Conoscere i principali elementi e fattori fisici ed antropologici che influiscono sulle attività economiche

Abilità

- Saper leggere semplici mappe e diagrammi geografici
- Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati
- Saper leggere problematicamente eventi del mondo contemporaneo

Competenze

- Saper cogliere ed analizzare nel territorio le caratteristiche principali del tessuto socio-economico contemporaneo, differenziato per aree geografiche;
- cogliere le diversità, a livello culturale e socio-economico, delle società umane.
- Saper usare un lessico semplice ma appropriato

Contenuti

Nuclei tematici fondanti della disciplina.

Dalla Geografia descrittiva ad una prospettiva geostorica :

- aspetto fisico
- capacità di orientamento e collocazione sul planisfero dei principali Stati del mondo
- aspetto antropico, con particolare riguardo per la demografia e i fattori ambientali e/o politico-economici che influiscono con la variabile demografica
- aspetto economico
- aspetto socio-politico
- problematiche dell'ambiente
- lettura di carte geografiche
- lettura e produzione di indicatori statistici, grafici, istogrammi
- individuazione di dati geografici su carta muta

La scelta dei nuclei tematici deve essere:

- a) funzionale all'acquisizione delle competenze della Geografia e agli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina
- b) utile alla costruzione di percorsi formativi flessibili, aperti all'interdisciplinarità e multidisciplinarità
- c) suggerita anche dalle motivazioni ed esigenze degli allievi

меторо	VERIFICHE	MODALITÀ DI RECUPERO
x lezione frontale x analisi del testo x discussioni	x trattazione sinteticax interrogazionix prove strutturate	In itinere per gruppi di lavoro in classe.
guidate x cooperative learning x letture guidate	 x relazioni x compiti in classe (a discrezione del docente) x power point 	Peer education e tutoring.
x flessibilità didattica x supporto informatico x	Almeno 2 prove orali a quadrimestre (o eventualmente 1 orale e 1 scritta)	
sintesi e mappe x didattica inclusiva	Criteri di valutazione: indicatori e descrittori sono allegati alla presente programmazione	

GRIGLIA PER LA TRATTAZIONE SINTETICA (SCRITTA) DEGLI ARGOMENTI

ONE

	Complete e rigorose	10-9
	Complete	8-7
Conoscenze	Parziali, ma corrette	6
	Lacunose e/o approssimative	5
	Gravemente insufficienti Nulle	4-3
Competenze	Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo coerente e preciso	10-9-8
	Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo adeguato	7-6
	Si limita ad elencare correttamente le conoscenze assimilate	5
	Elenca in modo inadeguato le conoscenze assimilate	4-3
	Si esprime in modo chiaro, corretto, usando la terminologia specifica	10-8
Abilità	Si esprime in modo sufficientemente corretto e chiaro	7-6
	Non si esprime in modo corretto	5-3
ALUNNO 	VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI	10

GRIGLIA PER ESPOSIZIONE ORALE

GIUDIZIO	DESCRITTORI DI LIVELLO	VALUTAZION E
Eccellente	Conoscenze complete e approfondite, personalmente rielaborate sul piano critico, padronanza del linguaggio e fluidità espressiva	10
Ottimo	Conoscenze complete, sostenute da capacità di sintesi e di operare collegamenti, espressione ricca e fluida	9
Buono	Conoscenze ampie, sostenute da capacità di analisi e collegamenti, espresse in forma chiara e organica	8
Discreto	Conoscenze appropriate, esposizione lineare e appropriata	7
Sufficiente	Conoscenze essenziali, acquisite con studio regolare e attento, esposizione ordinata e corretta	6
Mediocre	Conoscenze superficiali e comprensione incompleta dei contenuti, esposizione approssimativa e solo parzialmente corretta	5
Gravement e insufficient e	Conoscenze lacunose, espresse in forma scorretta e incerta	4
Scarso	Conoscenze pressoché inesistenti, esposizione del tutto carente e disorganica	3
Nullo	Indisponibilità ripetuta e ingiustificata al colloquio e a ogni forma di verifica; risposte nulle rispetto ai contenuti richiesti.	2
ALUNNO 	VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI	10