



MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

“I.I.S Evangelista Torricelli”

RMIS11400V - Distretto 26 – XIII Municipio - C. F. 97846640585 e-mail:
rmis11400v@istruzione.it <mailto:info@e-torricelli.it> - pec: rmis11400v@pec.istruzione.it

Sede centrale: Via del Forte Braschi, 99 - 00167 Roma - Tel. 06 121127200/1

Succursali: Via Federico Borromeo, 67/B - 00168 Roma - Tel. 06 121127650 Via

Cesare Lombroso, 120 - 00168 Roma - Tel. 06 121123400

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	LETTERE
DISCIPLINA	GEOSTORIA
CLASSI	PRIMO BIENNIO LICEO SCIENZE APPLICATE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENT O	Prof.ssa Mascheretti Maria e prof. Gennaro Tommaso

COMPETENZE DI BASE IN TERMINI DI ASSI DISCIPLINARI

1. Sviluppare le conoscenze e le competenze fondamentali del pensiero storico.
2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.
3. Sviluppare la consapevolezza dell'importanza e complessità del rapporto uomo-ambiente, come chiave per comprendere lo sviluppo delle civiltà umane e i problemi del presente.
4. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
5. Sviluppare la conoscenza del lessico disciplinare e l'uso pertinente dei termini nella comunicazione.

CLASSE PRIMA

MODULO 1: Il mestiere dello storico e quello del geografo.

Competenze specifiche	Abilità	Contenuti
- Saper utilizzare il libro di testo come strumento di studio, di ricerca e di stimolo alla riflessione. - Comprendere il divenire storico nella sua dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche. - Cogliere la relazione tra passato e presente e la propria identità storica. - Cogliere le relazioni esistenti tra le caratteristiche del territorio e le strutture economiche, politiche e socio-culturali anche del passato. - Saper utilizzare strumenti geografici. - Saper usare in modo pertinente il lessico storico-geografico. - Sviluppare in modo semplice le capacità di analisi dei documenti.	- Individuare le coordinate spazio- temporali. - Riconoscere gli indicatori storici. - Saper distinguere i vari tipi di fonti. - Ricavare informazioni da una carta geografica. - Localizzare un punto geografico. - Riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati.	U.D. 1 Studiare storia I concetti fondamentali della disciplina storica: fatto, tempo, spazio, fonte, spiegazione e interpretazione U.D. 2 Studiare Geografia I concetti fondamentali della disciplina storica: orientamento, cartografia, dati
Periodo: Primo Quadrimestre		

MODULO 2: La preistoria e le prime civiltà.

Competenze	Abilità	Contenuti
-------------------	----------------	------------------

Avere la padronanza dei concetti ordinatori di: - TEMPO: collocare le diverse civiltà nel proprio ambito temporale; cogliere anteriorità, posteriorità e contemporaneità tra i diversi processi; - SPAZIO: conoscere e riconoscere spazi geografici significativi nello sviluppo delle civiltà; - riconoscere il ruolo dei fattori ambientali favorevoli e sfavorevoli alla nascita delle civiltà ed al loro sviluppo. - Cogliere analogie e mostrare differenze. - Ricostruire i fatti attraverso il documento visivo. - Conoscere fonti e strumenti della storia e della geografia collegandoli in un rapporto di causa-effetto. - Conoscere fatti e problemi ed esporli in forma chiara e coerente. - Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici. - Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici.	Individuare lo spazio e il tempo dell'evoluzione dell'uomo: - riconoscere le caratteristiche degli ominidi e dei suoi discendenti; - collegare la scoperta dell'agricoltura e dell'allevamento alla nascita delle prime comunità organizzate; - individuare i collegamenti sociali connessi alla scoperta e alla lavorazione dei metalli; - conoscere le caratteristiche della sedentarietà e del nomadismo. - Individuare i nessi tra la presenza di un corso d'acqua e la nascita di una comunità organizzata. - Comprendere la portata storica della scoperta della scrittura. - Comprendere il significato e il valore di un codice di leggi. - Comprendere il concetto di antropomorfismo riferito alle divinità. - Comprendere le esatte caratteristiche della figura del faraone e i suoi rapporti con le altre parti sociali - Individuare le caratteristiche fondamentali delle varie civiltà. - Cogliere l'importanza della scrittura alfabetica e la sua maggiore funzionalità pratica rispetto alle scritture precedenti. - Periodizzare la storia del popolo ebraico riconoscendone le fasi principali. - Spiegare il concetto di monoteismo in rapporto a politeismo. - Comprendere l'origine del conflitto in corso tra arabi e	U.D. 1 La preistoria e la rivoluzione neolitica Lo spazio umano delle origini La cultura del paleolitico La rivoluzione neolitica Geo: Il Medio Oriente, terra di petrolio e di conflitti La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura. U.D. 2 Le prime civiltà agricole e urbane Geo: Lo spazio delle prime civiltà Una terra , molti popoli: la Mesopotamia Geo: Iraq, dalla dittatura alla guerra civile L'Egitto, "dono del Nilo" L'Egitto si espande: dal regno all'impero
--	--	---

	israeliani. – Periodizzare le fasi della civiltà cretese e micenea.	
Periodo: Primo Quadrimestre		

MODULO 3: Percorsi di Geografia 1. Le basi della geografia fisica.

Competenze	Abilità	Contenuti
- Conoscere gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina e saper analizzare e rappresentare dati - Sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica - Comprendere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio - Conoscere e saper utilizzare il lessico geografico - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.	- Definire i concetti di “geosistema”, “ambiente naturale”, “territorio” - Distinguere le risorse naturali esauribili e rinnovabili - Comprendere il rapporto tra uomo, ambiente, risorse, sviluppo economico-sociale e organizzazione territoriale - Comprendere le cause della crisi idrica, della desertificazione, della deforestazione - Periodizzare l'impiego delle principali fonti energetiche - Comprendere l'importanza delle risorse nell'equilibrio geopolitico mondiale - Definire i concetti di “inquinamento”, “riscaldamento globale”, “cambiamento climatico”, “sviluppo sostenibile” - Comprendere le cause e le conseguenze dell'inquinamento	U.D. 1 Ambiente e territorio Uomo, ambiente e risorse U.D. 2 Le risorse L'acqua, una risorsa insostituibile Terra e biodiversità, risorse vitali Le risorse energetiche, sempre più richieste U.D. 3 L'inquinamento Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico
Periodo: Primo Quadrimestre		

MODULO 4: Il mondo greco.

MODULE 4: Il mondo greco.		
Competenze	Abilità	Contenuti
- Saper individuare forme dell'organizzazione economica della gerarchia sociale e delle istituzioni fondamentali dei sistemi storici. - Saper riconoscere i mutamenti nel tempo e nello spazio dei sistemi politici, sociali ed economici. - Saper localizzare nello spazio il territorio delle varie civiltà. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.	- Collocare nello spazio le regioni della Grecia storica e i popoli elleni. - Individuare i valori fondamentali della civiltà omerica. - Comprendere gli elementi che hanno portato alla nascita della <i>polis</i>. - Cogliere il significato di democrazia e la sua evoluzione nel mondo antico. - Ricostruire le specificità del modello spartano, anche per differenza rispetto a quello ateniese. - Ricostruire cause e conseguenze delle guerre persiane. - Individuare le cause e le conseguenze della guerra del Peloponneso. - Individuare le ragioni interne ed esterne che portarono alla crisi delle <i>poleis</i>. - Riconoscere le caratteristiche di un monarca orientale. - Comprendere gli elementi fondanti della cultura e della società ellenistica.	U.D.1 Le basi della civiltà greca Geo: Fra terra e mare: i Greci e lo spazio greco I “secoli bui” e la Grecia omerica Geo: Mediterraneo, il mare che unisce e che divide L’invenzione della polis La grande espansione: la polis nel Mediterraneo Geo: Migrare Le basi materiali della civiltà greca Lingua, religione, giochi: quello che univa i Greci La città divisa, i tiranni, i legislatori Atene tra riforme e tirannide La democrazia ateniese Il modello oligarchico spartano U.D. 2 Dalle poleis al mondo ellenistico Le poleis alla prova: le guerre persiane Il secolo d’oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia
		La città degli esclusi La guerra del Peloponneso Conflitti e instabilità nel IV sec. a. C. L’ascesa della Macedonia di FilippoII Alessandro e l’impero universale Geo: Afghanistan, una pedina nel “grande gioco” Geo: Regni e città: lo spazio ellenistico Società, politica e cultura in età ellenistica I Greci e noi
Periodo: Secondo Quadrimestre		

MODULO 5: Percorsi di geografia 2. Le basi della geografia antropica.

Competenze	Abilità	Contenuti
- Conoscere gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina e saper analizzare e rappresentare dati. - Sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica. - Comprendere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio. - Conoscere e saper utilizzare il lessico geografico. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso.	- Definire i concetti di “densità”, “urbanesimo”, “agglomerazione”, “conurbazione”, “metropoli”, “megapolis”, “sostenibilità urbana” - Comprendere il ruolo dei fattori fisici e umani nella distribuzione della popolazione, localizzando aree di maggiore concentrazione demografica - Comprendere il ruolo della città nell'organizzazione del territorio e le funzioni che la caratterizzano - Comprendere il fenomeno di esplosione demografica - Comprendere le caratteristiche dei flussi migratori attuali, distinguendo i migranti economici dai profughi e dai rifugiati - Comprendere la dimensione spaziale delle culture e il valore identitario della lingua e della religione - Indicare le lingue e le religioni più diffuse, localizzandone la distribuzione prevalente	U.D.1 Abitare il pianeta Il pianeta e i suoi abitanti Un mondo di città U.D. 2 La popolazione. Dinamiche, flussi, culture La crescita demografica Un'umanità in movimento Culture e religioni
Periodo: Secondo Quadrimestre		

MODULO 6: Roma repubblicana

Competenze	Abilità	Contenuti
- Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti scritte con funzione di propaganda politica. - Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle leggende come fonti storiografiche. - Distinguere tra fonti primarie e secondarie.	- Individuare i punti di contatto tra la civiltà e la religione degli Etruschi e il mondo latino. - Collegare mito e storia nelle origini di Roma. - Individuare i meccanismi politici ed economici che hanno portato ad un profondo mutamento nell'assetto sociale di Roma e dei	U.D. 1 Le basi della civiltà romana Geo: uno spazio, molti popoli: il mosaico italiano La civiltà degli Etruschi La nascita di Roma e l'età monarchica La società romana arcaica La città e gli dei: la religione romana
- Analizzare i problemi connessi all'interpretazione delle fonti secondarie. - Cogliere elementi di continuità e rottura tra passato e presente. - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso. - Esporre sinteticamente per iscritto fatti e questioni.	suoi domini. - Descrivere le forme di lotta adottate dai plebei e le ragioni del loro successo. - Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione di Roma. - Spiegare le cause e le conseguenze delle guerre puniche. - Individuare tutte le componenti della crisi agraria. - Comprendere le profonde motivazioni dello scontro tra ottimati e popolari. - Comprendere gli effetti della riforma mariana dell'esercito. - Ricostruire gli eventi e i risultati politici della dittatura di Silla.	La città e la politica: le istituzioni romane La repubblica patrizio-plebea U.D. 2 Espansione e crisi della repubblica La conquista dell'Italia centro meridionale Geo: L'Italia romana Una svolta decisiva: le guerre puniche L'espansione nel Mediterraneo orientale Geo: la Turchia, fra Asia ed Europa La repubblica dominatrice La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali Le trasformazioni politiche e culturali La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile
Periodo: Secondo Quadrimestre		

MODULO 7: Percorsi di Geografia 3. Geografia regionale: Italia.

Competenze	Abilità	Contenuti
- Conoscere gli strumenti e i metodi fondamentali della disciplina e saper analizzare e rappresentare dati - Sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica - Comprendere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio - Conoscere e saper utilizzare il lessico geografico - Esporre oralmente l'argomento in modo coerente e coeso	- Comprendere l'importanza della posizione geografica dell'Italia sotto l'aspetto climatico e geopolitico. - Localizzare sulla carta fisica gli elementi morfologici dell'Italia. - Comprendere la trasformazione in senso multietnico della società italiana e i problemi connessi all'integrazione. - Comprendere il ruolo del terziario nell'economia italiana. - Comprendere le caratteristiche produttive dell'industria italiana, evidenziandone i punti di forza e di debolezza. - Comprendere l'importanza della UE per lo sviluppo economico e sociale dell'Italia. - Indicare i principali beni importati ed esportati dall'Italia.	U.D. 1 L'Italia, il territorio, i suoi abitanti Italia, quadro fisico Italia, quadro politico L'Italia e gli italiani Un paese che cambia volto U.D. 2 L'economia italiana L'economia italiana U.D. 3 L'Italia e l'Europa L'Italia nel contesto europeo
Periodo: Secondo Quadrimestre		

CLASSE SECONDA

MODULO 1: L'Impero romano

Competenze	Abilità	Contenuti
- Saper esporre oralmente i contenuti studiati in modo coerente e coeso. - Saper esporre per iscritto i risultati di una ricerca storica. - Leggere e valutare le diverse fonti - Saper argomentare oralmente in merito alle ragioni storiche, economiche e sociali che portano a periodi di crisi.	- Saper cogliere l'entità politica del passaggio dalla repubblica all'Impero anche in termini di rapporto tra intellettuale e potere. - Analizzare le ragioni della guerra civile tra Cesare e Pompeo. - Descrivere le due nuove figure protagoniste della lotta politica a Roma: Ottaviano e Antonio. - Illustrare le caratteristiche del principato rispetto all'impero. - Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia giulio-claudia e flavia. - Definire il concetto di "principato adottivo" e spiegarne i criteri. - Comprendere le ragioni del costante conflitto tra senato e imperatori. - Collocare nel tempo gli imperatori della dinastia dei Severi. - Attualizzare il concetto di "cittadinanza" e riflettere sul tema dell'immigrazione oggi in Italia. - Saper analizzare il ruolo del Cristianesimo nel cambiamento della società romana. - Individuare i termini essenziali delle crisi finanziarie.	U.D. 1 La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero L'età dei potenti: Pompeo e Crasso L'età di Cesare Il tramonto della repubblica Augusto e la fondazione del principato Le riforme e l'ideologia augustea L'età del consolidamento: la dinastia Giulio-Claudia Gli Italici al potere: i Flavi Geo: Gerusalemme, città contesa U.D. 2 L'apogeo dell'impero Gli "ottimi principi" del secolo d'oro Geo: L'Iran: timori di guerra, speranze di pace L'esercito e le province: i Severi Geo: lo spazio imperiale romano La "globalizzazione" romana Geo: l'Egitto alla ricerca della stabilità Società e cultura in età imperiale La rivoluzione cristiana
Periodo: Primo Quadrimestre		

MODULO 2: Percorsi di Geografia 1. La globalizzazione.

Competenze	Abilità	Contenuti
- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.	- Collocare nello spazio le principali aree economiche del mondo e gli stati protagonisti della globalizzazione. - Comprendere le cause storiche dei divari di sviluppo e le cause dell'attuale persistenza dei divari socioeconomici. - Comprendere lo stretto legame tra sottoalimentazione, cattiva salute e povertà. - Comprendere il ruolo di Internet e dei social network nella diffusione dell'informazione e nella partecipazione sociale. - Comprendere le differenze tra le guerre tradizionali e le nuove guerre, con particolare riguardo al terrorismo. - Indicare l'impegno di alcune agenzie delle Nazioni Unite per la pace, lo sviluppo, l'affermazione dei diritti umani.	U.D. 1 La globalizzazione L'economia globale e i suoi protagonisti I divari Nutrire il mondo Informazione e comunicazione Il mondo tra pace e guerra L'Onu, per la pace e lo sviluppo.
Periodo: Secondo Quadrimestre.		

MODULO 3. L'età tardoantica.

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper scrivere un testo argomentando le ragioni delle proprie idee. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.	- Individuare le cause endogene ed esogene della crisi del III secolo. - Conoscere le cause e i protagonisti della guerra civile in atto in Siria. - Individuare la portata storica della riforma fiscale di Diocleziano e, in particolare, della disposizione che legava ogni cittadino al suo mestiere. - Valutare la portata storica dell'atteggiamento di Costantino nei confronti del problema religioso. - Individuare le conseguenze dell'editto di Tessalonica. - Valutare la portata storica della divisione dell'Impero. - Riflettere sul concetto di "crollo" dell'Impero d'Occidente descrivendolo come una progressiva crisi di legittimazione. - Individuare i momenti fondamentali del passaggio dallo stato romano al governo dei barbari. - Valutare la portata storica dell'opera di Giustiniano nel campo del diritto. - Valutare gli aspetti più importanti dell'editto di Rotari.	U.D. 1 L'impero tardoantico La crisi del III secolo Geo: Siria, il dramma di un popolo Lo spazio imperiale tardoantico Diocleziano: dal principato al dominato Costantino e la fondazione dell'impero cristiano Cristiani e pagani: l'età di Teodosio Romani e Germani La fine dell'Impero d'Occidente U.D. 2 Occidente e Oriente Geo: lo spazio romano-germanico e l'Oriente Le società romano-germaniche e l'Italia di Teodorico La chiesa in Occidente e il monachesimo Il modello orientale e Giustiniano L'Italia divisa: i longobardi, i bizantini e la chiesa

	- Comprendere il ruolo svolto da papa Gregorio I Magno nell'opera di mediazione fra longobardi, bizantini e popolazioni locali. - Comprendere la distinzione tra potere temporale e potere spirituale. - Individuare la portata storica del potere temporale dei papi.	
Periodo: Secondo Quadrimestre		

MODULO 4: Percorsi di geografia 2. Geografia regionale: Europa.

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. - Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie.	- Collocare nello spazio l'Europa rispetto agli altri continenti. - Indicare, localizzandoli, i principali elementi fisici del territorio europeo e i climi. - Comprendere le cause della frammentazione politica dell'Europa. - Comprendere le cause delle differenze socioeconomiche fra le regioni d'Europa, localizzando le aree più arretrate. - Comprendere gli obiettivi della politica di coesione europea. - Problematicizzare le attuali criticità del progetto comunitario.	U.D. 1 Europa Europa, quadro fisico Europa, quadro politico L'economia europea Gli europei I pilastri dell'Unione europea
Periodo: Secondo Quadrimestre		

MODULO 5: L'Alto Medioevo.

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione. - Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie. - Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. - Effettuare sintesi tra passato e presente.	- Conoscere la condizione politica, sociale ed economica dell'Arabia preislamica e comprendere il nesso con i culti religiosi. - Valutare la portata storica della figura e dell'opera di Maometto. - Individuare i termini essenziali della dottrina coranica. - Conoscere le cause della rapida espansione dell'Islam nel Mediterraneo e in Oriente. - Collocare nel tempo l'età d'oro della civiltà indiana. - Periodizzare la storia della Cina e riassumere le tendenze di fondo. - Comprendere il rapporto tra signore, servi e contadini liberi all'interno della curtis. - Analizzare le origini del feudalesimo. - Comprendere il significato dei termini. - Individuare i diversi aspetti della società feudale. - Comprendere il progetto imperiale di Carlo Magno e individuarne gli elementi di debolezza. - Individuare tutti gli aspetti del percorso storico dalla dissoluzione dell'Impero carolingio alla formazione delle nazioni europee. - Descrivere il fenomeno della corruzione della chiesa e la reazione del mondo monastico.	U.D. 1 La civiltà islamica Geo: L'Arabia preislamica L'Islam, una nuova religione La grande espansione islamica Il califfato abbaside e la fine dell'unità politica Le trasformazioni in Asia: l'India e la Cina U.D. 2 L'Europa carolingia e la nascita della società feudale Geo: Lo spazio dell'Europa alto-medievale La curtis e il potere signorile La Chiesa e i Franchi I Longobardi contro i Franchi L'Impero carolingio La società carolingia La crisi dell'Impero carolingio e le ultime invasioni Il mondo feudale
Periodo: Secondo Quadrimestre.		

MODULO 6: Percorsi di Geografia 3. Geografia regionale: mondo.

Competenze	Abilità	Contenuti
- Saper esporre oralmente in modo coerente, coeso e con proprietà lessicale i contenuti oggetto di studio. - Saper esporre in modo argomentativo le tematiche scaturite dallo studio degli argomenti proposti. - Produrre elaborati in versione digitale e effettuare la presentazione degli argomenti con l'uso delle moderne tecnologie. - Saper portare a termine compiti e operare collegamenti tra la disciplina studiata e altre discipline. - Saper intervenire in modo pertinente nella discussione.	- Saper collocare nello spazio i continenti, le loro macroregioni fisiche e politiche, i principali elementi fisici, i paesi più popolosi. - Saper riconoscere e descrivere le attuali differenze demografiche tra i paesi del Nord e del Sud del mondo. - Saper descrivere le cause e le conseguenze delle migrazioni antiche e di quelle moderne. - Saper individuare e riconoscere le caratteristiche della crescita urbana e le sue forme di distribuzione e localizzazione. - Saper indicare le caratteristiche sociali, politiche, economiche e religiose degli Stati oggetto di studio.	U.D. 1 Geografia regionale: mondo Asia, quadro fisico e geopolitico Africa, quadro fisico e geopolitico America, quadro fisico e geopolitico Oceania, quadro fisico e geopolitico
Periodo: Secondo Quadrimestre.		

● **OBIETTIVI MINIMI: STORIA 1° e 2° ANNO**

Conoscenze ● Conoscere i principali aspetti della "grammatica" storica: 1. localizzazione; 2. distanza; 3. interazione; 4. correlazione; 5. evoluzione ● Conoscere le linee essenziali dello svolgimento dei principali eventi storici previsti dai programmi	Contenuti Secondo quanto previsto dai programmi ministeriali in vigore: - Le civiltà antiche - La civiltà alto medievale Con particolare riguardo per i seguenti nuclei tematici: -La preistoria - Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente - La civiltà greca - La civiltà romana - L'Europa romano-barbarica - Società,impero e regni nell'Alto medioevo
Abilità ● Individuazione del nesso causa-effetto e del rapporto tra passato e presente	
Competenze ● Saper collocare correttamente gli eventi nello spazio e nel tempo ● Saper distinguere e utilizzare fonti diverse ● Saper usare un lessico semplice ma appropriato	

● **OBIETTIVI MINIMI: GEOGRAFIA 1° e 2° ANNO**

Conoscenze ● Conoscere i principali aspetti della “grammatica” geografica: ● localizzazione; ● distanza; ● scala; ● interazione; ● correlazione; ● evoluzione ● Conoscere i principali elementi e fattori fisici ed antropologici che influiscono sulle attività economiche	Contenuti Nuclei tematici fondanti della disciplina. Dalla Geografia descrittiva ad una prospettiva geostorica : ● aspetto fisico ● capacità di orientamento e collocazione sul planisfero dei principali Stati del mondo ● aspetto antropico, con particolare riguardo per la demografia e i fattori ambientali e/o politico-economici che influiscono con la variabile demografica ● aspetto economico ● aspetto socio-politico ● problematiche dell’ambiente ● lettura di carte geografiche ● <u>lettura e produzione di indicatori statistici, grafici, istogrammi</u> ● <u>individuazione di dati geografici su carta muta</u> La scelta dei nuclei tematici deve essere: a) funzionale all'acquisizione delle competenze della Geografia e agli obiettivi specifici di apprendimento della disciplina b) utile alla costruzione di percorsi formativi flessibili, aperti all'interdisciplinarietà e multidisciplinarietà c) suggerita anche dalle motivazioni ed esigenze degli allievi
Abilità ● Saper leggere semplici mappe e diagrammi geografici ● Esporre in forma chiara fatti e problemi relativi ai problemi geografici studiati ● Saper leggere problematicamente eventi del mondo contemporaneo	
Competenze ● Saper cogliere ed analizzare nel territorio le caratteristiche principali del tessuto socio-economico contemporaneo, differenziato per aree geografiche; ● cogliere le diversità, a livello culturale e socio-economico, delle società umane. ● Saper usare un lessico semplice ma appropriato	

METODO	VERIFICHE	MODALITÀ DI RECUPERO
x lezione frontale x analisi del testo x discussioni guidate x cooperative learning x letture guidate x flessibilità didattica x supporto informatico x sintesi e mappe x didattica inclusiva	x trattazione sintetica x interrogazioni x prove strutturate x relazioni x compiti in classe (a discrezione del docente) x power point Almeno 2 prove orali a quadrimestre (o eventualmente 1 orale e 1 scritta) Criteri di valutazione: indicatori e descrittori sono allegati alla presente programmazione	In itinere per gruppi di lavoro in classe. <i>Peer education e tutoring.</i>

GRIGLIA PER LA TRATTAZIONE SINTETICA (SCRITTA) DEGLI ARGOMENTI

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
------------	-------------	-------------

Conoscenze	Complete e rigorose	10-9
	Complete	8-7
	Parziali, ma corrette	6
	Lacunose e/o approssimative	5
	Gravemente insufficienti Nulle	4-3
Competenze	Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo coerente e preciso	10-9-8
	Sa cogliere i problemi e organizza i contenuti dello studio in modo adeguato	7-6
	Si limita ad elencare correttamente le conoscenze assimilate	5
	Elenca in modo inadeguato le conoscenze assimilate	4-3
Abilità	Si esprime in modo chiaro, corretto, usando la terminologia specifica	10-8
	Si esprime in modo sufficientemente corretto e chiaro	7-6
	Non si esprime in modo corretto	5-3
ALUNNO ----- -	VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI	---10

GRIGLIA PER ESPOSIZIONE ORALE

GIUDIZIO	DESCRIPTORI DI LIVELLO	VALUTAZIONE
Eccellente	Conoscenze complete e approfondite, personalmente rielaborate sul piano critico, padronanza del linguaggio e fluidità espressiva	10
Ottimo	Conoscenze complete, sostenute da capacità di sintesi e di operare collegamenti, espressione ricca e fluida	9
Buono	Conoscenze ampie, sostenute da capacità di analisi e collegamenti, espresse in forma chiara e organica	8
Discreto	Conoscenze appropriate, esposizione lineare e appropriata	7
Sufficiente	Conoscenze essenziali, acquisite con studio regolare e attento, esposizione ordinata e corretta	6
Mediocre	Conoscenze superficiali e comprensione incompleta dei contenuti, esposizione approssimativa e solo parzialmente corretta	5
Gravemente insufficiente	Conoscenze lacunose, espresse in forma scorretta e incerta	4
Scarso	Conoscenze pressoché inesistenti, esposizione del tutto carente e disorganica	3
Nullo	Indisponibilità ripetuta e ingiustificata al colloquio e a ogni forma di verifica; risposte nulle rispetto ai contenuti richiesti.	2
ALUNNO ----- ---	VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI	--10