

Aktivität: Gestaltung von Unterrichtsideen - Didaktischer Transfer

In dieser Aktivität reflektieren die Studierenden ihr Lernen aus der Schwammstadt-Sequenz und wenden es an, indem sie eine Unterrichtsidee oder ein Unterrichtskonzept entwerfen. Ziel ist es, wissenschaftliches Verständnis mit pädagogischer Praxis zu verbinden, indem sie unterrichtstaugliche Formate entwickeln, die naturbasierte Lösungen integrieren. Die Teilnehmenden können einzeln oder in Paaren arbeiten.

Zielsetzung(en)

- Kritische Reflexion des Schwammstadt-Modells und der Simulationserfahrung.
- Übersetzen wissenschaftlichen Verständnisses in altersgerechte Bildungsstrategien.
- Entwicklung von Unterrichtsideen oder Minieinheiten für Schulen zum Thema naturnahes Wassermanagement.
- Evaluation der Lehrplanverbindungen, Machbarkeit und des didaktischen Potenzials.
- Stärkung der BNE-Kompetenzen durch interdisziplinäre Planung

Materialien/Ressourcen

- Papier und Stifte oder digitale Geräte
- Optional: Arbeitsblattvorlage oder Formular für Unterrichtsideen
- Notizen, Arbeitsblätter aus früheren Lektionen (1-4) als Referenz
- Beispiele für Unterrichtsformate (siehe unten).

Anweisungen für Lehrende:

1. Beginnen Sie damit, die Lektionen 1-4 durchzugehen und die wichtigsten wissenschaftlichen Konzepte oder Lehrmomente zu identifizieren.
2. Wählen Sie ein Format für die Unterrichtsgestaltung:
 - o Entwurf eines Unterrichtsplans
 - o Entwurf eines Miniprojekts
 - o Arbeitsblatt oder Feldaufgabe zur Untersuchung
3. Erstellen Sie Ihre eigene Struktur.
4. Altersgruppe, Thema, Schwerpunkt Nachhaltigkeit und zentrale Lernergebnisse.
5. (Optional) Teilen Sie Ihre Idee bei einem Galerienrundgang oder einem Austausch unter Kollegen.

Beispiele für Unterrichtsideen

- o Forschungsbasierte wissenschaftliche Aktivität (12-14 Jahre): Führen Sie eine Abflusssimulation durch und erkunden Sie, wie man sie in Schulen unterrichten kann.
- o Rollenspiel (13-16 Jahre): Simulieren Sie eine Stadtratssitzung, in der über grüne Infrastruktur für einen lokalen Standort diskutiert wird.
- o System-Mapping-Übung (14-16 Jahre): Zeichnen Sie den Wasserfluss durch grüne und versiegelte Flächen und stellen Sie eine Verbindung zur NBS her.
- o Kreative Neugestaltung (10-13 Jahre): Gestalten Sie den Schulhof unter Verwendung von Sponge City-Elementen in einer Zeichnung oder einem Modell um.
- o Feldaufgabe (12-14 Jahre): Vergleichen Sie verschiedene Böden (z. B. Stadtböden, Kompostböden) und entwerfen Sie eine Beobachtungsaufgabe für den Unterricht.