

Production écrite (2^{ème} jet)

Cours : 4^{ème} A.P

Projet 1 : C'est notre quartier !

Séquence 3 : Au magasin

Activité : Production écrite (2^{ème} jet)

Durée : 30 mn

Acte de parole : Demander et donner une information

Compétence visée : Produire un texte en fonction d'une situation de communication

Composante de la compétence : Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture

Compétences transversales : Synthétiser des informations- Manifester sa créativité dans un projet

Valeurs mises en œuvre : L'élève a conscience des éléments qui composent son identité algérienne

Objectif d'apprentissage : - Respecter une consigne d'écriture

- Utiliser les ressources linguistiques en fonction du texte à produire

- Produire un texte en fonction d'une situation de communication

Matériel didactique : Boite à outils (mots) – Cahiers de production

Déroulement de la séance :

-Eveil de l'intérêt :

-Inviter les apprenants à présenter oralement leurs quartiers et dire où se trouvent leurs maisons / immeubles en utilisant les adverbes de position

I-Moment de découverte :

- Inviter quelques apprenants à expliquer la tâche écrite à réaliser

-Relire la consigne et la boîte à outils une deuxième fois :

« Ecris un texte de 3 phrases pour aider ton camarade à trouver l'école.»

-Donne un titre à ton texte.

-Mets les majuscules et la ponctuation nécessaire-Conjugué les verbes au présent de l'indicatif.

-Emploi la 3^{ème} personne du singulier « Elle » -Aide-toi de la boîte à outils.

II-Moment d'observation méthodique :

-Questions d'aide à la compréhension : - Où se trouve l'école ?

- Qu'est-ce qu'il y a aussi dans ce quartier ?

-Consigne : Reprends le texte de la première tentative d'écriture, puis complète-le

-N'oublie pas de vérifier :

1-	Tu as donné un titre à ton texte
2-	Tu as localisé ton école
3-	Tu as utilisé la boîte à outils
4-	Tu as employé le présent de l'indicatif et la 3 ^{ème} personne du singulier
5-	Tu as mis la ponctuation et les majuscules

III- Moment de reformulation :

-Chaque élève reprend sa copie pour l'améliorer pendant la deuxième tentative d'écriture.

-L'apprenant répare son premier texte sous le contrôle du maître.

-L'élève réécrit son texte sur le cahier de production écrite.

IV- Moment d'évaluation :

- Les élèves présentent leurs productions de la 2^{ème} tentative devant leurs camarades.

- L'enseignant encourage les apprenants pour bien écrire la rédaction.

L'école se situe dans le quartier Amirouche. Elle se trouve en face de la supérette, près de la poste, pas loin de l'hôpital. Elle est juste derrière le stade.

