

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. ХІМІЯ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Додаткова предметна спеціальність</b>	014.06 Середня освіта (Хімія)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою університету  
31 серпня 2024 року, протокол No 1

Уведено в дію з 2024–2025 н. р  
Наказ від 31.08.2024 р. №1  
Ректор \_\_\_\_\_ Ярослав Шрамко

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'я людини. Хімія» підготовки фахівців другого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

АНТОНІК Ірина Петрівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології та методики навчання біології (керівник групи).

ЄВТУШЕНКО Едуард Олексійович, кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри ботаніки та екології.

АЛЬОХІНА Тетяна Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки та екології.

НЕЧИПУРЕНКО Павло Павлович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та методики її навчання, декан природничого факультету.

КОЗАЧЕНКО Ігор Олександрович, директор комунального закладу освіти "Криворізький ліцей "КОЛІЯ" Дніпропетровської обласної ради", кандидат педагогічних наук, вчитель вищої категорії, вчитель-методист (за згодою)

КАЧАЛОВ Іван Андрійович, директор Криворізького Покровського ліцею Криворізької міської ради Дніпропетровської області, учитель вищої категорії (за згодою)

ЖУРАВЕЛЬ Роман Ярославович, студент групи БХ-21 (ОП "Біологія та здоров'я людини. Хімія", за згодою).

Гарант освітньої програми

Ірина Антонік

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри зоології та методики навчання біології 17.06.2021 р. (протокол № 11)

Внесено зміни на засіданні кафедри зоології та методики навчання біології \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_)

Завідувач кафедри

Володимир Стригунов

Освітню програму розглянуто та схвалено на засіданні вченої ради природничого факультету 29.06.2021 р. (протокол № 11)

Внесено зміни на засіданні вченої ради природничого факультету \_\_\_\_\_ (протокол № \_\_)

Декан факультету

Павло Нечипуренко

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач

навчально-методичного відділу

Ольга Бондаренко

Перший проректор

Рецензії (відгуки) зовнішніх стейкхолдерів:

Оксана Остроушко

КОЗАЧЕНКО Ігор Олександрович, директор комунального закладу освіти "Криворізький ліцей "КОЛІЯ" Дніпропетровської обласної ради", кандидат педагогічних наук, вчитель вищої категорії, вчитель-методист (за згодою)

КАЧАЛОВ Іван Андрійович, директор Криворізького Покровського ліцею Криворізької міської ради Дніпропетровської області, (диплом кваліфікація – вчитель біології, хімії), учитель вищої категорії, керівник гуртка, методист

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. ХІМІЯ» ЗА**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА**  
(предметна спеціальність – 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатк-ова предметна спеціальність – 014.06 Середня освіта (Хімія))

<b>I. Загальна інформація</b>	
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців, 240 кредитів ЄКТС
<b>Заклад вищої освіти</b>	Криворізький державний педагогічний університет
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Додаткова предметна спеціальність</b>	014.06 Середня освіта (Хімія)
<b>Кваліфікація</b>	Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини), вчитель біології та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель хімії та основ здоров'я
<b>Форма здобуття освіти</b>	денна, заочна
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію від 02.07.2019 р. серія УД № 04011519 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19.02.2019 р., протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 р. № 242) (на підставі рішення Акредитаційної комісії від 26.04.2013 р., протокол № 103 (наказ МОН України від 30.04.2013 р. № 1480-л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за рівнем вищої освіти “бакалавр”. Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.

<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ–ЕНЕА – перший цикл, EQF–LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	Запроваджується з 2024-2025 н.р., діє до затвердження Вченою радою університету нової програми, але не довше, ніж по ніж по 30.06.2028 н.р.
<b>II. Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка компетентного конкурентноспроможного вчителя біології та основ здоров'я, вчителя хімії, викладача закладу фахової передвищої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з біології та методики її навчання, хімії та та методики її навчання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає здатність застосовувати біологічні та психолого-педагогічні теорії та методи. Формування у здобувачів іищої освіти професійних навичок і компетентностей, необхідних для якісної підготовки вчителя, викладача, практичного психолога закладу освіти.</p>	
<b>III. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єктом вивчення та професійної діяльності</b> є цілісний освітній процес у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, зокрема біологія, Дисципліни про здоров'я людини, хімія, та їхні теоретичні і прикладні основи; методика навчання біології, предметів здоров'язбережувальної галузі, хімії; методи і засоби предметного навчання; психологопедагогічні взаємодії.</p> <p><b>Цілі навчання</b> — загальна, спеціальна професійна (психолого-педагогічна, методична, науково-предметна) та практична підготовка бакалаврів у галузі освіти за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини», додатковою спеціальністю «Хімія», здатних до самостійної педагогічної діяльності та виконання всіх трудових функцій учителя, викладача.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної галузі</b> сформований системою наукових підходів, теорій, законів, категорій, понять та методів біології, хімії, педагогіки.</p>

	<b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові теоретичні методи, природничо-наукові підходи, спеціальні методи біологічних та хімічних досліджень, навчальні, виховні та інформаційно-комунікаційні технології.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Ґрунтовна педагогічна та природничо-наукова підготовка майбутнього вчителя зі сформованими компетентностями для провадження професійної педагогічної діяльності, пов'язаної з викладанням біології, екології, предметів здоров'язбережувальної галузі, хімії. Забезпечення вільного володіння здобувачем базовими знаннями з основних біологічних та хімічних дисциплін, методиками наукових досліджень, навчання біології, хімії, здоров'язбережувальних предметів, а також високого рівня володіння державною мовою. Всебічний інтелектуальний та творчий розвиток здобувачів, формування критичного мислення, широкого наукового світогляду, здатності до навчання, самоосвіти, організаторських, педагогічних здібностей, уміння аналізувати інформацію, формувати точку зору, приймати рішення та ефективно діяти у різноманітних та мінливих умовах.
<b>Особливості програми</b>	Програма забезпечує комплексну педагогічну та предметну природничо-наукову підготовку з біології, основ здоров'я та хімії. Теоретичні курси зі спеціальних дисциплін викладаються фахівцями у відповідних напрямках. Передбачена комплексна практична підготовка: у науково-навчальних лабораторіях (під час вивчення навчальних дисциплін та виконання науководослідної частини курсової роботи); під час навчальних практик (психолого-педагогічної, з базових біологічних дисциплін та з підготовки до роботи в дитячому оздоровчому таборі); під час виробничих практик (виховної, в дитячому оздоровчому таборі, у школі). Здобувачі мають можливість додатково обирати дисципліни професійної підготовки за спеціальністю та дисципліни циклу загальної підготовки із загальноуніверситетського списку. Окремі теми

	<p>фундаментальних дисциплін та дисциплін вільного вибору студентів передбачають засвоєння знань про місцеві особливості природного середовища, в т. ч. і ті, що є наслідком антропогенного впливу в умовах Придніпровського промислового регіону, а також про відповідні природоохоронні підходи.</p>
<p><b>IV. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Працевлаштування</b></p>	<p>Програма дає випускникам можливість працювати у закладах загальної середньої освіти та навчально-виховних закладах, які забезпечують надання базової середньої освіти, а також здійснення виховної діяльності та неформальної освіти школярів. Випускники можуть бути працевлаштовані в адміністративних установах, на промислових і комерційних підприємствах та в установах культурно-просвітницького спрямування, які потребують послуги з консультування та забезпечення освітньої, популяризаторської, організаційної діяльності, пов'язаної з предметною спеціальністю (014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та додатковою предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія). За Класифікатором професій ДК 003:2010 програма орієнтована на підготовку професіоналів у галузі середньої освіти:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти  234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів  235 Інші професіонали в галузі навчання  2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>V. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Студентоцентроване навчання: лекції, консультації з викладачами, самостійна робота на основі підручників, конспектів, методичних розробок (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, електронних навчальних курсів на платформі MOODLE).</p>

	<p>Коллективне та інтегративне навчання (через лабораторну практику): лабораторні заняття в малих групах, семінари, практичні заняття.</p> <p>Позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці на основі особистісно-орієнтовального підходу: робота над індивідуальними завданнями та проектами, підготовка курсових робіт; виконання завдань навчальних та виробничих практик.</p> <p>Методи і технології: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частковопошукові, дослідницькі; проектного навчання, програмованого навчання, модульного навчання, інтегрованого навчання, кейс-технології, індивідуальна та групова робота, тренінги, майстер-класи тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів за 100бальною системою загальних результатів та з оцінкою ECTS, також 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види і форми контролю: поточний (усні опитування та співбесіди, контрольні роботи, тестування, колоквиуми, оцінювання лабораторних звітів, звітів з практик та індивідуальних завдань (проектів), захист курсової роботи), підсумковий (семестрові заліки, зокрема диференційовані, семестрові екзамени, комплексні екзамени як форма атестації здобувачів вищої освіти), самоконтроль студентів.</p>
<b>VI. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі педагогіки, біології та хімії в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів природничих наук (зокрема біології, хімії) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку,</p>



верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність планувати власну діяльність, керувати часом, критично оцінювати, аналізувати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати набуті знання та уміння у практичних ситуаціях. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати й поважати різноманітність і міжкультурні відмінності.

ЗК 15. Здатність до міжособистісної взаємодії, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами із інших галузей знань / видів діяльності).

ЗК 16. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.

**Спеціальні  
компетентності**

СК 1. Здатність до усвідомлення структури та системи знань біології та хімії та їх місця серед інших природничих наук.

СК 2. Здатність демонструвати знання і розуміння основних фактів, концепцій, принципів і теорій біології та хімії.

СК 3. Здатність застосовувати біологічні та хімічні знання і розуміти (осмислювати) шляхи вирішення за їх допомогою світоглядних, навчальних і методичних проблем під час навчально-виховної діяльності.

СК 4. Здатність до пошуку шляхів вирішення якісних та кількісних проблем у біологічних та хімічних навчальних дослідках, організації дослідницької діяльності школярів базової школи.

СК 5. Здатність до пошуку та застосування теоретичних методів обробки результатів під час організації навчально-дослідної діяльності, дослідницької роботи здобувачів освіти.

СК 6. Здатність до розуміння предметної області фундаментальних і прикладних досліджень у біології та хімії, їх застосування у навчальній діяльності; розуміння професійної діяльності вчителя.

СК 7. Здатність виявляти потенційні зв'язки між аспектами освітньої теорії, освітньої політики та освітнього середовища.

СК 8. Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я; розуміти й застосовувати базові знання з біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження та зміцнення здоров'я людини; аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, надавати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя.

СК 9. Здатність описувати різноманіття проявів життя та особливості його існування та взаємодії на різних рівнях організації живої матерії; етапи та закономірності еволюції живої матерії; взаємозв'язок біологічних процесів із фізичними та хімічними законами та явищами; описувати різноманітність хімічних явищ та процесів.

СК 10. Здатність проводити математичні обчислення для аналізу даних, отриманих під час навчальнодослідної (дослідницької) діяльності, що включає такі аспекти, як аналіз помилок, оцінка

	<p>порядку величин, а також коректне використання одиниць вимірювання.</p> <p>СК 11. Здатність до планування, проектування та виконання дослідницької діяльності, та навчання цьому здобувачів освіти, що включає: формулювання проблеми; уміння обирати відповідні методи; аналіз результатів; формулювання висновків.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати класичні та інноваційні освітні теорії та методології (в т.ч. STEM-технології) як основу для загальних і конкретних навчальних заходів; корегувати навчальний план і навчальні матеріали для конкретного освітнього контексту; уміння розробляти і застосовувати освітні технології.</p> <p>СК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у власній професійній діяльності та у навчальній діяльності (індивідуальній та колективній).</p> <p>СК 14. Здатність формувати в здобувачів освіти екологічний світогляд, підтримувати цінності та погляди, спрямовані на збереження навколишнього природного середовища.</p> <p>СК 15. Здатність до сприйняття та аналізу навчальної та наукової інформації, збору, систематизації, інтерпретації фактів та положень, в т.ч. й інноваційного характеру.</p> <p>СК 16. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 17. Здатність здійснювати самоаналіз власної професійної, педагогічної, навчальної діяльності, самостійно добирати засоби та методи для її удосконалення.</p> <p>СК 18. Здатність планувати та виконувати навчальні хімічні досліди, обирати відповідні методи і процедури, оцінювати та аналізувати їхні результати на основі знань про властивості хімічних речовин, їхніх взаємодій та особливостей перебігу хімічних процесів.</p>
<b>VII. Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно і письмово.</p> <p>ПР 2. Вміти організовувати та оптимізувати процес навчання й самоосвіти.</p>

- ПР 3. Мати сформований науковий світогляд, що включає розуміння принципів і закономірностей існування природи, людини і суспільства.
- ПР 4. Співпрацювати на принципах толерантності та плюралізму з колегами, представниками інших культур та релігій, вміння вести діалог і поважати цінності та точку зору інших людей.
- ПР 5. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- ПР 6. Дотримуватися моральних, етичних, правових, культурних норм, кодексу професійної етики, принципів академічної доброчесності.
- ПР 7. Розуміти та усвідомлювати системність та взаємозалежність природних компонентів, а також категорій, об'єктів, явищ, процесів, які належить до сфери вивчення різних природничих наук.
- ПР 8. Демонструвати широку та системну обізнаність про методологію та основні підходи наукових досліджень у галузі природничих наук, зокрема, біології і хімії.
- ПР 9. Точно та докладно відтворювати термінологію та положення основних теорій загальних і спеціальних дисциплін біології та хімії.
- ПР 10. Знати і визначати біологічні таксони, принципи їх виділення; назви таксонів відповідно до української та міжнародної номенклатури; типових і рідкісних представників флори і фауни різних областей та природних зон України та світу.
- ПР 11. Описувати основні риси будови та функцій, еволюції та розвитку на різних рівнях її організації, способу життя, поширення живих організмів.
- ПР 12. Усвідомлювати різноманітність форм життя, значення живих організмів для існування екосистем; сучасні проблеми ефективного природокористування та охорони живої природи та природних ресурсів.
- ПР 13. Проявляти високий рівень обізнаності в описі, інтерпретації та узагальненні отриманих знань з біологічних та хімічних наук; застосовувати сучасні наукові теорії та концепції.
- ПР 14. Планувати і здійснювати навчальні досліди і демонстрації з біології, хімії та педагогіки; проводити екскурсії; ілюструвати процеси за

допомогою простих математичних методів та інформаційних технологій; аналізувати результати проведеної роботи.

ПР 15. Опрацьовувати джерела інформації на предмет пошуку, аналізу та систематизації необхідних фактів та даних відповідно до поставлених задач та проблем. ПР 16. Працювати з інструментарієм, оптичними та вимірювальними приладами, хімічними реактивами, посудом, інформаційними і мультимедійними засобами під час навчальних занять та пошукової дослідницької діяльності.

ПР 17. Планувати, розробляти і проводити різноманітні навчальні, позакласні та виховні заходи, екскурсії, науково-популяризаторські заходи; розробляти завдання, добирати і виготовляти наочні матеріали (в т.ч. із застосуванням STEM-технологій).

ПР 18. Вміти складати та оформлювати конспекти, протоколи лабораторних занять, навчальних та пошукових дослідів, курсові роботи, тексти рефератів, доповідей, тез.

ПР 19. Вміти доповідати про результати біологічного, хімічного та педагогічного дослідження (спостереження, досліду), результати навчальної та виховної роботи.

ПР 20. Мати уявлення про долікарську невідкладну допомогу; самостійно вимірювати основні антропометричні та функціональні показники організму людини.

ПР 21. Добирати впроваджувати здоров'язбережувальні технології у навчальній діяльності.

ПР 22. Знати і розуміти сутність здоров'я людини та його складових; встановлювати їх взаємозв'язок із біологічними, психічними та соціальними явищами та процесами.

ПР 23. Описувати властивості атомів за їх положенням у періодичній системі; класифікувати хімічні речовини, їх частинки, хімічні системи, полімери.

ПР 24. Знати основні структурні частинки речовини та рівні її організації, основні хімічні процеси; хімічні елементи та хімічні речовини відповідно до

	<p>сучасних рекомендацій міжнародної системи ІЮПАК та української термінології.</p> <p>ПР 25. Проводити математичні розрахунки хімічних процесів, складати і розв'язувати рівняння хімічних реакцій.</p>
<b>VIII. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
<b>Матеріальнотехнічне забезпечення</b>	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріальнотехнічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
<b>Інформаційне та навчальнометодичне забезпечення</b>	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
<b>IX. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі договорів Криворізького державного педагогічного університету із закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі договорів (угод) про міжнародну кредитну мобільність, зокрема у рамках програми Erasmus+, із закордонними закладами-партнерами.

<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	У межах програм міжнародної кредитної мобільності. Відповідно до Правил прийому.
---	---

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>I. Нормативні освітні компоненти</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ЗН 1	Актуальні проблеми української історії та культури	3	екзамен
ЗН 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ЗН 3	Іноземна мова	4	екзамен
ЗН 4	Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності	4	залік
ЗН 5	Основи академічного письма	3	екзамен
ЗН 6	Філософія	4	екзамен
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Фундаментальна підготовка</b>			
ПН 1	Основи вищої математики	3	залік
ПН 2	Хімія	3	екзамен
ПН 3	Основи наукових досліджень	3	залік
ПН 4	Основи екології	3	залік
<b>Психолого-педагогічна та методична підготовка</b>			
ПН 5	Педагогіка	6	екзамен
ПН 6	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	екзамен
ПН 7	STEM-практики в освіті	3	залік
ПН 8	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ПН 9	Методика навчання біології та здоров'язберігаючих дисциплін	8	екзамен
ПН 10	<b>Методика навчання хімії</b>	6	екзамен
<b>Науково-предметна підготовка</b>			
ПН 14	Анатомія та морфологія рослин	5	екзамен
ПН 15	Зоологія безхребетних	6	залік



ПН 16	Систематика рослин	5	екзамен
ПН 17	Зоологія хребетних	4	екзамен
ПН 18	Загальна цитологія, гістологія, ембріологія	4	екзамен
ПН 19	Анатомія людини	5	екзамен
ПН 20	Фізіологія людини і тварин	4	екзамен
ПН 21	Фізіологія рослин	4	екзамен
ПН 22	Мікробіологія і вірусологія	4	залік
ПН 23	Генетика з основами селекції	4	екзамен
ПН 24	Загальна хімія	3	екзамен
ПН 25	Еволюційне вчення	6	диф. залік
ПН 26	<b>Неорганічна хімія</b>	7	екзамен
ПН 27	<b>Органічна хімія</b>	8	екзамен
ПН 28	<b>Аналітична хімія</b>	5	залік
ПН 29	<b>Біохімія</b>	3	диф. залік
ПН 30	Курсова робота з першої предм. спец. або методики	2	диф. залік
ПН 31	Курсова робота з другої предм. спец. або методики	2	диф. залік
ПН 32	Оглядові лекції, підготовка до атестації та атестація	4	
<b>Практична підготовка – педагогічна практика</b>			
<b>Навчальна практика</b>			
ПН 33	загальнобіологічна	3	залік
ПН 34	психолого-педагогічна	3	залік
ПН 35	загальнохімічна	3	залік
ПН 36	з підготовки до роботи в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	1,5	залік

## Виробнича практика

ПН 37	виховна	3	залік
ПН 38	в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	4,5	залік
ПН 39	в закладах освіти	12	диф. залік

### II. Вибіркові освітні компоненти - дисципліни вільного вибору студента

#### 2.1. Вибір дисциплін загальної підготовки із загальноуніверситетського списку

ЗВ 1	на вибір	3	залік
ЗВ 2	на вибір	3	залік
ЗВ 3	на вибір	3	залік
ЗВ 4	на вибір	3	залік
ЗВ 5	на вибір	3	залік
ЗВ 6	на вибір	3	залік

#### 2.2. Вибір дисциплін професійної підготовки за спеціальністю

ПВ 1	на вибір (спекурс з педагогіки або психології)	3	залік
ПВ 2	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 3	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 4	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 5	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 6	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 7	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 8	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 9	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 10	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 11	на вибір (перша спеціальність)	3	залік
ПВ 12	на вибір (друга спеціальність)	3	залік
ПВ 13	на вибір (друга спеціальність)	3	залік
ПВ 14	на вибір (друга спеціальність)	3	залік

**Обсяг циклу загальної підготовки**

**17**

**Обсяг циклу професійної підготовки**

**223**

**Обсяг нормативних компонентів**

**180**

**Обсяг вибірових компонентів**

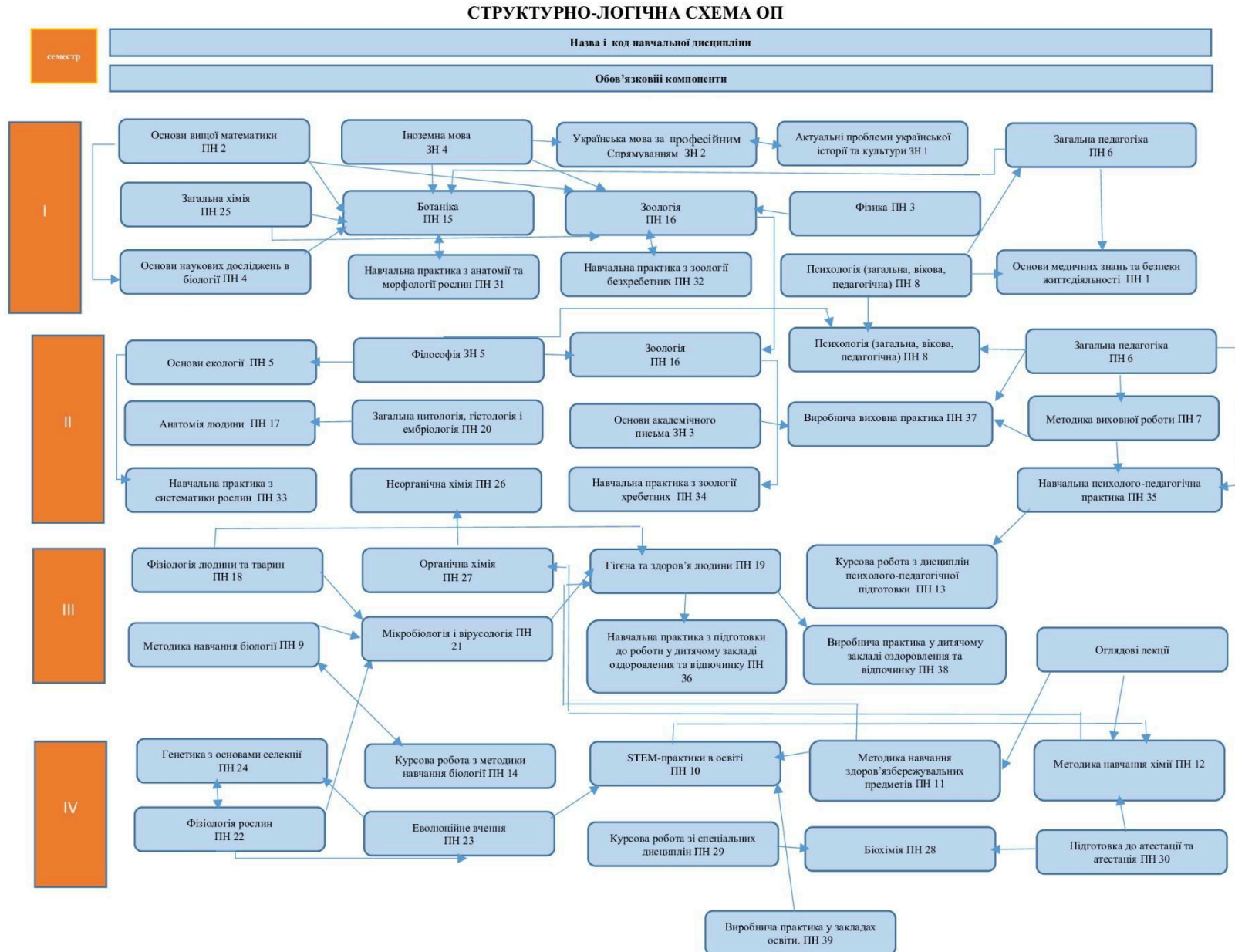
**60**

**Загальний обсяг освітньої програми**

**240**



### 3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



Курс	Семестр	Цикл загальної підготовки (нормативні ОК)	Цикл загальної підготовки (варіативні ОК)	Цикл професійної підготовки (нормативні ОК)	Цикл професійної підготовки (варіативні ОК)
1	1	Актуальні проблеми української історії та культури  Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності		0	
	2	Українська мова за професійним спрямуванням  Іноземна мова		Основи наукових досліджень Основи екології Педагогіка Психологія (загальна, вікова, педагогічна) STEM-практики в освіті Анатомія та морфологія рослин Зоологія безхребетних Навчальна практика загальнобіологічна	
2	3	Основи академічного письма	на вибір на вибір	Систематика рослин Зоологія хребетних Еволюційне вчення	на вибір (перша спеціальність)

				Навчальна практика психолого-педагогічна	
	4	Філософія	на вибір	Загальна цитологія, гістологія, ембріологія Анатомія людини Навчальна практика загальнохімічна Виробнича практика виховна	на вибір (перша спеціальність) на вибір (перша спеціальність)
3	5		на вибір на вибір	Основи інклюзивної освіти Фізіологія людини і тварин Фізіологія рослин Неорганічна хімія	на вибір (спецкурс з педагогіки або психології) на вибір (перша спеціальність) на вибір (перша спеціальність)
	6			Органічна хімія Курсова робота з біології, здоров'язберігаючих дисциплін або методики навчання біології Навчальна практика з підготовки до роботи в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку Виробнича практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	на вибір (перша спеціальність) на вибір (перша спеціальність)
4	7			Методика навчання біології та здоров'язберігаючих дисциплін Методика навчання хімії Мікробіологія і вірусологія Генетика з основами селекції Аналітична хімія	на вибір (перша спеціальність) на вибір (перша спеціальність) на вибір (друга спеціальність)

				на вибір (друга спеціальність)
8			Біохімія Курсова робота з хімії або методики навчання хімії Виробнича практика в закладах освіти	на вибір (перша спеціальність) на вибір (друга спеціальність)

#### **4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Біологія та здоров'я людини. Хімія» відбувається у формі комплексних екзаменів з: 1) біології та здоров'я людини, психолого-педагогічної та методичної підготовки; 2) хімії та методики її навчання. Комплексні екзамени забезпечують оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, проводяться як комплексна перевірка знань і умінь випускників і завершуються видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з кваліфікацією: бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини), вчитель біології, хімії та основ здоров'я, викладач закладу фахової передвищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Порядок проведення атестації визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Криворізькому державному педагогічному університеті та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Криворізькому державному педагогічному університеті.







