

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 8	:Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 4	: Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika PPKn, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

□ TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kembali isi teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah dengan bahasa yang santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di lingkungan rumah dengan teliti.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 4. **Communication**
- Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar subtema 4, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku siswa.
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar. **Critical thinking and Problem Solving**
- Langkah selanjutnya, masuk pada pembelajaran 1.
- Siswa membaca dongeng "Kisah Kera dan Ayam" dengan nyaring.
- Siswa menceritakan isi dongeng yang dibaca. **Communication**
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang isi dongeng yang berkaitan dengan pentingnya mengetahui arah dan tujuan perjalanan agar tidak tersesat ketika melakukan perjalanan.
- Siswa diminta membaca kembali teks dongeng "Kisah Kera dan Ayam".
- Siswa diingatkan kembali dengan aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa memperhatikan contoh penggunaan huruf kapital pada petikan langsung.
- Siswa mengerjakan latihan, yaitu menemukan kesalahan penggunaan huruf kapital pada kalimat. **Mandiri**
- Siswa memperbaiki kesalahan yang terdapat pada kalimat tersebut dengan menuliskan kembali pada kolom yang ada di buku siswa.
- Siswa menyiapkan bahan dan alat dalam membuat karya hiasan anak ayam dari bahan kertas.
- Siswa di bawah bimbingan guru membuat karya hiasan anak ayam menggunakan bahan kertas.

- Siswa membaca kembali cuplikan dongeng “Kisah Kera dan Ayam”. **Communication**
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang berkaitan dengan konversi satuan waktu.

Critical thinking and Problem Solving

Kegiatan Bersama Orang Tua

- ☐ Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua

Kegiatan Penutup

- ☐ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- ☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- ☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- ☐ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 8	:Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 4	: Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke-	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika PPKn
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah dengan teliti.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
7. Dengan penjelasan guru tentang membuat gambar ikandari daun kelapa, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di lingkungan rumah dengan teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun..

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- ☐ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- ☐ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- ☐ Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- ☐ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Pada awal pembelajaran siswa membaca teks "Pemuda Bersuling Ajaib" dengan lafal dan intonasi yang tepat. **Communication**
- Siswa menemukan lima kalimat pada teks dongeng "Pemuda Bersuling Ajaib" yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital. **Critical thinking and Problem Solving**
- Kalimat tersebut ditulis pada kolom yang ada di buku siswa.
- Hasil tulisan ditukarkan dengan teman, kemudian masing-masing siswa saling memeriksa ketepatan penulisannya. **Gotong-royong**
- Siswa memperhatikan kembali cuplikan teks "Pemuda Bersuling Ajaib".
- Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya terhadap cuplikan teks tersebut.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang kebersihan lingkungan.
- Siswa mengamati beberapa gambar, kemudian memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan kegiatan menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Siswa menceritakan salah satu gambar yang diamati. Cerita siswa diarahkan kepada kegiatan yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan lingkungan. **Mandiri**
- Siswa mengamati gambar "Udin dan Teman-teman sedang Gotong Royong di Pemukiman Warga".
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman. **Integritas**
- Siswa mengisi kolom yang berkaitan dengan sikap yang dimiliki Udin dan teman-teman agar terwujud persatuan.

- Siswa diminta menceritakan pengalaman kerja bakti yang pernah dilakukan dengan bahasa santun.

Critical thinking and Problem Solving

Kegiatan Bersama Orang Tua

- ☐ Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua

Kegiatan Penutup

- ☐ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- ☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- ☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- ☐ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 8	:Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 4	: Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan Matematika SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca data tentang jarak, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat dengan bahasa yang santun.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- ☐ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- ☐ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- ☐ Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- ☐ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Materi yang dibahas pada awal pembelajaran 3 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda titik. **Communication**
- Bertanya jawab tentang isi teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi teks percakapan yang kamu baca?; Mengapa kita perlu menjaga barang bawaan ketika bepergian?; dan sebagainya. **integritas**
- Siswa diminta membaca teks "Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks "Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api". **Gotong-royong**
- Siswa dibimbing untuk menemukan aturan penggunaan tanda titik pada teks yang dibaca.
- Guru membimbing aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa diminta mengamati jadwal keberangkatan kereta api di buku siswa.
- Bertanya jawab tentang jadwal keberangkatan yang diamati.
- Menemukan aturan penggunaan tanda titik pada jadwal keberangkatan yang diamati. **Critical thinking and Problem Solving**
- Siswa diminta menuliskan 5 kalimat berdasarkan jadwal keberangkatan kereta api yang diamati sebelumnya. **Mandiri**
- Memeriksa kebenaran kalimat yang telah ditulis oleh siswa.
- Siswa diminta membacakan kalimat yang telah ditulisnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menghubungkan dengan materi matematika, guru meminta siswa mengamati kembali jadwal keberangkatan kereta api.

- Guru membimbing siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu berdasarkan jadwal keberangkatan. **Critical thinking and Problem Solving**

Kegiatan Bersama Orang Tua

- ☐ Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua

Kegiatan Penutup

- ☐ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- ☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- ☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- ☐ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 8	:Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 4	: Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa IndonesiadanPPKn, SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya dengan teliti.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bahasa daerah setempat dengan bahasa yang santun.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- ☐ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- ☐ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- ☐ Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- ☐ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Materi yang pertama dibahas pada awal pembelajaran 4 adalah bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda titik. **Communication**
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan menjaga keselamatan di perjalanan.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa saja informasi yang kamu peroleh dari gambar?; Apa saja yang dilakukan Udin dan ayah dalam menjaga keselamatan di perjalanan?; dan sebagainya. **Gotong-royong**
- Guru membimbing siswa tentang hal-hal yang dapat dilakukan dalam menjaga keselamatan di perjalanan.
- Siswa diminta mengamati gambar dan daftar jumlah pengunjung Museum Indonesia pada tahun 2016.
- Bertanya jawab tentang daftar jumlah pengunjung yang diamati.
- Siswa membaca tabel banyak pengunjung museum tahun 2016. **Mandiri**
- Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berhubungan dengan daftar banyak pengunjung Museum Indonesia.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda titik pada daftar banyak pengunjung Museum Indonesia. **Critical thinking and Problem Solving**
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda titik.

- Siswa diminta melengkapi kalimat berdasarkan daftar jumlah pengunjung sebelumnya serta memperhatikan aturan penggunaan tanda titik. **Critical thinking and Problem Solving**
- Memeriksa kebenaran kalimat yang telah dilengkapi siswa.
- Memperbaiki kesalahan yang terdapat pada kalimat yang telah dilengkapi jika terdapat kesalahan.
- Menghubungkan dengan materi mata pelajaran matematika, siswa diminta mengamati banyak bulan dalam 1 tahun pada kalender. **Communication**
- Bertanya jawab tentang konversi satuan waktu seperti yang telah dibahas pada subtema sebelumnya. **Creativity and Innovation**
- Membimbing siswa tentang konversi satuan waktu. **Mandiri**
- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah satuan waktu.
- Memeriksa kebenaran jawaban setiap siswa.
- Meminta siswa menyajikan jawaban dan mencocokkannya dengan soal menjodohkan.
- Menghubungkan dengan mata pelajaran SBdP, siswa diminta mengamati lukisan yang berada di dinding Museum Indonesia.
- Lukisan yang diamati berupa lukisan percik.
- Bertanya jawab tentang cara membuat lukisan percik.
- Guru memberikan penjelasan tentang lukisan percik.
- Siswa diminta membaca bahan dan alat, serta langkah kerja dalam membuat lukisan percik.
- Menyediakan bahan dan alat yang digunakan dalam membuat lukisan percik.
- Membimbing siswa tahap demi tahap dalam membuat lukisan percik.
- Siswa diminta menceritakan gambar yang telah dibuat. **Mandiri**
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
 - ☐ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. **Creativity and Innovation**
 - ☐

Kegiatan Bersama Orang Tua

- ☐ Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua

Kegiatan Penutup

- ☐ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- ☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- ☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- ☐ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 8	:Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 4	: Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke-	: 5
Fokus Pembelajaran	: Bahasa IndonesiadanPPKn.PJOK
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskancara menjaga keselamatan diri di air dengan bahasa yang santun.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkankeselamatan diri di air dengan tanggung jawab.
3. Dengan mengamati teman di kelas, siswa dapatmembedakan masing-masing individu di lingkungansekolah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya denganteliti.
4. Dengan proses pembiasaan, siswa dapat menunjukkansikap mau berinteraksi dengan beragam teman dilingkungan sekolah dengan jujur.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyimpulkan isiteks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain dilingkungan sekitar yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks cerita narasisederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitardengan tanggung jawab.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- ☐ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- ☐ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- ☐ Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- ☐ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Materi yang pertama dibahas pada awal pembelajaran 5 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda tanya. **Communication**
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan menjaga keselamatan di pasar.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi gambar yang kamu amati di atas?; dan sebagainya. **Gotong-royong**
- Untuk menguji pemahaman siswa tentang gambar, diberikan beberapa pertanyaan terkait dengan isi gambar yang mereka amati sebelumnya.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman masing-masing. **Mandiri**
- Guru membimbing siswa terkait dengan jawaban pertanyaan yang telah dijawab oleh siswa.
- Siswa diminta mengamati kembali pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka jawab sebelumnya.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya berdasarkan kalimat yang mereka amati. **Critical thinking and Problem Solving**
- Siswa membaca aturan penggunaan tanda tanya pada buku siswa.
- Guru membimbing tentang aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat.
- Siswa diminta mengamati sebuah gambar yang ada di buku siswa.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.
- Mengoreksi kebenaran pertanyaan yang telah dibuat siswa.
- Siswa diminta membacakan pertanyaan yang telah ditulisnya dengan lafal dan intonasi yang tepat. **Communication**

- Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam keberagaman. **Nasionalis**
- Siswa diminta menemukan isi gambar yang berkaitan dengan mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.
- Siswa juga diarahkan menemukan gambar yang mencerminkan menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Siswa diminta mengidentifikasi isi setiap gambar dalam kaitannya dengan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar. **Critical thinking and Problem Solving**
- Siswa memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa diminta menceritakan salah satu gambar yang menunjukkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar. **Communication**
- Guru mengarahkan siswa agar menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.
- Siswa diminta mengamati gambar yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Bertanya jawab tentang sikap yang ditunjukkan oleh setiap gambar.
- Siswa diminta mendiskusikan sikap-sikap yang ditunjukkan oleh gambar pada tabel di buku siswa. **Collaborative**
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang mencerminkan dan yang tidak mencerminkan persatuan dalam keberagaman. **Nasionalis**
- Siswa diminta mengidentifikasi isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap persatuan dalam keberagaman. **Creativity and Innovation**
- Siswa diminta memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa diminta mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan persatuan dalam keberagaman.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa diminta menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.
- Guru mengarahkan siswa agar menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
 - ☐ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- ☐ Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua

Kegiatan Penutup

- ☐ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- ☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- ☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- ☐ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD / MI
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 8	:Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 4	: Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke-	: 6
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn, Matematika , SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan berbagai bahasa di tempat tinggalnya dengan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) dengan teliti.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- ☐ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- ☐ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).
- ☐ Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- ☐ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

- Materi yang pertama dibahas pada awal pembelajaran 6 adalah bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda tanya. **Communication**
- Siswa diminta mengamati gambar tentang peristiwa banjir.
- Bertanya jawab tentang isi gambar disesuaikan dengan waktu dan kondisi siswa. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa saja kegiatan warga pada gambar?; Apakah tindakan mereka sudah benar?; Bagaimana menurut pendapatmu?. **Gotong-royong**
- Siswa diminta membaca pertanyaan terkait dengan isi gambar yang telah diamati sebelumnya.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan. **Mandiri**
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa diminta kembali mengamati kalimat-kalimat pertanyaan yang telah dijawab sebelumnya.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya pada pertanyaan yang diamati.
- Guru kembali menjelaskan tentang aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat.
- Siswa diminta menyusun kata-kata menjadi kalimat pertanyaan yang utuh. **Critical thinking and Problem Solving**
- Ketika menyusun kata-kata menjadi pertanyaan, perlu diperhatikan aturan penggunaan tanda tanya pada setiap akhir kalimat.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memperbaiki kesalahan yang terdapat pada kalimat tanya yang ditulis siswa.
- Terkait dengan materi matematika, guru menghubungkan peristiwa banjir dengan lamanya kejadian itu.
- Siswa diminta mengamati gambar yang menjelaskan tentang konversi satuan waktu.

- Siswa menyimpulkan tentang lamanya peristiwa banjir jika dihitung dengan satuan yang lain, misalnya dalam satuan minggu. **Critical thinking and Problem Solving**
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pemecahan masalah tentang satuan waktu. **Mandiri**
- Siswa diminta mengerjakan latihan tentang lama waktu jika dikonversi pada satuan yang lain.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan warga ketika terjadi banjir yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman. **Nasionalis**
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Guru membimbing siswa tentang isi gambar dalam kaitannya dengan menunjukkan sikap persatuan dalam keberagaman. **Integritas**
- Siswa diminta mendiskusikan akibat yang dirasakan jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman. **Collaborative**
- Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa.
- Siswa diminta memperagakan beberapa kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, misalnya seolah-olah mendorong mobil, seolah-olah mengangkat meja, dan seolah-olah melakukan kegiatan tarik tambang. **Creativity and Innovation**
- Guru memberikan penekanan tentang pentingnya mempunyai sikap persatuan dalam keberagaman.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
 - ☐ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.

Kegiatan Bersama Orang Tua

- ☐ Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua

Kegiatan Penutup

- ☐ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- ☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- ☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- ☐ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.