Диагностика в работе классного руководителя

Проведение диагностических исследований среди учащихся и их родителей накладывает на классного руководителя определенные обязанности. Во-первых, это соблюдение строгой конфиденциальности и нравственных обязательств, связанных с полученной информацией. Во-вторых, не всегда полученные в ходе диагностики материалы носят объективный характер. Это значит, что диагностический материал, вызывающий сомнение, нуждается в дополнительной проверке.

Начальная диагностика связана с планированием и управлением классным коллективом. Выделяют 3 основных варианта начальной диагностики: а) когда коллектив сформирован впервые и классный руководитель тоже незнаком учащимся; б) когда коллектив не новый, а классный руководитель впервые начинает работу с классом; в) когда коллектив и классный руководитель уже работали вместе. При первом варианте начальная диагностика используется для всестороннего изучения учеников. При втором – классный руководитель изучает не только учеников, но и сам коллектив, как сложную, динамическую систему. Третий вариант предоставляет возможность классному руководителю провести выборочную диагностику коллектива и личности. Она является дополнением к информации, которая была получена ранее.

Полнота и объективность информации при начальной диагностике в максимальной степени приближает планирование воспитательных задач к реальным потребностям класса и соответствует оптимальному развитию детей.

Предварительная диагностика необходима классному руководителю:

- при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся;
- при подготовке родительских собраний;
- тематических и индивидуальных консультаций;
- внеклассных мероприятий;
- при анализе работы с классом.

Корректирующая (текущая) диагностика проводится в самом процессе организации деятельности ученического коллектива, ориентирует педагога на изменения, которые происходят в учениках и коллективе. Информация, полученная в результате текущей диагностики помогает быстро, точно и с минимумом ошибок корректировать работу и совершенствовать стиль отношений с детьми, методику воспитательной работы. Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации и этим помогает принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.

Оперативная диагностика необходима при подготовке к собеседованиям, в конфликтной ситуации, при решении проблем во взаимодействиях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся.

Итоговую диагностику уместно проводить в конце учебного года

- по результатам участия класса в общешкольных мероприятиях;
- для изучения результатов взаимодействия учащихся, классного руководителя и родителей по проблеме, которая была трудноразрешимой в классном коллективе в течение длительного времени.

Содержание диагностики обучающихся можно свести к следующему:

1. ***изучение условий*****,** в которых происходит развитие и воспитание учащегося: - изучение ближайшего окружения, в том числе семьи учащегося и его друзей; - изучение взаимоотношений с одноклассниками, педагогами;
- изучение референтной группы;
- изучение мотивации вхождения в другие (формальные и неформальные) коллективы, особенностей межличностных отношений в них;
2. ***направленность опыта деятельности и поведения*****:**
- социальная адаптированность, способность противостоять негативным влияниям, умение принять самостоятельное и ответственное решение в ситуациях выбора;
- выявление положительных качеств учащегося, его отношения к своим недостаткам, способности к саморегуляции, самоконтролю;
- изучение направленности интересов и склонностей;
- определение реакции на применяемые методы воспитания, определение наиболее воспринимаемых учащимся методов воспитания;
3. уровень сформированности нравственных качеств личности: целостность и действенность знаний о морали, усвоение системы нравственно-правовых ценностей, сформированность нравственных качеств личности (совестливость, порядочность, достоинство, честь), чувство ответственности за свои поступки;
4. ***выявление причин*****,** способствующих образованию у них противоправного поведения;
5. изучение класса в целом, как коллектива: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей.

Наиболее распространенными **методами диагностики** являются:
- ***анализ документации (***социального паспорта семей, актов посещения семьи и обследования жилищно-бытовых условий, личных дел детей подучётных категорий);
- метод наблюдения (наиболее доступный способ получения знаний об учащихся, так как наблюдение дает возможность видеть ученика в естественных условиях);
- метод опроса или беседы;
- метод анкетирования и другие опросные методы (дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников);
- метод незаконченного предложения, рассказа, рисование или дополнение рисунка;
- м***етод социометрического выбора*** (метод, позволяющий изучить структуру межличностных отношений в коллективе).

Используя диагностику, классный руководитель должен помнить о нравственных аспектах всех своих исследований и руководствоваться определенными правилами.

Правило 1.Если родители поделились информацией со своим классным руководителем, она не должна стать доступной всем.

Правило 2.Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

Правило 3.Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешивание ярлыков.

Правило 4.Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.

Правило 5.Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.