

Theme: Farm. Animals

Aims: Повторити й активізувати ЛО теми. Формувати уміння читання тексту за темою уроку.

Arrangement: Підручник, тематичні малюнки (с. 48), картки для самостійної роботи (НО1, НО2, НО3), для роботів парях (НО4), картки із зображенням свійських тварин (Flashcards), картки для домашнього завдання (НО5).

\$The process

I. Greeting and Aim.

Сьогодні ми знов поговоримо про тварин, про те, що вони вміють, а чого не вміють.

2.Warming up

1) game «Jumbled letters».

Учитель роздає дітям картки з малюнками та словами, в яких переплутані літери, й просить розташувати літери в словах так, щоб отримати назви свійських тварин.

Склади слова з поданих літер.			
1) seorh _____		6) owc _____	
2) bibrta _____		7) ucdk _____	
3) ogoes _____		8) atog _____	
4) ihccsk _____		9) pgi _____	
5) neh _____			

Учні самостійно виконують завдання, потім ланцюжком читають і називають слова по літерах.

2) game «Is it a cow?».

Учитель показує учням одну з карток (Flashcards) із зображенням свійських тварин, наприклад коня.

T: Is it a cow?

Учні повинні відповісти:

P: No, it isn't. It's a horse.

Учитель ставить такі саме запитання стосовно інших малюнків на картках.

Учні по черзі відповідають. Потім запитання до класу ставить один із учнів.

II. The main part

1. Checking homework

Учні показують свої малюнки й читають речення, які вони склали до них.

Наприкінці уроку вчитель збирає зошити й перевіряє правильність написання слів і речень.

2. Pronunciation 1) впр. 1 (с. 48).

T: Please open your books at page 48. Exercise 1.

Учитель пояснює правила читання:

— літери *a* в закритому складі, а також у буквосполученні *al*;

— літери *o* в закритому складі, а також у буквосполученні *oi/ou*;

— літери *i/u* у відкритому складі, а також у буквосполученні *oi/ou*.

Учні повторюють за вчителем звуки й читають за ним речення, у яких є ці звуки; учитель контролює правильність вимовляння.

2) Закріплення правил читання літер і буквосполучень.

Учитель пише на дошці слова і знаки транскрипції:

[0] rat, animal, farm, rabbit.

[1:] walk, door, watch, talk.

[1] goose, toy, boy.

Завдання учнів — визначити, в якому слові в рядку немає зазначеного звука.

3. Reading впр. 2 (с. 48).

1) етап підготовки до читання.

Учитель роздає картки із завданням.

t: Look at the table and tick (ü) what different animals can do.

Познач знаком «✓» дії, які можуть виконувати тварини.							
animal activity	goose	horse	rabbit	frog	cat	pig	cock
walk							
climb							
hop							
run							
make noises							
fly							

2: Познач знаком «✓» дії, які можуть виконувати тварини.

2) етап читання.

Учні читають текст ланцюжком.

3) етап перевірки розуміння змісту тексту.

T: Look at the list of the activities which occur in the text. Which of them refer to animals/ people/ both animals and people? Put a tick (✓).

Які із зазначених у таблиці дій можуть виконувати тварини? Люди? І тварини, і люди? Постав у таблиці знак «✓» у відповідну клітинку.			
activity	animals	people	animals and people
walk			
climb			
hop			
run			
make noises			
listen to			
copy			
say			

3: Які із зазначених у таблиці дій можуть виконувати тварини? Люди?
І тварини, і люди? Постав у таблиці знак «✓» у відповідну клітинку.

T: Do you like animals? Why?

4. Playtime Вірш, впр. 3 (с. 48).

Учитель пояснює незнайомі слова та речення. Учні хором повторюють вірш за вчителем; потім його по черзі читають три-чотири учні.

T: Well, have you guessed what a cuckoo says? A cuckoo says: «cu-ckoo»!

Учні працюють у парах: розв'язують кросворд на картках. Потім повідомляють свої відповіді вчителю.

4: *CROSSWORD: Farm Animals.*

CROSSWORD: Farm Animals.

Across

1. This animal gives us milk.

2. This animal gives us meat called pork.

4. This animal can run very fast.

5. This animal meows.

Down

1. This animal gives us eggs.

3. This animal likes eating grass; its babies are called kids.

III. The end of the lesson

1. Homework

вивчити вірш, впр. 3 (с. 48), виконати завдання на картках.

Учитель роздає дітям картки із текстом, у якому пропущені слова (замість пропущених слів — малюнки, які допомагають учням зрозуміти, що пропущено). Завдання — самостійно заповнити пропуски.

Заповни пропуски. Замість малюнків запиши слова.

This is my room. There's a _____ on the floor. The _____ is near the wall on the left. The _____ is near the wall on the right. The _____ is in front of the TV. I like to sit in it and watch TV. The _____ is above the bed. The _____ is in front of the window. I can sit on the _____ at the table and do my homework.

2. Summarizing

T: Чому цей урок був корисним для вас? Що було найскладнішим? Що було найцікавішим?

Theme: Clothes

Aims: Повторити ЛО теми. Навчати діалогічного мовлення за темою.

Практикувати у відповіді на запитання *Whose is this?*

увести та активізувати присвійні займенники в абсолютному відмінку.

Arrangements : Підручник, тематичні малюнки (с. 84—85); картки для самостійної роботи (Но1, Но2).

The process

I. Greeting and Aim

T: Сьогодні ми повторимо тему «Одяг», попрактикуємо відповідь на запитання *Whose is this?*, ознайомимося з присвійними займенниками в абсолютному відмінку.

2. Warming up

game «What's wrong».

T: Подивіться на цей малюнок. На ньому ви бачите класну кімнату, до якої завітав

чарівник-жартівник. Цей чарівник-жартівник переплутав одяг хлопчиків, дівчаток.

T: Well, what's wrong in the picture?

P

Розглянь малюнок і скажи, що наплутав чарівник-жартівник.



1—10: The teacher is wearing doctor's coat and hat.

The girl with blond hair is wearing man's trousers and shirt.

The girl with red hair is wearing man's suit.

The boy with black hair is wearing a dress.

The boy with blond hair is wearing a skirt and a blouse.

The cat is wearing shoes.

T: Well, what should it be? А як повинно бути?

Можливі різні варіанти відповідей, наприклад:

P

1—10: The teacher is wearing a dress/a skirt and a blouse.

The girl with blond hair is wearing a dress/a skirt and a blouse.

The girl with red hair is wearing a dress/a skirt and a blouse.

The boy with black hair is wearing a shirt and trousers.

The boy with blond hair is wearing a shirt and trousers.

The cat is not wearing anything.

II. The main part

1. Check on Homework

1) Учитель викликає чотирьох—п'ятьох учнів і просить їх розповісти вірш «Seasons and Clothes».

2) Для перевірки письмової впр. 3 (с. 82) учитель збирає зошити наприкінці уроку.

2. reading.впр. 1 (с. 84).

1) етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures and tell who you can see there. What are the children looking for?

Do you ever lose your clothes? Who helps you to find them?

2) етап читання.

Учні читають діалоги за ролями.

3) етап перевірки розуміння змісту тексту.

Бесіда за змістом діалогу.

T: Which mittens — green or blue — are Tom's? Which mittens are Bill's? Where's Kate's blouse? Where's Mother's blouse?

3. Presenting Grammar.

1) Ознайомлення з вживанням присвійних займенників, впр. 1 (с. 84).

Учитель бере ручку й показує на неї.

T: This is my pen.

тримає ручку, але показує на себе.

T: It is mine. Ми можемо сказати: *my pen*, але, якщо ми не хочемо повторювати слово

pen, ми скажемо: *it's mine*. *My pen* = *it's mine*.

Учитель показує на ручку одного з учнів.

T: This is his pen.

Показує на цього учня.

T: It is his. Ми можемо сказати: *his pen*, але, якщо ми не хочемо повторювати слово

pen, ми скажемо: *it's his*. *His pen* = *it's his*.

Учитель показує на ручку однієї з учениць.

T: This is her pen.

Показує на цю ученицю.

T: It is hers. Давайте знайдемо присвійні займенники в тексті діалогу впр. 1 (с. 84)

і прочитаємо речення із цими займенниками.

Ps: These are not mine.

T: Яке словосполучення заміщає займенник *mine*?

Ps: My mittens.

T: так, можна сказати: *These are not my mittens*, а можна сказати: *These are not mine*.

Аналогічно проводиться аналіз інших присвійних займенників в абсолютному відмінку

з тексту діалогу.

2) впр. 2 (с. 85).

T: Let's read the sentences of exercise 2 on page 85.

Учні читають речення й за допомогою вчителя перекладають їх українською мовою.

3) впр. 3 (с. 85).

Учні знаходять у правому стовпчику речення, аналогічні реченням у лівому стовпчику; читають і перекладають їх українською мовою.

4) впр. 4 (с. 85).

Кожен з учнів вибирає предмет, що належить комусь із однокласників і письмово

складає про нього речення.

P: This is Ann's schoolbag. This is her schoolbag. This schoolbag is hers.

Учні по черзі читають речення, які вони склали. Наприкінці уроку вчитель збирає

зошити.

5) впр. 5 (с. 85).

Учитель пише на дошці словосполучення стосовно одягу на малюнку вправи:

Vicky's yellow and red dress. Kate's purple blouse. Bill's brown trousers.

Mum's green

coat. Tom's red mittens.

Учні повинні скласти діалоги, учасники якого — Біл і Вікі. Наприклад:

Bill: Is it your yellow and red dress?

Vicky: Yes, it's mine.

Bill: Is it your purple blouse?

Vicky: No, it's Kate's.

: Заповни пропуски поданими займенниками.

theirs, mine, yours, ours, his, hers

This is my hat. It is mine.

This is his shirt. It is _____.

This is her coat. It is _____.

These are their mittens. They are _____.

This is your suit. It is _____.

These are our boots. They are _____.

This is my dress. It is _____.

This is his cap. It is _____.

This is her scarf. It is _____.

These are their trousers. They are _____.

This is your blouse. It is _____.

These are our shoes. They are _____.

III. The end of the lesson

1. Homework

впр. 3 (с. 85), письмово. вивчити діалог впр. 1 (с. 84).

2. Summarizing

відбувається як бесіда за схемою *T* ÷ *P1, P2, P3*.

T: Чого нового ви сьогодні навчилися? Про що дізналися?