

Технологическая карта

внеклассного занятия в 1 е классе «Путешествие в страну Грамматики»

Преподаватель : Куприюхина Е.Л.

Цель: развивать интерес к изучению родного языка, формировать положительную мотивацию школьной деятельности, формировать навык коллективной работы.

Задачи:

1. Учить детей получать удовольствие от общения со сверстниками.
2. Обобщить знания детей, полученные на уроках русского языка, учить применять их на практике.
3. Развивать творческие способности учащихся.
4. Способствовать сплочению детского коллектива.

Познавательные УУД:

- Формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания,
- Строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД:

- Формировать умение договариваться, умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

- Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Средства (оборудование):

- 1.Проектор-компьютер;
- 2.Лист А-3, смайлики.
3. Карточки для работы

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I.Организационный момент</p> <p>Цель: создать эмоциональный настрой.</p>	<p>. Ребята !Сегодня мы продолжаем неделю русского языка. Вы были очень активны ,участвуя в творческой мастерской «Весёлый алфавит» И сегодня мы отправляемся в страну Грамматики.(в страну русского языка) Мы едем в гости. .В пути отвечает по одному, не кричим, ведь вы воспитанные пассажиры и гости . Всякие трудности предстоят нам на пути, но с нами будут наши верные помощники – наши знания!</p> <p>-В школу ходим мы не зря. Без наук никак нельзя! В жизнь не грамотным войдёшь За минуту пропадёшь. -Чтоб ошибок избежать, Ум свой надо развивать. Приглашаю вас сейчас Поиграть в веселый час.</p>	<p>Двое учащихся читают стихотворение</p>	<p>Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся;</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>

	<p>- Посмотрите, какой славный паровозик ожидает нас! Жители будут награждать активных ребят - смайликами. В пути нам поможет песенка – путешественников.</p>		
II. Содержательный этап ЦЕЛЬ: развивать интерес к изучению родного языка, формировать положительную мотивацию школьной деятельности, формировать навык коллективной работы.	<p>-</p> <p><u>1.Станция «Алфавитово».</u></p> <p>Буквы строго встали в ряд, Будто на линейке, Каждый знает свое место И уйти не смеет.</p> <p>Жители этой станции предлагают задание «Составьте новые слова» Составьте новое слово, поменяв в данном слове только одну букву: НОРА — (кора, пора), ТОЧКА — (ночка, дочка, бочка)</p> <p>Ведущая 1: Молодцы, ребята, знаете буквы, не забывайте их.</p> <p><i>(Звучит песенка, дети поют)</i></p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой, взаимодействие с учителем и друг с другом.</p> <p>Регулятивные: формирование умения планировать и организовывать свою деятельность.</p>

	<p><u>2 .Станция «Угадай-ка »</u></p> <p>Ведущая 2. Ребята, вы справились с заданиями, но наше путешествие продолжается. Вы прибыли на станцию «угадай-ка».</p> <p>Здесь живут буквы – озорницы. Они любят играть в прятки. Разрешите им поиграть с вами!</p> <p>- И вот для <u>1 класса</u> пришло письмо от озорных букв.</p> <p>Отгадайте буквы:</p> <p>Эта буква широка И похожа на жука. (.....)</p> <p>На эту букву посмотри Она совсем как цифра 3. (.....)</p> <p>Вот два столба наискосок А между ними поясок. Ты эту букву знаешь? А?</p>	<p>Дети выполняют задание,</p>	<p>Личностные : личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм.</p> <p>Коммуникативные : умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с</p>
--	---	--------------------------------	---

	<p>Перед тобою буква. (....)</p> <p>Ты с этой буквою знаком. Стоят два колышка рядком, А между ними - поясок, Натянутый наискосок. (....)</p> <p>В этой букве нет угла, До того она кругла. До того она кругла, Укатиться бы могла. (...)</p> <p>(Отправляемся далше, звучит песня)</p> <p><u>З станция «Смекалка»</u></p> <p>-Кто любит зиму, почему? Ответы детей</p> <p>Вам дается задание: найди слова о зиме (по горизонтали, по вертикали ищем слова) Слайд №3</p>	<p>достаточной точностью и полнотой.</p> <p>Регулятивные : формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность</p>
--	---	---

Найди слова о зиме!

Ч	В	У	В	Т	С	М	О	Р	О	З
К	Ь	В	Б	М	Н	Щ	Ъ	Е	Ь	Ё
О	Ю	В	В	М	Е	Т	Е	Л	Ь	Л
Н	Г	В	Л	Ы	Ж	И	В	Ь	В	К
Ь	А	С	В	В	И	В	Д	О	Р	А
К	А	Н	И	И	Н	Е	Й	В	Э	В
И	М	Е	Д	Е	К	А	Б	Р	Ь	В
Ж	В	Г	Е	В	А	В	С	А	Н	И

Мороз, зима, метель ,лыжи ,снежинки, коньки, сани, декабрь, елка, снег, иней, выюга

Ведущая 1. Мы прощаемся со станцией и направляемся к станции «Учебная» «

Звучит песня

4 .Станция «Учебная»
(слайд 4)

Учащиеся выполняют
нужные действия.

Коммуникативные:
развиваем умение
слушать и понимать
других.

Регулятивные:
развиваем умение
оценивать учебные
действия в соответствии
с поставленной задачей.



1. Надо разгадать ребусы -
2. Составьте предложение со словом –гроза

Сколько слов в предложении?

3. Определите род слов – бабочка, экран.
4. Сколько слогов в слове – крот . В каком числе стоит данное слово?

Спасибо за знания. Путь лежит дальше.

Дети разгадывают ребусы

Дети составляют предложение, определяют количество слов в нем. Вспоминают знания о роде слов, числе.

Коммуникативные:

слушать и понимать речь других;
владеть монологической и диалогической формами речи.

Личностные

	<p>(Звучит песня)</p> <p><u>5.Станция «Ударная» (слайд 5)</u></p> <p>Слайд (поставить ударения)</p> <p>Дружба</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь • Внимание • Радость <p>Поддержка</p> <p>-Что объединяет слова? (о дружбе)</p> <p>Все эти качества необходимы человеку в жизни!</p>	<p>Обеспечение высокой творческой активности при выполнении коллективного задания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других;</p> <p>Личностные: формирование интереса.</p>
--	---	--

	<p>(Песня звучит)</p> <p><u>6.Станция «Фразеологическая».</u></p> <p>Мы с вами встречали фразеологизмы на уроке чтения (Ловить ворон –Вова ловил ворон) Какие фразеологизмы вы подготовили ? (дети читают и объясняют фразеологизмы)</p> <p>Пора в путь (звучит песня)</p> <p><u>7 .Станция «Лесная»</u></p> <p>Ведущая 1. Кто же встречает нас на станции «Лесная»? Что за чудо-вертолёт Совершает свой полёт? Сел на листочек, Отдохнул чуточек,</p>	<p>Ответы детей, которые подготовили фразеологизмы</p> <p>Детей встречает стрекоза, они выполняют задание стрекозы</p>	<p>Познавательные:</p>
--	--	--	-------------------------------

	<p>Зашуршал, загудел. И над речкой полетел. (стрекоза)</p> <p>Стрекоза:</p> <p>Под ольхой в тени ветвей Я созвала своих друзей. Усадила их всех на кочку, Дала росы им по глоточку. Но внезапно за бугром Громкий-громкий грянул гром. Гости все свалились с кочки, Разлетелись на кусочки. Вам не сложно угадать? Помогите их собрать!</p> <p>МЕД ДЯ СУК БАР ЛИ ВЕДЬ ЯЦ ТЕЛ ЗА СА еж</p> <p>-Какое слово лишнее и почему? . (Звучит песенка паровозика)</p> <p>И мы отправляемся домой ,в класс</p> <p>(Звучит песня)</p>	<p>развитие любознательности и познавательной инициативы;</p> <p>развитие умения выделять главное;</p> <p>развитие умения осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Медведь, ёж, дятел, лиса, барсук</p> <p>заяц</p> <p>лиса-ж.р.</p> <p>дятел – птица</p> <p>ёж -1 слог</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос;</p>
--	--	---	--

			ответы детей
<p>3.Завершающий этап. Рефлексия.</p> <p>Цель: понять, как дети чувствовали себя на занятии.</p>	<p>-Какие темы повторили? -Что узнали нового? Кто с удовольствием путешествовал, похлопайте себе в ладошки</p>		<p>Личностные : Дают оценку своего эмоционального состояния и аргументируют свою позицию.</p> <p>Регулятивные Формирование умения анализировать и</p>

свою
оценивать
деятельность
