Консультация для родителей
«Развитие слуховой памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Память - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали.

Слуховая память — что это такое?

Это один из видов памяти, позволяющий человеку запоминать определенную последовательность звуков и затем их воспроизводить.

Как развивать слуховую память у ребенка?

Развитие слуховой памяти обычно происходит у ребенка естественным образом. Этому способствует слушание сказок, рассказов, стихов и т.д. Дети быстро запоминают мелодии и звучание голосов у различных людей. Многим из нас знакома фраза: «То, что я слышу — я забываю; то, что я вижу — я запоминаю; то, что я делаю — я понимаю». Тем не менее, значительная часть информации должна восприниматься детьми на слух. Для того чтобы полученная информация извне не проходили «мимо ушей», необходимо проводить с ребенком упражнения на развитие слуховой памяти.

Важно знать:

- Задания должны соответствовать уровню развития ребёнка, сложность их нарастает постепенно.
- Задания должны быть понятны ребенку, для этого инструкции даются простым, доступным языком.
- Игры целесообразно проводить многократно. Постепенно будет увеличиваться количество слов, которые запоминает ребёнок, следовательно, будет увеличиваться объем слуховой памяти.
- В игры можно играть как с одним ребёнком, так и с группой детей или, привлекая к игре членов семьи. Полезно меняться ролями, то есть ведущую роль в игре выполняет и взрослый, и ребёнок, по очереди.

Развивающие игры и упражнения для тренировки слуховой памяти у детей:

«Не ошибись»

Приготовьте для игры несколько предметов музыкальных инструментов: деревянные ложки, колокольчик, бубен, игрушку, издающую звук.

Обговорите с ребёнком, что нужно делать, если услышит звук колокольчика, игрушки, бубна, ложек.

Колокольчик - *хлопает в ладоши*;

Ложки - *встаёт;*

Бубен - *поднимает руки вверх;*

Игрушка - *машет правой рукой*.

Ребёнок запоминает все звуки. Взрослый за ширмой в произвольной последовательности издаёт звуки приготовленными предметами. Игра сначала идет в медленном темпе, затем ускоряется, и меняются установки.

«Будь внимателен!»

Ребёнку предлагается ряд картинок или игрушек (до десяти). На первоначальном этапе взрослый называет любые из них (три-четыре), которые надо отобрать в той же последовательности и назвать их. Количество запоминаемых слов постепенно увеличивается.

«Магазин»

На столе разложены ряд предметов: игрушки, геометрические фигуры, пуговицы и т.д. или ряд картинок (до десяти). Ребёнка «просим сходить в магазин», для этого надо запомнить все предметы, которые надо купить. Начинать необходимо с двух-трёх предметов, постепенно увеличивая их количество. Например: *«купи 1 огурец и красную чашку».* Усложнение: *«купи не синий круг, а красный; две матрёшки и не зелёный карандаш, а оранжевый».*

«Наведи порядок»

На столе набор картинок (от пяти до десяти). Взрослый называет картинки в любом порядке. Ребёнок должен разложить их в названной последовательности.

«Мама укладывает в чемодан…»

Взрослый начинает рассказ: «Мама укладывает в чемодан… расческу», следующий игрок должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет: «Мама укладывает в чемодан расческу и… тапочки»,…. «книгу» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока ряд не становится таким длинным, что его уже трудно воспроизвести.

«Добавь слово»

Взрослый называет обобщающее слово. Первый играющий называет любое подходящее к теме слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему своё. Следующий участник игры называет все слова по порядку и добавляет к ним своё слово и т.д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Например:

- ягоды: *вишня, малина, клубника и т.д.;*
- птицы: *воробей, синичка, снегирь, дятел и т.д.*

«Волшебный мешочек»

Оборудование: мешочек (коробочка, пакет), набор предметов (игрушек).

Играющие, по очереди, кладут в мешочек какой-нибудь предмет, называют его и передают мешочек следующему участнику игры. Каждый участник игры должен назвать все положенные до него предметы, а затем свой.

«Запоминаем слова»

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 6-10 слов. Далее ребёнок называет слова, которые запомнил.

Слова: *тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.*

«10 цифр»

Взрослый называет 6-10 цифр. Ребенок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались.

Например: 9, 3, 0,10, 4, 1, 6, 8, 2, 5.

«Эстафета слов»

Взрослый произносит короткое предложение, ребенок повторяет его, добавляя еще одно слово. Вы делаете то же самое и т.д.

Например:

Взрослый: *«Я рисую*».

Ребенок добавляет: *«Я рисую в альбоме».*

Взрослый: *«Я красиво рисую в альбоме».*

Ребенок: *«Я красиво рисую в альбоме красками».*

Взрослый: *«Я красиво рисую в альбоме красками цветы»*.

Ребенок: *«Я красиво рисую в альбоме красками цветы для бабушки»* и т. д.

«Раскрась одним цветом одинаковые фигуры»

Ребенку предлагается бланк с 7-20 геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Взрослый предлагает ребёнку показать круг, квадрат и т. д., затем запомнить, что круги нужно раскрасить желтым цветом, квадраты - красным, треугольники – зеленым, прямоугольники – коричневым и т.д.

«Слушай и рисуй»

Для игры потребуется: лист бумаги, цветные карандаши.

Взрослый проговаривает несколько слов (4-6 слов). Можно повторить два раза. Например: трава, солнышко, конфета, ежик, треугольник.

Ребёнок запоминает их и рисует эти предметы. Когда ребёнок нарисует, попросите повторить эти предметы, глядя на рисунок.

Уберите этот рисунок, примерно на неделю, а после попросите ребёнка вспомнить эти слова, глядя на рисунок.

Усложнение: предложите ребёнку прослушать стихотворение (можно прочитать 2 раза) и по памяти нарисовать те предметы, о которых в нём говорится.

«Матрешек будем рисовать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Всех больше первая матрешка:
Зеленый сарафан, кокошник.
За ней сестра - вторая,
В жёлтом платье выступает.
Третья меньше второй:
Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки
Рост поменьше немножко,
Сарафанчик синий,
Яркий и красивый.
Пятая матрешка -
В красненькой одёжке.
Всех запомнить постарайся,
За рисунок принимайся!»

«Мы ходили в зоопарк»

Первый игрок начинает: *«Мы ходили в зоопарк и видели там тигра».*

Продолжает второй участник игры: *«Мы ходили в зоопарк и видели там тигра и слона».*

Следующий должен перечислить уже названных животных и назвать нового обитателя зоопарка. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не ошибется при повторении названий упомянутых ранее зверей.

«Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»

Бросая мяч ребёнку, взрослый произносит слова, а ребёнок, возвращая мяч, их повторяет: *тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец*. Затем взрослый запутывает слова, переставляя слоги. А ребёнок должен их на слух распутать. Например:

- взрослый - *релтака,* ребёнок – *тарелка;*
- взрослый – *щепера*, ребёнок – *пещера*;
- взрослый – *накомта*, ребенок - *комната* и т.д.

Ребёнок повторяет.

Литература:

- Психология дошкольника [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1988. - 272
- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] Л.Ф. Тихомирова. - Москва: У-Фактория, 2003. - 240 с.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.
- Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. – Ярославль, 1996.

Консультацию подготовил:
педагог-психолог Малокусова О.Г.