

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда	Косарева Мария Сергеевна
Группа(класс, логопедическое заключение)	2 класс Логопедическое заключение: ТНР 5.1
Тема занятия	ТЕМА: «Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.»
Тип занятия по дидактическим целям	Урок «Совершенствования знаний, умений и навыков»
Тип занятия по этапам формирования навыка	«Тренировочный» урок
Тип занятия по используемым приемам активации познавательного интереса и познавательной деятельности	«Урок-путешествие»
Тип занятия по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса	Урок «Коллективного способа обучения», «Работа в малых группах»
Используемые технологии	Технология на основе деятельностного подхода. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникативные технологии Технология поэтапного формирования умственных действий

Цель занятия	Создание условий для развития навыка дифференциации парных звонких и глухих согласных в устной и письменной речи			
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие		Воспитательные
	Уметь определить на слух звонкий и глухой согласный звук Актуализировать умение выделять звонкие и глухие звуки на письме Закрепить умение выделять место звука в слове	Развитие умений различать на слух звуки [ш] и [ж] в словах; развитие и коррекция речевой деятельности, внимания, мышления, памяти.		Создание условий, обеспечивающих положительный интерес к изучаемой теме.
Универсальные учебные действия	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:
	- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - создать условия для воспитания положительного интереса к	- Развивать умение высказывать свое предположение; -учить принимать и сохранять учебную задачу.	- Развивать умение слушать и понимать других; - учить работать в паре и малыми группами; -учитывать в сотрудничестве отличные от собственной	- Развивать умение находить и структурировать информацию; - развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;

				изучаемому предмету.		позиции других людей.	- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам; - находить ответы на вопросы в тексте.
Средства ИКТ, аппаратное обеспечение				Аппаратное обеспечение: компьютер. Базовая презентация «Парные звонкие и глухие согласные» Аудиозаписи неречевых звуков, «Игрулька»			
Этап	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда		Деятельность обучающихся	
I. Орг. момент	- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс; - формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.						
	2 мин	Вступительное слово учителя-логопед а. Слайд 2-3	Фронтальная	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на «путешествие по сказке». - Долгожданный дан звонок,		Здороваются. - Ответы учащихся.	

				Начинается урок. Звуки с буквами пришли, Мы сегодня снова будем наблюдать, выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! - Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в сказочную страну. Хотите со мной? - Тогда послушайте: «В сказочном лесу пропала Снегурочка, сказочные звери не могут ее найти и просят вас помочь». - Давай поможем жителям сказочного леса вернуть Снегурочку. Для этого нужно пройти испытания, выполнив правильно все задания. Вы готовы?	
	3 мин	Упражнение для развития кинестетических ощущений. Самомассаж пальцев Слайд 4	Фронтальная	Шел медведь к своей берлоге Да споткнулся на пороге. Видно, очень мало сил Он на зиму накопил. Так подумал и пошел	Выполняют самомассаж пальцев рук Выполняют артикуляционную гимнастику с индивидуальными зеркалами.

	2 минуты	Артикуляционные упражнения. Показ образца выполнения упражнения, ИКТ. Слайд 5		Он на поиск диких пчел. Все медведи сладкоежки, Любят есть медок без спешки, А наевшись, без тревоги, До весны сопят в берлоге. - Есть в этом сказочном лесу волшебное зеркало. Посмотри, что оно нам показывает «Улыбка» / «Трубочка» Если наши губки улыбаются, Посмотри – заборчик появляется. Ну, а если губки узкой трубочкой, Значит, можем мы играть на дудочке «Мятник» Ходит мятник в часах: Влево - тик, а вправо – так. Ты сумеешь сделать так: Тик и так, тик и так? «Качели» На веселые качели Таня и Никита сели. Опустились вниз качели, А потом наверх взлетели. Вместе с птицами, наверно, Улететь они хотели.	
--	----------	---	--	---	--

				Показывает образец правильного выполнения упражнений. - Первая преграда успешно преодолена. Следуем дальше.	
	5 мин	Кенезиологическое упр. Слайд 6	Фронтальная	- Новую преграду нам помогут преодолеть наши пальчики, нужно выполнить волшебные действия Ребята как вы думаете для чего нужно пальчикам упражняться? - Ну а теперь приступим. 1 упр. «монетки в коробку» 2. упр. «наматывание нитки на катушку» 3. упр. «Кулак, ребро, ладонь» Показывает образец правильного выполнения упражнений.	Ответы учащихся. Выполняют упражнения
II. Этап Актуализации знаний	- актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания); - закреплять знания понятий «слова-предметы», «слова-признаки» и «слова-действия», и о составлении предложений.				
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся

	3 мин	Практические.	Фронтальная	- Сядет тот, кто назовет по одному слову-«предмету», слову-«признаку», слову-«действию» и составит с ними предложение, будьте внимательны, там есть лишние слова	«снег», «падает», «холодный», «сидит», «красный»
	6 мин	Графический диктант. Слайд 7-8	Фронтальная	- Ребята, дорога через лес очень запутанная, вам понадобится карта. И чтобы не заблудиться в лесу, нужно выбрать правильную дорогу. Следующая преграда – графический диктант. Давайте все вместе нарисуем правильную тропинку. Вы готовы? Что нужно для успешного написания графического диктанта? - Тогда слушайте внимательно. На парте у каждого лежит листок. Возьмите его, видите на нем точку? Это начало тропинки. Поставьте ручку на данную точку и слушайте внимательно мои инструкции: Начинай рисовать линии от этой точки: отсчитай 8 клеток вправо, 2вверх, 3 вправо, 5вниз, 3 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх. Посмотрите, что получилось, это поможет отыскать Снегурочку	Внимательно слушать, не отвлекаться и вспомнить право-лево. Пишут графический диктант. - получился ключик
III. Усвоение новых знаний и	- учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения (какие знания нужны и чему необходимо научиться);				

способов действия.	- предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить; - выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий); - определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи); - обсуждение вариантов решения, предложенных учащимися.				
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации дея-ти уч-ся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
	3 мин	Наглядно-демонстрационные. Составление слов по первым звукам изображений Слайд.9	Фронтальная	- Следующее испытание у вас перед глазами. Посмотрите на слайд. Здесь картинки. По первым звукам слова нужно составить тайный код для перехода на новый уровень - Правильно ребята. Так как вы думаете, какими звуками отличаются эти слова? Верно, отличие только в первых звуках слова, это ш и ж	- составление слов. - ш и ж.
	2 мин	Проговаривание чистоговорок. Аудиозапись на слайде 10	Фронтальная	- Но сначала нам нужно настроиться на правильное проговаривание, поэтому повторяйте за мной следующие чистоговорки: Шу-шу-шу – я письмо тебе пишу. Шла-шла-шла – сказка в гости к нам пришла.	Проговаривают чистоговорки.

				Ом-ом-ом – мы Снегурочку спасем Жу-жу-жу – на кощю погляжу Ца-ца-ца – у нас получится	
	3 мин	Прослушивание неречевых звуков, соотношение с изображением Слайд 11-12 Аудиозапись	фронтальная	- для того, чтобы найти Снегурочку, нужно внимательно прислушиваться к звукам - сейчас вам необходимо прослушать звуки и определить, к каким картинкам они относятся.	Прослушивают звуки, выбирают изображения
	5 мин	Подбор слов к изображениям так, чтобы встречались звуки ш и ж	фронтальная	- у каждого из вас есть изображение. Вы выбрали слова к нему и теперь назовите по очереди слова, это будет кодовая фраза для перехода на новый уровень. -какие звуки встречаются чаще всего? Верно, звуки ш и ж	Произносят фразы Ответы учащихся
IV. Этап	-формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.				
Физминутка	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности и учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся

	2 мин	Дыхательная гимнастика.	Фронтальная	- снежинки запорошили дорогу к Снегурочке. Поможем ветерку раздуть снежинки, согреем дыханием льдинки? Что нам для этого нужно? 1. упр. «Травушка колыхнется» И.п.: основная стойка, руки опущены вниз. Выполнение: поднять руки вверх, плавно, покачивая кистями рук – вдох. Опустить руки вниз – выдох. 4-5 раз. 2. упр. «Радуга, обними меня» И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: разводим руки в стороны – вдох, обнимаем руками плечи – выдох. 4-5 раз. Показ образца выполнения упражнения.	-Да. Правильное дыхание влияет на здоровье и правильность речи. Координация слов с движениями.
V. Этап Закрепления.	- выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий; - проговаривание выполнения вслух.				
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся

	2 мин	Вставить пропущенные буквы ш и ж в слова. Составить предложения Слайд 13	Групповая	- Следующее испытание итоговое. Ответственность большая. Поэтому предлагаю поработать в группах. Я сейчас вам раздам конверты со словами, в которые нужно вставить пропущенные буквы ш и ж, а потом составить из них предложения. Картинки на слайде вам помогут. Ребята будьте внимательны, это задание заключительное, оно поможет отыскать Снегурочку. - Молодцы! Вы помогли жителям сказочного царства. Тучи рассеялись, стало светло, появилась Снегурочка! Посмотрите, она радуется, что вы такие умницы! Скажите, что вам понравилось больше всего? В какие игры играли?	Работают в группах по карточкам. Вставляют буквы. Составляют из слов предложения, смотря на тематическую картинку «Жанна и Шура». Ответы учащихся.
VI. Этап Рефлексия.	- формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».				
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности и учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
	2 мин	Аналитико-Синтетические. Слайд 14	Фронтальная	- Ребята а сейчас возьмите пустые смайлики, которые лежат у вас на партах и нарисуйте улыбающееся лицо, если вы считаете, что хорошо работали на занятии и у вас всё получилось; или грустное, если у вас не совсем всё получилось и есть ещё над чем поработать.	Рисуют эмоции и оценивают себя.

Итог занятия	1 мин.	Заключительное слово учителя-логопеда.	Фронтальная	- Вот и всё на сегодня. Наше путешествие закончилось. Мне приятно было с вами путешествовать по сказочной стране. Спасибо за внимание. До свидания, ребята.	
---------------------	--------	--	-------------	---	--