

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

FICHE N° :

CLASSE : 7^{ème} Année

DUREE : 1 heure

EFFECTIF :

R.L.P : Qui va nous construire une phrase simple ? Et donner la nature et la fonction des différents mots la composant ? **ABST :**

DATE : / / 20.....

<u>C.I</u>	<u>THEM</u> <u>E</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATI</u> <u>ONS</u>
------------	-------------------------	----------------	--------------	------------	-------------------	-------------------------------

				ne , d' u ne ch os e à u ne au tr e ?		
--	--	--	--	---	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous donner des exemples de noms simples et de noms composés ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année

EFFECTIF :

ABST :

DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATIONS
-----	-------	---------	-------	-----	------------	-------------

L <
--

				té go ri es d u n o m ?		
--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année

DUREE : 1 heure

EFFECTIF :

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

ABST :

2^{ème} question : Qui va nous citer les différentes sous-catégories de noms communs?

DATE :/...../20.....

<u>C.I</u>	<u>THEME</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATIONS</u>
------------	--------------	----------------	--------------	------------	-------------------	--------------------

L <
--

				re ?		
--	--	--	--	---------	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous trouver le féminin des noms suivants : cousin, lycéen, époux, fermier, danseur ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année

EFFECTIF :

ABST :

DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATION
-----	-------	---------	-------	-----	------------	------------

L E T U D E S D U N O M	LE NO MB RE DU NO M		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	D e q u oi d' au tr e es t q ue sti o n da ns l'a na ly se d' un nom après la natura	DOCUMENTS : Grammaire 7^{ème} Année. Pg : 38-43. Ed : EDIM-SA MATERIELS : chiffon, craie, tableau noir. CORPUS 1. Le maître part à la direction. 2. Les maîtres vont au terrain. 3. Son cheval galope rapidement. 4. Ses chevaux participeront à la course. 5. Il a fait un choix difficile. 6. Kariba et Sira ont fait des choix compliqués. MAITRE Le maître lit et fait lire le texte par deux ou trois élèves		1. Quand est ce qu'on dit qu'un nom est au singulier ou au pluriel ?
		I. Le nombre du nom	Citer et caractériser les principaux nombres du nom.		Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte, de donner leur nature, et de dire combien il y a de maîtres Il demande à l'élève de trouver l'appellation donnée à un nom précédé d'un déterminant (article) indiquant une seule personne (chose) et celle donnée à un nom précédé d'un déterminant (article) indiquant plusieurs personnes (ou choses). Il demande à l'élève de décrire la formation du pluriel d'un nom simple en précisant la règle générale avec les noms de la phrase 1 et 2 et la règle exceptionnelle à partir des autres phrases du texte.	souligne donne, trouve décrit	2. Quel est le pluriel des mots suivants ? chacal, genou, nez, pneu, avion.

				re , le ge nr e ?		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE **FICHE N° :.....** **CLASSE : 7^{ème} Année**

DUREE : 1 heure

EFFECTIF :

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

ABST :

2^{ème} question : Qui va nous trouver le pluriel des noms suivants : la moto, le festival, un jeu, le travail, le choix ? **DATE :**/**.....**/**20.....**

<u>C.I</u>	<u>THEME</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATION</u>
	<u>E</u>					

L E T U D E S D U N O M	LE PU RIE L DES NO MS CO MP OSE S ET DES NO MS PR OP RES		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	C o m m e n t a p p e l l e -t- o n u n n o m f o r m é de pl us ie ur s m ot s ?	<u>DOCUMENTS</u> : Grammaire 7 ^{ème} Année. Pg : 44-53. Ed : EDIM-SA <u>MATERIELS</u> : chiffon, craie, tableau noir. <u>CORPUS</u> 1. Madame et monsieur , passez par là s'il vous plaît. 2. Mesdames et messieurs , veuillez vous asseoir. 3. L'institut spécialisé reçoit un nouveau sourd-muet de la région. 4. L'institut spécialisé reçoit des sourds-muets de la région. 5. Sami étudie l'avant-projet de l'ouvrage. 6. Sami étudie les avant-projets des ponts et barrages. 7. Les Keita viennent de Mandé et les Sanogo de Sikasso <u>MAITRE</u> Le maître lit et fait lire le texte par 1 ou 2 élèves. Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte, de donner leur forme et dire si les noms de la phrase1-3-5 sont-ils au singulier ou pluriel ? puis de comparer les aux noms de la phrase2-4-6 ensuite de décrire après la comparaison la formation du pluriel des noms composés. Il l'invite à dire si la marque du pluriel des deux noms de famille soulignés dans la phrase7 est omis ou si c'est la règle et si c'est le cas avec tous les noms propres.				1.Est ce que les noms propres de famille prennent la marque du pluriel ? 2. Quelle est la règle de formation du pluriel des noms composés ?
	I. Le pluriel des noms composés	Décrire le pluriel des noms composés.		lit	souligne donne, dit				
	II. Le pluriel des noms propres	Décrire le pluriel des noms propres, le cas des noms propres de famille et des noms propres de lieux ou éléments géographiques et les noms de peuple.			dit				

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

FICHE N° :

CLASSE : 7^{ème} Année

DUREE : 1 heure

EFFECTIF :

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

ABST :

2^{ème} question : Qui va nous trouver le pluriel des noms composés suivants : Mademoiselle, porte-manteau ?

DATE :/...../20.....

<u>C.I</u>	<u>THEM</u> <u>E</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATI</u> <u>ONS</u>
------------	-------------------------	----------------	--------------	------------	-------------------	-------------------------------

L E S D E T E R M I N A N T S D U N O M	L'ARTICLE		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Que l'élève doit accomplir le plus souvent le nom en se plaçant de	DOCUMENTS : Grammaire 7 ^{ème} Année. Pg : 57-65. Ed : EDIM-SA MATERIELS : chiffon, craie, tableau noir. CORPUS 1. Maria regarde le bateau. 2. La femme est généreuse. 3. Une femme est généreuse. 4. Il va acheter du sucre. 5. Nous rencontrerons le maître au restaurant. MAITRE Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves. Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte et de donner leur nature et de le définir. Il invite l'élève à dire si la phrase 1-2 ont le sens ? si non à trouver le sens donné par l'un ou l'autre article et partant de là à citer les différentes sortes d'article puis à les caractériser en précisant le rôle des articles comme caractérise du, au dans la phrase 4-5.	ELEVE lit souligne donne, définit dit trouve cite	1. Définis l'article, les articles définis, les articles indéfinis. 2. Qu'est le rôle de "L"
		I. Définition II. Les différentes sortes d'articles	Définir l'article et l'utiliser correctement avec le nom. Citer et caractériser les différentes sortes d'articles.				

				va nt lui ?		
--	--	--	--	----------------------	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE
DUREE : 1 heure
R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous citer les différentes sortes d’articles ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année
EFFECTIF :
ABST :
DATE :/...../20.....

<u>C.I</u>	<u>THEME</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATI ONS</u>
------------	--------------	----------------	--------------	------------	-------------------	-------------------------

L L E S D E T E R M I N A N T S D U N O M	L'ADJECTIF POSSESSIF		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Commençant après elle -ton le mot qui montre quelque choses nouveau	DOCUMENTS : Grammaire 7^{ème} Année. Pg : 66-70. Ed : EDIM-SA MATERIELS : chiffon, craie, tableau noir. CORPUS 1. Ma valise est lourde. 2. Ton vélo est crevé. 3. Notre village est situé au bord du fleuve. 4. Tous ses effets sont bien arrangés. 5. Mon ancienne école sera clôturée maintenant. MAITRE Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves. Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte et de donner leur nature puis de le définir. Il demande à l'élève de citer à partir des phrases au tableau les adjectifs possessifs et à donner des précisions sur l'emploi de "Mon" dans la 5^{ème} phrase. ELEVE lit souligne donne, définit cite donne	1. A quoi sert l'adjectif possessif ? 2. Quelle est la fonction de l'adjectif possessif ?
		I. Définition	Définir l'adjectif possessif.			
		II. Formes et Emplois	Citer les différentes formes de l'adjectif possessif et de préciser leur emploi.			

				pa rti en t ?		
--	--	--	--	------------------------	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous citer les adjectifs possessifs ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année

EFFECTIF :

ABST :

DATE :/...../20.....

<u>C.I</u>	<u>THEM</u> <u>E</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATI</u> <u>ONS</u>
------------	-------------------------	----------------	--------------	------------	-------------------	-------------------------------

L L E S D E T E R M I N A N T S D U N O M	L'A DJE CTI F DE MO NST RAT IF	I. Définition II. Forme et Emplois	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	C o m m en t ap pe lle -t- o n l'a dj ec tif q ui m o nt re q ue lq ue ch os e de pr ès o u	<u>. DOCUMENTS</u> : Grammaire 7^{ème} Année. Pg : 71-75. Ed : EDIM-SA <u>MATERIELS</u> : chiffon, craie, tableau noir. <u>CORPUS</u> 1. Ce garçon est courageux. 2. Dans cette maison habite le chef de village. 3. Cet éléphant erre dans la savane. 4. Ces enfants-là jouent bien au football. <u>MAITRE</u> Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves. Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte, de donner leur nature et de le définir. Il demande à l'élève de citer à partir des phrases au tableau les adjectifs démonstratif et à donner des donne précisions sur l'emploi de "Cet" et "Ces....là" dans la 3^{ème} et 4^{ème} phrase.	<u>ELEVE</u> lit souligne donne, défini cite	1. A quoi sert l'adjectif démonstratif ? 2. Quel est le rôle de la particule "ci, là" ajoutée à l'adjectif démonstratif ? 1 2.
			Définir l'adjectif démonstratif.				
			Citer les différentes formes de l'adjectif démonstratif et de préciser leur emploi.				

				loi n, ?		
--	--	--	--	----------------	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous citer les adjectifs démonstratifs ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année

EFFECTIF :

ABST :

DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATI ONS
-----	-------	---------	-------	-----	------------	-----------------

L L E S D E T E R M I N A N T S D U N O M	L'ADJECTIF INDEFINI		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Que les sont les autres adjectifs définis ?	1. Qu'expriment les adjectifs indéfinis ? 2. Quels sont les adjectifs indéfinis exprimant la quantité ?
	I. Définition	Définir l'adjectif indéfini.			
	II. Formes et Emplois	Citer les l'adjectif indéfini en indiquant ceux la quantité, la qualité, la ressemblance ou différence.			

DOCUMENTS : Grammaire 7 ^{ème} Année. Pg : 76-82. Ed : EDIM-SA	
MATERIELS : chiffon, craie, tableau noir.	
CORPUS	
1. Aucun individu n'est au dessus de la loi.	
2. Chaque mois, tous les fidèles se réunissent à l'Eglise.	
3. Certains supporteurs crient fort.	
4. Regarde, ils reprennent les mêmes erreurs.	
5. Tous les élèves sont venus à l'heure et certaines filles essuyaient le bureau du maître et tables bans.	
MAITRE	ELEVE
Le maître lit et fait lire le texte par deux ou trois élèves	lit
Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte, de donner leur nature et de le définir.	souligne donne, définit
Il demande à l'élève de citer à partir des phrases au tableau les adjectifs indéfinis en indiquant ceux la quantité, la qualité, la ressemblance ou différence. et donner des précisions sur l'emploi de " Tous " et " Certaines " dans la 4 ^{ème} et 5 ^{ème} phrase.	cite donne

				l'a dj ec tif dé m o ns tr at if ?		
--	--	--	--	---	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous citer les adjectifs indéfinis de quantité ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année
EFFECTIF :
ABST :
DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATION
-----	-------	---------	-------	-----	------------	------------

L E S D E T E R M I N A N T S D U N O M	L'ADJECTIF NUMERICAL		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Quelle est le type de détermination numérique ?	DOCUMENTS : Grammaire 6^{ème} Année. Pg : 99-104. Ed : EDIM-SA MATERIELS : chiffon, craie, tableau noir. CORPUS 1. Deux élèves passent chaque soir par ici. 2. Le premier de la classe recevra un cadeau. 3. Cinq élèves viennent d'arriver. 4. Il faut donner quatre-vingts francs à cet homme.		1. Quelle est la différence entre l'adjectif numéral cardinal et l'adjectif numéral ordinal ? 2. Quand est-ce que Vingt et cent prennent "s" ?
		I. Définition Définir l'adjectif numéral et faire la différence entre l'adjectif numéral cardinal et l'adjectif numéral ordinal. II. Emploi Caractériser l'emploi de l'adjectif numéral.			MAITRE Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte, de donner leur nature puis de le définir. en faisant la différence entre l'adjectif numéral cardinal et l'adjectif numéral ordinal. Il demande à l'élève de caractériser l'emploi de l'adjectif numéral partir des phrases au tableau.	ELEVE lit souligne, donne, définit caractérise	

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

FICHE N° :

CLASSE : 7^{ème} Année

DUREE : 1 heure

EFFECTIF :

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

ABST :

2^{ème} question : Qui va nous donner la différence entre l'adjectif numéral cardinal et l'adjectif numéral ordinal?

DATE :/...../20.....

<u>C.I</u>	<u>THEM</u> <u>E</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATI</u> <u>ON</u>
------------	-------------------------	----------------	--------------	------------	-------------------	------------------------------

L	L'ADJECTIF QUALIFICATIF		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Commençant par le mot qui lui donne la forme	DOCUMENTS : Grammaire 7^{ème} Année. Pg : 86-91 et 142. Ed : EDIM-SA MATERIELS : chiffon, craie, tableau noir. CORPUS 1. Une grande valise peut contenir ses costumes. 2. Tidiane porte un habit traditionnel. 3. Elle fixe un regard doux sur son bébé. 4. Pauline dit des paroles douces à son mari. 5. Blessé, le jeune est évacué à Ségou. MAITRE Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves. Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge dans le texte, de donner leur nature puis de le définir. Il l'invite à trouver le genre et nombre du nom que l'adjectif qualifie et de l'adjectif qualificatif lui-même dans la phrase 3-4 puis d'établir la relation qui existe entre les deux. Il lui demande de dire où se situent les adjectifs qualificatifs par rapport au nom auquel ils se rapportent dans les différentes phrases du texte. Il l'invite à trouver la fonction des adjectifs qualificatifs soulignés dans les différentes phrases.	ELEVE lit souligne donne définit trouve établit dit trouve	1. Quelle est la place que peut occuper un adjectif qualificatif dans le Groupe nominal ? 2. Comment se fait l'accord des adjectifs qualificatifs avec le nom qu'il qualifie ?
		I. Définition	Définir l'adjectif qualificatif.				
		II. L'accord des adjectifs qualificatifs	Caractériser l'accord des adjectifs qualificatifs.				
		III. Place	Décrire la place de l'adjectif qualificatif.				
		IV. Fonction épithète	Donner la fonction de l'adjectif qualificatif constituant du groupe nominal.				

LES EXPANSIONS, CONSTITUANTS DU GROUPE				e, la couleur, la taille, le volume de l'être ou de la chose ?		
---	--	--	--	---	--	--

N O M I N A L						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE
DUREE : 1 heure
R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous définir l’adjectif qualificatif ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année
EFFECTIF :
ABST :
DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATI ON
-----	-------	---------	-------	-----	------------	----------------

				rb es , q ue l es t le n o m de ce s m ot s ?		
--	--	--	--	---	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous citer les pronoms personnels de conjugaison ?

FICHE N° :

CLASSE : 7^{ème} Année
EFFECTIF :
ABST :
DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATION
-----	-------	---------	-------	-----	------------	------------

				s?		
--	--	--	--	----	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE
DUREE : 1 heure
R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous citer les pronoms possessifs et les pronoms démonstratifs ?

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année
EFFECTIF :
ABST :
DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATI ON
-----	-------	---------	-------	-----	------------	----------------

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

FICHE N° :.....

CLASSE : 7^{ème} Année

DUREE : 1 heure

EFFECTIF :

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

ABST :

2^{ème} question : Qui va nous employer trois pronoms indéfinis dans une phrase ?

DATE :/...../20.....

<u>C.I</u>	<u>THEME</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATI ON</u>
------------	--------------	----------------	--------------	------------	-------------------	------------------------

L	LES PRONOMS RELATIFS	I. Définition	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Définir le pronom relatif.	Q ue lle es t la lis te de s pr o n o m s q ue vo us co n na iss ez ?	<u>DOCUMENTS</u> : Grammaire 7 ^{ème} Année. Pg : 133-138. Ed : EDIM-SA <u>MATERIELS</u> : chiffon, craie, tableau noir. <u>CORPUS</u> 1. La voiture passe vite. 2. La voiture est belle. 3. La voiture qui passe vite est belle. 4. La chambre dans laquelle tu as passé la nuit était climatisée. 5. Apporte-nous l'ordinateur que je viens d'acheter avant d'hier. <u>MAITRE</u> Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves. Il demande à l'élève d'observer les phrases 1 et 2 puis de les comparer avec la phrase 3, de dire ce qui a passé au niveau de la phrase 3, et de donner la nature du mot ayant servi la liaison entre les deux premières phrases puis de définir le pronom relatif. Le maître invite à l'élève à citer à partir des cinq phrases les pronoms relatifs simples et composés et à trouver l'antécédent (les mots que remplacent les pronoms relatifs) puis à donner la fonction de ces antécédents.	<u>ELEVE</u> lit observe compare s'est donne définit cite trouve donne	1. Comme nt appelle-t-on le mot que remplace le pronom relatif ? 2. Quels sont les pronoms relatifs simples ?
		II. Forme et emplois	Citer les pronoms relatifs et caractériser leurs emplois.				

LES EXPANSIONS, CONSTITUANTS DUGROUP PENOM						
--	--	--	--	--	--	--

I N A L						
------------------	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE
DUREE : 1 heure
R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous citer les pronoms relatifs simples ?

FICHE N° :.....
CLASSE : 7^{ème} Année
EFFECTIF :
ABST :
DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATI ON
-----	-------	---------	-------	-----	------------	----------------

LES EXPANSIONS, CONSTITUANTS DUG GROUP E						
---	--	--	--	--	--	--

N O M I N A L						
---------------------------------	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?
2^{ème} question : Qui va nous donner les constituants du groupe prépositionnel ?

FICHE N° :

CLASSE : 7^{ème} Année

EFFECTIF :

ABST :

DATE :/...../20.....

C.I	THEME	CONTENU	O.P.O	P.E	STRATEGIES	EVALUATION
-----	-------	---------	-------	-----	------------	------------

L L E S F O N C T I O N D A N S L E G R O U P E N O M I N A L	LA FONCT ION DETER MINAT IVE/ LA FONCT ION COMP LEME NT DE DETER MINAT ION	I. La fonction déterminative II. La fonction complément de détermination	A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de : Connaître les mots pouvant avoir la fonction déterminative. Identifier les groupes de mots pouvant avoir la fonction complément de détermination.	D an s l'a na ly se d' u n m ot (n o m , ad je cti f ...), q ue ls so nt le s él é m en ts	DOCUMENTS : Grammaire 7^{ème} Année. Pg : 147-152. Ed : EDIM-SA MATERIELS : chiffon, craie, tableau noir. CORPUS 1. Le jour de la rentrée, ma tante m'offre un livre de lecture, deux paires de chaussures, quelques bâtons de craie. 2. Ces élèves qui vont à la maison sont dans ma classe. 3. L'école de mon village dispose une cantine scolaire. 4. La mobylette de cet homme est en panne mais la mobylette de celui-ci n'a rien. MAITRE Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves. Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge, de donner leur nature et fonction des mots dans la 1^{ère} phrase, puis de citer les mots pouvant avoir la fonction déterminative. Il l'invite à trouve la fonction des mots soulignés dans les phrases2, 3 et 4 puis à dire pourquoi on les appelle complément de détermination. ELEVE lit souligne donne cite trouve dit	1. Quels sont les mots pouvant avoir la fonction détermi native ? 2. Parle-t- on de fonction complé ment de détermi nation avec quels groupes de mots ?
--	---	--	---	---	--	---

				sur le sq ue ls p or te nt l'a na ly se ? (n at ur e, ge nr e ... ?		
--	--	--	--	---	--	--

DISCIPLINE : GRAMMAIRE

DUREE : 1 heure

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

FICHE N° :

CLASSE : 7^{ème} Année

EFFECTIF :

ABST :

2^{ème} question : Qui va nous donner les mots pouvant avoir la fonction déterminative ?

DATE :/...../20.....

<u>C.I</u>	<u>THEME</u>	<u>CONTENU</u>	<u>O.P.O</u>	<u>P.E</u>	<u>STRATEGIES</u>	<u>EVALUATION</u>
------------	--------------	----------------	--------------	------------	-------------------	-------------------

L L E S F O N C T I O N D A N S L E G R O U P E N O M I N A L	LA FO NC TIO N APP OSI TIV E		A la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :	Lorsqu 'un mot ou group e de mots est isolé du reste de la phrase par une (ou des) virgule s quelle foncti on peut donne r à ce mot ou group e de mots?	<u>DOCUMENTS</u> : Grammaire 7 ^{ème} Année. Pg : 153-158. Ed : EDIM-SA <u>MATERIELS</u> : chiffon, craie, tableau noir. <u>CORPUS</u> 1. La ville de Kayes accueille de nombreux touristes. 2. Ton ami, Ali, est un excellent footballeur. 3. Le prince Abdallah est en visite au Mali. 4. Prudente, Oumou roule doucement en Moto. 5. Oumou, prudente, roule doucement en Moto. 6. Malik épouse la femme de son rêve : la jolie Nafi. <u>MAITRE</u> Le maître lit et fait lire le texte par quelques élèves. Il demande à l'élève de souligner les mots en rouge, de donner leur fonction et de définir l'apposition. Il l'invite à trouver la place du mot apposé dans le groupe nominal dans la phrase3 jusqu'à la phrase6.		1. Qu'est ce que la fonction appositi ve ? 2. Quelle peut être la place du mot apposé dans le groupe nominal ?
		I. Définition	Définir la fonction appositive		<u>ELEVE</u> lit souligne définit		
		II. Place du mot apposé dans le groupe nominal	Trouver la place du mot apposé dans le groupe nominal.		trouve		

