

«Погоджено»

Начальник управління освіти
Херсонської міської ради

 Ю. М. Ніконов
„01” 11 2013 р.

Орієнтовна програма бібліотечних уроків / медіа-уроків для учнів 2 класу

№	Вимоги нових державних стандартів освіти для початкової школи (програми для загальноосвітніх навчальних закладів) 2 клас		Тема бібліотечного уроку	Орієнтовна назва, форма проведення	Зміст	Медіа-компоненти
	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів*	Зміст навчального матеріалу**				
1.	Учень/учениця: виділяє, називає, показує елементи дитячої книжки: титульний аркуш, передмова, зміст (перелік творів), умовні графічні позначки; пояснює їх призначення (самостійно та з	Практичне ознайомлення учнів із книго-знавчими поняттями: титульний аркуш, передмова, зміст, умовні графічні позначки, виноска, збірка авторська, збірка тематична.	Структура та елементи книги	«Жива книга» Рольова гра	Бібліотекар тримає велику яскраву книгу в руках, запитує дітей що вони знають про книгу та її складові (можна у вигляді загадок про кожний елемент). Типи видань:	Мультимедійне оформлення книжки

	допомогою вчителя).				Типи видань: авторські, тематичні збірки. Після кожної відповіді, бібліотекар від імені книги сам розповідає про цей елемент або доповнює відповідь дітей. Практична гра: діти обирають ролі (обкладинка, титульна сторінка та ін.) та шикуються в такому порядку, в якому їх елементи розташовані в книзі і розповідають, хто вони.	
2.	Розповідає, як розташовані дитячі книжки на полицях у відкритому фонді бібліотеки (наприклад, за алфавітом, за тематикою); пояснює призначення абонементу в бібліотеці.	Ознайомлення учнів із розстановкою книжок у відкритому фонді дитячої бібліотеки. Практичне ознайомлення учнів із поняттям «абонемент» та роботою бібліотекаря на абонементі.	Орієнтування у відкритому доступі до фонду. Абонемент як структура бібліотеки.	«Пригоди на абонементі» <i>Гра-квест</i>	Дітям розповідають про абонемент та про алфавітну та тематичну розстановку книг. Після цього вони отримують завдання відшукати у фонді декілька книг на задані теми. До книг, які діти повинні	http://www.orlovka.crimea.ua/igroteka-2 – Ігро-тека на сайті Кримської Республіканської дитячої бібліотеки ім. В. Н. Орлова

					розшукати можна закріпити підказки з назвою відділа, в якому треба шукати наступну книгу. Таким чином одна книжка буде переадресовувати дитину до іншої, допомагаючи краще запам'ятати розстановку у фонді.	
3.	Пояснює призначення рекомендаційного списку дитячої літератури, книжкової виставки; знаходить за завданням дорослого потрібну книжку, користуючись цими видами бібліотечно-бібліографічної допомоги.	Ознайомлення учнів із видами бібліотечно-бібліографічної допомоги: рекомендаційним списком дитячої літератури, книжковою виставкою (авторською, тематичною).	Книжкові виставки. Рекомендаційні списки літератури: «Що читати влітку?», «Тематичні рекомендаційні списки», «Списки нових книг». Закладки з бібліографічною інформацією.	<i>«Книжкова регата для мене, мамин тата»</i> <i>Урок-моделювання</i>	Дітям пояснюють призначення рекомендаційних списків літератури. Бібліотекар розповідає про різницю між авторською та тематичною книжковою виставкою, а також пояснює як зробити та користуватися бібліографічною закладкою. Практична частина: діти створюють власні книжкові виставки «Мої улюблені книги».	http://www.orlovka.crimea.ua/biblioznajka/ - «Библиознайка» на сайті Кримської Республіканської дитячої бібліотеки ім. В. Н. Орлова

					Домашнє завдання: скласти власну закладку з розповіддю про улюблену книгу. Кращі отримують невеликі призи.	
4.	Самостійно розглядає дитячі періодичні видання; за завданням учителя знаходить, показує відповідну рубрику в кількох числах журналу.	Практичне ознайомлення учнів із поняттям «рубрика». Розвиток умінь самостійно працювати з дитячими періодичними виданнями.	Дитячі періодичні видання (газети, журнали)	<i>«Журнали й газети - малятам планети» Гра-мандрівка</i>	Бібліотекар складає яскравий маршрут з журналами (назва, рік, номер, сторінка). На початку уроку дітей знайомлять з Пізнайком, який дуже хоче потрапити додому в країну Журналію. Але для цього діти повинні йому допомогти: подорожувати разом з Пізнайком за маршрутом, відшукуючи вказані на ньому назви журналів. Відшукавши журнал потрібної назви, діти знаходять в ньому завдання (наприклад, визначити рубрику). Якщо гравці	Переглядають електронні версії дитячих журналів

					впорались з завданням, цей журнал «приєднується» до Пізнайка. Таким чином наприкінці гри Пізнайко нарешті потрапляє до країни Журналії.	
5.			Підсумковий урок	«Моя сім'я, книжка і я»	Родинне свято.	

* Державний стандарт початкової загальної освіти (від 20 квітня 2011 р. № 462)

** Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи

Укладачі:

Давида О. В., завідувач інформаційно-бібліографічного відділу Херсонської обласної бібліотеки для дітей

Шейко Л. В., методист методичного кабінету при управлінні освіти Херсонської міської ради

Консультанти:

Раєвська І. М., викладач кафедри теорії і методики дошкільного виховання і початкового навчання КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради

Македонова Л.А., учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів гімназії № 20 ім. Б. Лавреньова Херсонської міської ради