

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Кулумбетова Г.К.

Россия, г. Челябинск, Челябинской обл., МБС(К)ОУ школа-интернат II вида
№12, учитель начальных классов
kulumbetovagk@mail.ru

За последние десятилетия в нашей стране произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

Одним из основных результатов образования в начальной школе по ФГОС второго поколения является формирование предметных и универсальных способов действий, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными, и с помощью этих задач формируются предметные знания, умения, навыки. Особенно широко применяются задачи в математике. В этих задачах, как правило, используются математические способы решения. В связи с этим анализ содержания общего приема решения задач будет рассмотрен сначала на учебном предмете - математика.

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций - умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель и как средство обучения.

Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями. Новые современные информационные технологии открывают широкий спектр возможностей для учителя и учащегося. Они позволяют оптимизировать и модернизировать процесс обучения, развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности, стимулировать мотивацию учащихся к обучению, повышать их социальную и профессиональную мобильность, расширять кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений школьников.

Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет делать обучение интересным и разнообразным по форме, акцентировать внимание на важных моментах, пользоваться справочными материалами, заниматься исследовательской работой, обеспечить объективную оперативную обратную связь, индивидуализировать процесс обучения.

Главное в обучение – научить детей думать, находить самостоятельное решение задачи. Задачи на движение особенно помогают развивать логику и абстрактное мышление. У школьников формируется умение анализировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать. Логическое мышление – есть мышление речевое. В работе над задачей на движение обязательно широко используется наглядность. Цифровые образовательные ресурсы – это еще один из более эффективных видов современной наглядности.

Данный ресурс представлен в тестовом варианте трех уровней в контрольно-обучающем модуле Qwest, содержащих в себе по 12-15 заданий теоретического и практического содержания. Задания первого и второго уровня подкреплены богатым иллюстративным материалом и начинаются с приветствия и вопроса: «Готов ли ты решать задачи на движение?».

Если ребенок отвечает «да», то переходит сразу. Если ребенок не уверен в своих знаниях, он может воспользоваться кратким теоретическим материалом по теме. Программа обеспечивает ребенку возможность самостоятельно оценить свои способности и в случае необходимости обратиться к подсказке.

Следующий блок заданий контролируют умения учащихся ориентироваться в графическом изображении задачи и ее символике. По чертежу и символике учащиеся должны определить, что известно в задаче. Проверяется три понятия «скорость», «время», «расстояние». Такие задания не только расширяют, закрепляют объем знаний, но и учат детей «прикидывать» возможные варианты ответов.

Умение ориентироваться в чертеже в большей степени приближает учащихся к математическому содержанию задачи, позволяет наглядно увидеть то, что происходит в задаче. Учитель же имеет возможность проконтролировать конкретно и это умение.

Следующее задание «Посмотри и запомни» направлено на проверку умения соотносить предмет и его скорость.

Это задание позволяет максимально сконцентрировать внимание перед практическими заданиями, расширяет, активизирует словарный запас учащихся.

Следующий блок заданий: «Какова скорость лодки?», «Какова скорость ракеты?» Данные задания служат хорошей проверкой внимания и памяти учащихся и подготавливают детей для решения практических заданий.

При изучении темы «Доли» наглядно показывается учащимся, как применить знания в реальной жизни. Один торт делится на равные части, яблоко делится на доли, вводятся понятия «одна вторая, одна четвертая».

Детям предлагается сравнить доли. При помощи ЦОР учащимся легче воспринимать и понимать тему.

Календарь – это та тема, которая пронизывает дошкольное и все начальное обучение ребенка. В специальной коррекционной школе эта тема включена в программу и изучается на уроках математики, развития речи, ознакомления с окружающим миром, а также на уроках сенсорно – интеллектуального развития.

ЭОР «Календарь» поможет учителю сформировать универсальные действия ученика, как ориентирование в различных по длительности временных отрезках, понимание, что такое точка отсчета во времени, соотношения события к прошлому или будущему времени, выражение временных представлений в собственной речи. .

Преимущества использования цифрового ресурса «Одежда» позволяет считать, что у детей не только расширяется объем знаний за счет введения в учебный процесс различной информации, но и способствует формированию универсальных действий: предметно-практической деятельности, анализа, синтеза и усвоения информации в целом.

Ресурс «Одежда» создан в программе «SMART Notebook» для уроков с интерактивной доской. С помощью интерактивной доски расширяется использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств. Интерактивная доска позволяет учителю увеличить восприятие темы, за счет увеличения количества иллюстративного материала, принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения ещё более интересными, выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем, проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, организовать грамотную обратную связь

"ученик-учитель". Интерактивная доска становится незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов.

На уроках русского языка, чтения, развития речи формируются познавательные универсальные действия: умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста, выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров, излагать текст в письменной речи.

Цифровой ресурс по предмету развитие речи «Изложение «Осень» тоже создан в программе «SMART Notebook»

Цель электронного ресурса:

-учить передавать содержание текста описательного характера своими словами, соблюдая - логическую последовательность, используя новые слова и образные выражения.

Задачи:

- развивать умение раскрывать тему и основную мысль с использованием готовых - языковых средств;
- развивать навык связной устной и письменной речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать слуховое восприятие;
- воспитывать умение видеть красивое в природе, чувствовать её настроение.

Новые современные информационные технологии открывают широкий спектр возможностей для учителя и учащегося. Они позволяют оптимизировать и модернизировать процесс обучения, развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности, стимулировать

мотивацию учащихся к обучению, повышать их социальную и профессиональную мобильность, расширять кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений школьников.

Таким образом, использование ИКТ способствует формированию предметных и универсальных способов действий, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.