

Тема «Кроки до майстерності педагога в умовах НУШ. Захист моделі компетентнісно орієнтованого уроку»

Форма проведення: Педрада-презентація ідей

Мета педради: проаналізувати роль професіоналізму вчителя в організації освітньої діяльності, розвитку особистості та творчого потенціалу учня; обмінятися досвідом використання моделі компетентнісно орієнтованого уроку; залучити педагогічний колектив до активного пошуку шляхів гармонізації стосунків учня з навколишнім світом в умовах НУШ; визначити перспективи роботи з підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Хід педради

ЕПІГРАФ

«Завдання учителя – не передавати знання предмета учневі, а через прихильність, емоції, уяву та терпеливість розбудити нестримне бажання пошуку відповідей, які збагачують його власне життя і надають йому сенсу»

Нейтен Пусі

Вступне слово директора гімназії

Розбудова системи національної освіти в напрямку входження до європейського та світового освітнього просторів передбачає формування соціально активної, високо інтелектуальної та національно свідомої особистості. В умовах модернізації змісту національної освіти в Україні надактуальним стає пошук нових освітніх парадигм, орієнтованих на розвиток всебічно освіченої, компетентної особистості.

У контексті цивілізаційної компетентності українська школа спрямовує зусилля на плекання, по-перше, вільної, активної особистості, яка бере на себе відповідальність, є господарем власної долі й долі свого народу; по-друге, на основі ціннісно-нормативного базису проектує і формує активні моделі життя і успішної людини; по-третє, сприяє переоцінці цінностей у новому ціннісно-нормативному просторі.

Освітній простір ХХІ століття визначає компетентісна освіта. У зв'язку з цим сьогодні головним виміром якості функціонування освітньої системи має бути здатність молодого покоління повноцінно жити і активно діяти в новому світі, постійно самовдосконалюватись, адекватно реагувати на зміни, особливо у періоди технологічних та цивілізаційних змін.

Тобто, щоб прийняти історичний виклад ХХІ століття, освіта має носити випереджувальний характер, бути націленою в майбутнє, на розв'язання проблем нового століття, розвиток компетентності учнів, формування у них проєктивної культури, нових способів мислення і діяльності. На сучасному етапі в Україні компетентнісний підхід визнано одним із напрямків модернізації освіти. Готовність українських педагогів запровадити компетентнісний підхід у системі освіти задекларовано в основних освітніх документах. Так, у Концепції загальної середньої освіти формування основних компетентностей особистості – життєвої, соціальної, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і

комп'ютерної – визначається як одне з головних завдань сучасної школи України.

Відповідно до вимог нового Державного стандарту дошкільної, базової та повної загальної середньої освіти сучасна парадигма національної освіти в Україні ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту дошкільної, базової і повної загальної середньої освіти. При цьому особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей дошкільників та учнів, а компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей. Отже, в умовах модернізації змісту національної освіти в Україні, пошуку нових освітніх парадигм, орієнтованих на розвиток всебічно освіченої, творчої особистості, особливого значення набуває реалізація в педагогічній практиці сучасної школи саме компетентнісного підходу.

Таким чином, сучасна освіта, зорієнтовані на компетентісну модель, збільшує її результативний компонент, визначає переміщення акцентів з накопичення обсягу знань на цілеспрямований розвиток ключових і предметних компетентностей як інтегрованої якості особистості.

Навчально-виховна діяльність сучасного навчального закладу покликана не просто дати дитині суму знань, умінь, навичок, а й сформувати в неї компетентність як загальну здатність, що ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, отриманих завдяки навчально-виховному процесу. Традиційна освітня парадигма поступилася місцем новій, в основі якої – формування життєвої компетентності дошкільника та школяра, що передбачає мобільність знань, гнучкість методів і критичність мислення, тобто здатність використовувати наявні знання та вміння на вищому рівні, переносити їх у різні ситуації, застосовувати практично, робити правильні висновки.

Отже, актуальність проблеми компетентнісного підходу до підвищення якості змісту навчально-виховного процесу визначається, по-перше, пріоритетними напрямками державної політики в галузі освіти в Україні, реалізацією нового Державного стандарту дошкільної, початкової та базової середньої освіти; по-друге, ключовим завданням сучасної вітчизняної освіти – формування компетентної особистості.

Під поняттям «компетентнісний підхід» ми розуміємо спрямованість навчально-виховного процесу на формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Компетентнісний підхід скеровує освіту на формування цілого набору компетентностей (знань, умінь, навичок, ставлень тощо), якими мають оволодіти учні під час навчання в нашій гімназії. Ми поступово відходимо від традиційної системи освіти, яка акцентувала основні зусилля на набутті знань, умінь і навичок і формує знаннєвий підхід до навчання.

Компетентнісний підхід переміщує акценти з процесу накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок в площину формування й

розвитку у учнів здатності практично діяти і творчо застосовувати набуті знання і досвід у різних життєвих ситуаціях.

Відомий педагог Е.І.Ільїн відмічав: **«Урок - це спілкування, а не просто робота, мистецтво, а не тільки навчальне заняття, життя, а не година в розкладі».**

А це означає, що урок - це життя! Так. Це життя учителя, який любить свою професію, любить дітей, переживає невимовну радість від спілкування з ними, дуже чуйно відноситься до усіх їх прикрощів і радощів і, найголовніше, вірить в них, пишається ними.

Урок - це життя дитини, наповнене чуттєвим захватом від сприйняття спільного переживання емоційної радості. Пробудження думки. Напевно, тому Е.І.Ільїн вважає урок допомогою, «комусь «швидкою», комусь «невідкладною», допомагаючи тим самим розібратися в чомусь незрозумілому, прийняти вірне рішення в складній ситуації. Але усе це можливо за однієї умови: провідником з країни Знань в країну Життя має бути справжній учитель.

Так, урок – це клітинка педагогічного процесу. У ній, як сонце в краплі води, відбиваються усі його грані. Якщо не уся, то значна частина педагогіки концентрується в уроці.

Яким же він повинен бути, його величність УРОК?.. Компетентнісний урок!

Гарна школа починається з уроку. **Від нього залежить усе: культура, доброзичливість у взаєминах між учнями, вчителями і батьками.**

Вправа «Самопрезентація». (Виступи педагогів із прикладами компетентнісно орієнтованих уроків\елементів уроків).

Інтерактивна вправа "Створення та презентація міні-проектів" (Завдання для 1 групи – запропонувати шляхи гармонізації стосунків учня з навколишнім світом в умовах НУШ; Завдання для 2 групи – визначити аспекти ефективності сучасного уроку, які залежать від учня Завдання для 3 групи – визначити аспекти ефективності сучасного уроку, які залежать від учителя).

Вправа «Підсумки».

1. Обмін підготовлених членами МО зразками моделей компетентнісно зорієнтованих уроків (МО суспільно-гуманітарного циклу - розвитку компетентностей, комбінований урок; особливості компетентнісно зорієнтованих уроків іноземної мови; МО природничо-математичного циклу - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, узагальнення компетентностей; особливості компетентнісно зорієнтованих уроків технологій, фізичної культури; МО учителів початкових класів - комбінований урок, корекції основних компетентностей, особливості компетентнісно зорієнтованих уроків мистецької галузі).
2. Школа ХХІ століття зумовлює необхідність докорінного переосмислення освітньої парадигми, актуалізації змісту, технологій становлення особистості учня, як суб'єкта і проектувальника життя, створення

проектно-життєвого простору, спрямованого на розвиток і саморозвиток компетентної, конкурентоспроможної особистості, яка вміє творчо розв'язувати проблеми, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни. Школа має захистити й підтримати дитину, виробити в неї життєздатність, озброїти механізмами і технологіями розробки життєвих стратегій та проектів. Місія школи спрямована на оволодіння кожною молодого людиною ключовими компетенціями, як важливим результатом якості навчально-виховного процесу.

Навчання і виховання лише тоді мають реальну силу, коли вони ґрунтуються на вірі в дитину. Кожна дитина приходить до школи зі своїми інтересами, поглядами, проблемами, індивідуальними здібностями. І тільки від учителя та педколективу залежить, чи зможуть вони максимально розкрити потенційні можливості дитини, стимулювати її до особистісно-розвивальної творчості. А в основу своєї роботи вчитель має покласти любов і повагу до дитини, опору на її сили, внутрішній потенціал.

Справжній вчитель не той, хто розкриває учневі таємниці буття вказуючи йому прямий шлях до храму науки, а той хто своєю мудрістю запалює сонце над головою дитини, викреслюючи іскру допитливості, спонукаючи самотійно відшукати ключ до знань.

Творчий учитель мусить пам'ятати, що навчально-виховні технології мають відповідати викликам часу, орієнтуватися на прогресивні педагогічні досягнення, ідеї, культурні проблеми людства, нації, формувати в дітей основи моральності, духовної культури; сприяти реалізації парадигми сучасного навчання й виховання, творчій самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

ВИРІШИЛИ

1. Адміністрації гімназії:

- 1.1. Продовжити практику проведення навчальних педрад, розробок презентацій з упровадження педагогічних інновацій учителів.

Впродовж 2025-2026 навчального року

- 1.2. плануючи роботу, вдаватися до заходів, орієнтованих на розвиток ключових компетентностей учнів.

Впродовж 2025-2026 навчального року

- 1.3. Впроваджувати в практику роботи спецкурси, курси за вибором, факультативи, які задовольняли б цікавість і потреби учнів різних вікових категорій, сприяли б здійсненню допрофільної підготовки учнів та профорієнтації серед них.

Впродовж серпня 2025-2026 навчального року

2. Педагогічним працівникам гімназії:

- 2.1. Повторно опрацювати вимоги державних програм щодо формування основних компетентностей учнів з навчальних дисциплін;

Впродовж серпня 2025-2026 навчального року

- 2.2. Систематично працювати над підвищенням рівня викладання предметів, вдосконалювати свою професійну майстерність, проваджувати освітні

інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей;

2.3. Посилити роботу з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах та проектах, що створюють умови для самопізнання й самореалізації гімназистів;

Впродовж 2025-2026 навчального року

2.4. Активно займатися самоосвітою, поширення передового досвіду, розробкою методичних посібників, авторських програм тощо.

Впродовж 2025-2026 навчального року

3. Керівникам методичних об'єднань:

3.1. На підсумкових засіданнях проаналізувати вплив викладання конкретних навчальних предметів на формування ключових компетентностей;

3.2. Презентувати педагогічні досягнення членів МО на сторінках фахових журналів, залучатися до педярмарок, виставок з метою представлення своїх методичних знахідок.

Впродовж 2025-2026 навчального року

4. **Практичному психологу Глаголі Н.Д.** здійснювати діагностичну та корекційну роботу з формування компетентностей учнів.

Впродовж 2025-2026 навчального року