

ПРОЄКТ

Зауваження та пропозиції надсилати до 20 березня 2025 р.

на електронну адресу **biol.dysc@dspu.edu.ua**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ, БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)
Додаткова предметна спеціальність	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель географії, вчитель біології та здоров'я людини»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ Валентина БОДАК

(протокол № _____ від _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Ректор _____ Валентина БОДАК

(наказ № _____ від _____ 2025 р.)

Дрогобич, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 «Середня освіта (Географія)»
галузі знань А «Освіта»

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрою медико-біологічних дисциплін, географії та екології

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Віталій ФІЛЬ

Вченою радою факультету здоров'я людини та природничих наук

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Голова вченої ради _____ Микола ЛУК'ЯНЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Начальник навчально-методичного відділу

_____ Софія ЗАЯЦЬ

« ____ » _____ 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації

_____ Юрій СКВАРОК

« ____ » _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Стецула Н. О., кандидат біологічних наук, доцент кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології, вчитель-методист вищої категорії, керівник робочої групи (гарант освітньої програми).
2. Скробач Т. Б., кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології.
3. Климишин О. С., доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології.
4. Філь В. М., кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри медико-біологічних дисциплін, географії та екології.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю 014.07 «Середня освіта (Географія)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Факультет здоров'я людини та природничих наук Кафедра медико-біологічних дисциплін, географії та екології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Магістр» Освітня кваліфікація: «Магістр середньої освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Магістр» Спеціальність – А4 «Середня освіта (Географія)» Освітня програма – «Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)» Професійна кваліфікація – «Вчитель географії, вчитель біології та здоров'я людини»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія, біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма здобуття освіти – очна (денна). Розрахунковий строк виконання освітньої програми – 1,5 роки.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 15. Термін дії сертифіката до 01 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень,
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Освітній рівень бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за будь-якою спеціальністю (напрямом підготовки)
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dspu.edu.ua/studentu/#katalog-program
2 – Цілі освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в освітній галузі та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А «Освіта» Спеціальність: А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» Предметні спеціальності: А4.07 «Середня освіта (Географія)»; А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Орієнтація освітньої програми	<i>Освітньо-професійна, що має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків вчителя географії, вчителя біології та основ здоров'я, класного керівника у закладах загальної середньої освіти, організатора гуртків географічного та біологічного спрямувань, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</i>
Опис предметної області	<i>Загальна освіта у галузі А «Освіта» за предметними спеціальностями: А4.07 «Середня освіта (Географія)» та А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)».</i> <i>Ключові слова: вища освіта, магістр, вчитель, географія, біологія, здоров'я людини.</i>
Особливості програми	<i>Перевагою освітньої програми є інтеграція географічної, біологічної, екологічної, педагогічної освіти та наук про людину, яка передбачає застосування сучасного змісту освіти, методик і технологій, засобів і підходів навчання та здобування освіти для сталого розвитку. Освітні компоненти спрямовані на формування фахових компетентностей з методології педагогічної діяльності та для впровадження засад сталого розвитку у Дрогобицькому регіон, що є особливо актуальним. Дрогобицька агломерація – це один з найпотужніших економічних районів, де поряд з територіями промислового комплексу та техногенно-деградованим зонами міст Дрогобич, Борислав, Стебник, знаходяться курортно-рекреаційні зони Трускавця, Східниці, а також об'єкти природо-заповідного фонду.</i>
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Загальна середня освіта, код КВЕД – 85.31; Професійно-технічна освіта, код КВЕД – 85.32. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної освіти) та вчителі закладів загальної середньої освіти, код КП – 232; Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти – 2320; Викладач закладу фахової передвищої освіти, код КП – 2322. Інші професіонали в галузі освіти та навчання, код КП – 2359.</i>
Подальше навчання	<i>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</i>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через виробничу (педагогічну) практику, самостійна робота з елементами дистанційного навчання, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (мультимедійних інтерактивних, проблемних) лекцій, семінарських та практичних занять.</i>
Оцінювання	<i>Письмові та усні екзамени, заліки, презентації, захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен.</i>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність працювати автономно і в команді. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері середньої освіти. ФК 2. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. ФК 3. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері середньої освіти. ФК 4. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. ФК 5. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК 6. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК 7. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 9. Здатність здійснювати наукові дослідження, володіти сучасною методологією наукових досліджень, презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації. ФК 10. Здатність користуватися новітніми досягненнями географії, біології, екології та наук про людину, необхідними для професійної, дослідницької та/або інноваційної діяльності. ФК 11. Здатність прогнозувати напрямки розвитку сучасної географії, біології, екології та науки про людину на основі загального аналізу розвитку науки і технологій. ФК 12. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на заняттях географії та біології різних типів, застосовувати різні форми та види організації освітньої діяльності, вміти адаптувати краєзнавчий інформаційний

	матеріал відповідно до обов'язкових результатів навчання та до потреб здобувачів освіти. ФК 13. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку. ФК 14. Здатність застосовувати екологічні знання та досвід у професійних і життєвих ситуаціях. ФК 15. Здатність розуміти процеси життєдіяльності людського організму, свідомо ставитись до власного здоров'я.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Використовувати мовно-комунікативні навички для обговорення, обміну та поширення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері середньої освіти. ПРН 2. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері середньої освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 3. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері середньої освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність. ПРН 5. Описувати методику розробки освітніх проектів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати. ПРН 6. Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описувати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН 7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН 8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ПРН 9. Класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. ПРН 10. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН 11. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сучасної географії, біології здоров'я людини, екології та методології наукового пізнання. ПРН 12. Аналізувати та порівнювати особливості геополітичної, екологічної, демографічної, соціально-економічної ситуації в окремих регіонах світу; тенденції та закономірності розвитку глобальних фізико-географічних та суспільно-просторових процесів. ПРН 13. Критично осмислювати теорії, принципи, методи з різних галузей географії, біології, здоров'я людини, екології для вирішення практичних задач і проблем. ПРН 14. Використовувати інноваційні підходи географії, біології та наук про людину для формування світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та	

природно-техногенного середовища, у якому живе людина та для встановлення зв'язку між будовою і функціями організму людини та здоровим способом життя.

ПРН 15. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні технології, засоби та ресурси, проводити профілактично-просвітницької заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового та безпечного життя.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<i>До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр: медико-біологічних дисциплін, географії та екології; біології та хімії факультету здоров'я людини та природничих наук.</i> <i>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр факультету української та іноземної філології, факультету історії, педагогіки і психології та факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій.</i> <i>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</i> <i>Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</i>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Освітній процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях та лабораторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.</i> <i>У навчальній роботі за освітньою програмою використовуються технічні засоби, зокрема мультимедійні проектори, комп'ютери, географічні карти, глобуси, біноклі, колекція гірських порід та мінералів, ґрунтові профілі, гербарні колекції, лабораторний посуд, хімічні реактиви, муляжі, макети, таблиці, біологічні моделі, стенди та устаткування (фантом надання першої медичної допомоги «Lilly»).</i> <i>Навчальні заняття проводяться також у комп'ютерних лабораторіях, забезпечених ліцензійними операційними системами та пакетами прикладного програмного забезпечення.</i>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Студенти можуть використовувати бібліотеку університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому, вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних.</i> <i>Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.</i>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України.</i>
---	--

Міжнародна кредитна мобільність	<i>На основі двохсторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<i>Здійснюється за умови володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних випробувань.</i>

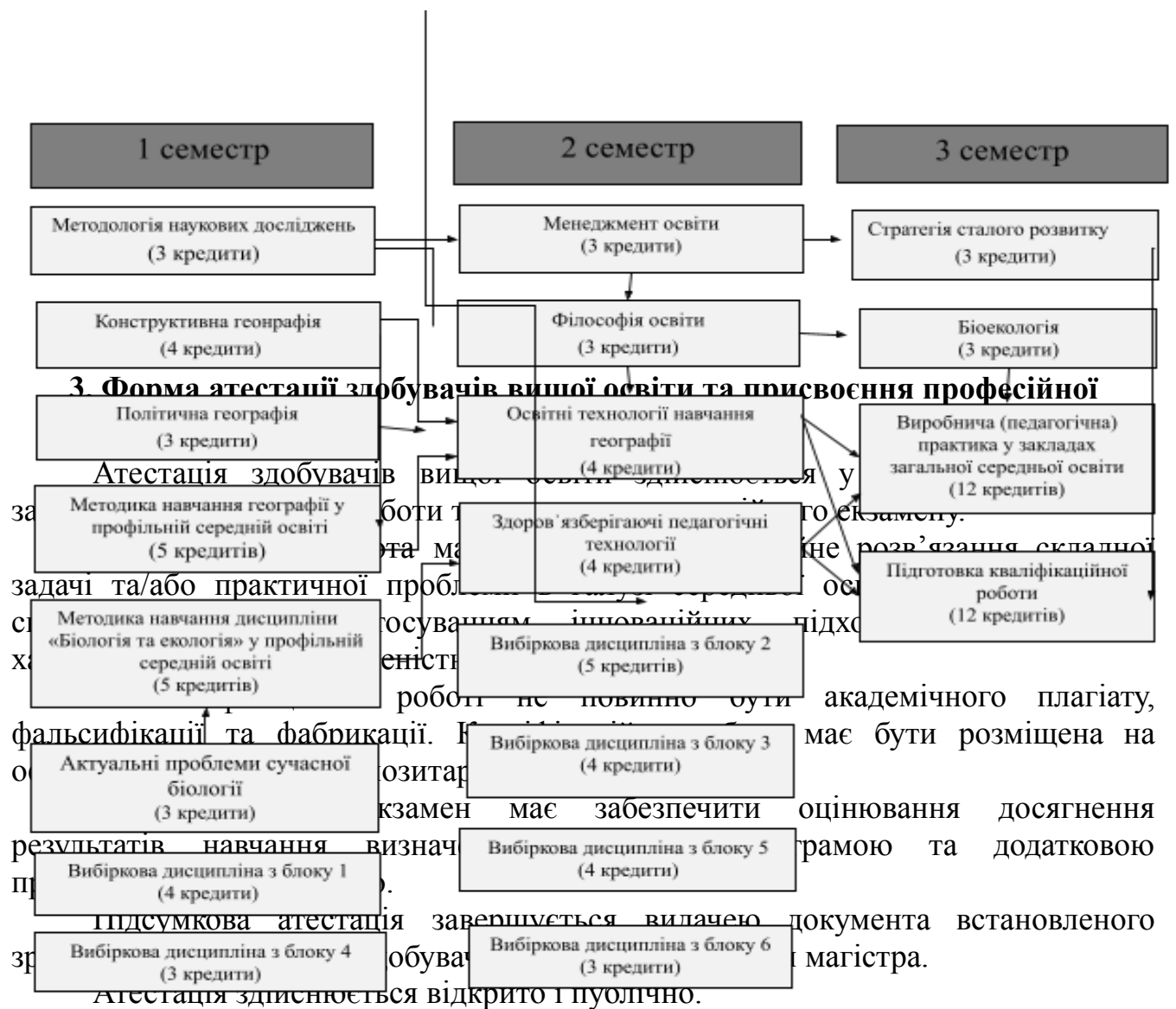
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Методологія наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Стратегія сталого розвитку	3	залік
ОК 3	Менеджмент освіти	3	залік
ОК 4	Філософія освіти	3	залік
ОК 5	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	12	Дифереційо-ва ний залік
ОК 6	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
Всього:		36	
1.1. Обов'язкові дисципліни предметної спеціальності: «Середня освіта (Географія)»			
ОК 7	Освітні технології навчання географії	4	екзамен
ОК 8	Методика навчання географії в профільній середній освіті	5	екзамен
ОК 9	Конструктивна географія	4	екзамен
ОК 10	Політична географія	3	залік
Всього:		16	
1.2. Обов'язкові дисципліни предметної спеціальності: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»			
ОК 11	Методика навчання дисципліни «Біологія та екологія» у профільній середній освіті	5	екзамен
ОК 12	Актуальні проблеми сучасної біології	3	екзамен
ОК 13	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	4	екзамен
ОК 14	Біоекологія	3	залік
Всього:		15	
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін:		67	
2. ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. Вибіркові дисципліни предметної спеціальності: «Середня освіта (Географія)»			
<i>Вибір дисциплін з блоку (студент обирає 1 компонент з кожного блоку)</i>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна з блоку 1	4	залік
ВК 1.1	Шкільне географічне краєзнавство		
ВК 1.2	Інтеграція географічної та STEM-освіти		
ВК 1.3	Шкільний географічний практикум		
ВК 2	Вибіркова дисципліна з блоку 2	5	залік
ВК 2.1	Геоурбаністика		

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 2.2	Основи організації екологічного моніторингу		
ВК 2.3	Природоохоронні технології		
ВК 3	Вибіркова дисципліна з блоку 3	4	екзамен
ВК 3.1	Географія глобальних проблем		
ВК 3.2	Геополітичні проблеми України		
ВК 3.3	Медична географія		
ВК 4	Вибіркова дисципліна з блоку 4	3	залік
ВК 4.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)		
ВК 4.2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)		
ВК 4.3	Іноземна мова за професійним спрямуванням (французька)		
ВК 4.4	Ділова іноземна мова (англійська)		
ВК 4.5	Ділова іноземна мова (німецька)		
ВК 4.6	Ділова іноземна мова (французька)		
Всього:		16	
2.2. Вибіркові дисципліни предметної спеціальності: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»			
<i>Вибір дисципліни з блоку (студент обирає 1 дисципліну з блоку)</i>			
ВК 5	Вибіркова дисципліна з блоку 5	4	залік
ВК 5.1	Основи геронтології		
ВК 5.2	Фізіологія адаптації		
ВК 5.3	Фізіологічні основи навчальної діяльності		
Всього:		4	
<i>Вільний вибір студента (студент обирає 1 компонент з блоку)</i>			
ВК 6	Вибіркова дисципліна	3	залік
Всього:		3	
Загальний обсяг вибірових дисциплін:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

1.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	О К 14
ЗК1	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+
ЗК2					+	+		+			+		+	
ЗК3	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+
ЗК4				+	+		+	+	+		+	+	+	+
ЗК5		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	
ЗК6	+			+		+	+	+				+		
ФК1			+	+	+		+	+	+		+		+	
ФК 2			+	+	+		+	+			+		+	
ФК 3	+			+		+	+	+	+	+	+			+
ФК 4			+		+		+	+			+		+	
ФК 5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+
ФК 6					+		+	+			+			
ФК 7		+	+	+			+	+						
ФК 8				+	+		+	+			+	+		
ФК 9	+					+			+	+				
ФК 10	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+
ФК 11	+	+							+			+		+
ФК 12					+	+	+	+			+			
ФК 13									+	+				
ФК 14		+			+	+	+	+			+		+	+
ФК 15			+	+									+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	ОК 13	О К 14
ПРН 1	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 2			+	+	+		+	+			+		+	+
ПРН 3					+		+	+			+			
ПРН 4	+		+	+	+	+	+	+			+		+	
ПРН 5			+	+										
ПРН6	+	+		+		+	+	+			+			
ПРН 7			+	+	+	+	+	+			+		+	
ПРН 8			+	+			+	+			+		+	
ПРН 9					+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН10		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН11	+	+				+			+	+		+		+
ПРН12	+								+	+				
ПРН13	+	+			+				+	+		+		+
ПРН14		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН15					+								+	