

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявності)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Методологія лінгвістичних і перекладознавчих досліджень (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>Очна (денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, перший семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>2 кредити (60 год) 36 год - аудиторна робота (18 год. лекцій, 18 год. практичних), 24 год - СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік / ДКР</i>
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	<i>Українська/Французька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Лекції та практичні заняття:</i> 1) доктор філологічних наук, професор, професор кафедри теорії, практики та перекладу французької мови, Калита Алла Андріївна https://ktpfm.kpi.ua/kalyta 2) кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови, літератури та культури Онуфрієнко Олена Петрівна
Розміщення курсу	<i>Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі:</i> https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob&ir_own , а також створено відповідний Class room https://classroom.google.com/u/1/c/MTQ5MzA5MDg5MDY4

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Наукова діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітнього процесу й здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Успішність наукової діяльності неможлива без знання її методології, теорії, технології, методів й організації дослідження. У зв'язку з цим науково-дослідна робота в університеті підпорядкована певній системі, спрямованій на досягнення результатів у курсових, дипломних і магістерських працях студентів. Цим і пояснюється необхідність освітньої компоненти «Методологія лінгвістичних і перекладознавчих досліджень», яка полягає, насамперед, у формуванні у студентів навичок і умінь аналізувати наукову літературу, аналізувати проблему, вибирати й формулювати тему дослідження, виокремлювати об'єкт і предмет дослідження, добирати доцільні методи дослідження, обґрунтовувати його актуальність, будувати структурно-змістовий алгоритм виконання курсової чи магістерської роботи, висвітлювати результати досліджень у роботі й висновках, формулювати перспективи подальших досліджень. Знання методології у науковому дослідженні уможливорює впорядкування отриманих результатів, розкриття можливостей пошуку шляхів вирішення поставленої проблеми, оцінювання практичного значення отриманих результатів, розвинення здатності науковця-початківця до участі в наукових конференціях і дискусіях.

Предмет кредитного модуля «Методологія лінгвістичних і перекладознавчих досліджень» становлять: загальні принципи виконання лінгвістичних і перекладознавчих досліджень; системний поетапний розгляд процедур дослідження; розкриття сутності етапів проведення дослідження: аналіз проблеми та вибір і формулювання теми дослідження, вибір його об'єкта і предмета(ів), постановка мети, завдань і формулювання гіпотези дослідження, обґрунтування його актуальності і новизни, вибір методів дослідження, визначення логіки здійснення огляду стану проблеми дослідження; структурно-змістовий алгоритм виконання теоретичної та практичної частин магістерської дисертації; виклад результатів стану вивченості об'єкта дослідження; обґрунтування програми та методи дослідження; узагальнення й обробка результатів дослідження; формулювання висновків дослідження.

Метою кредитного модуля є формування у студентів здатності розв'язувати практичні проблеми, пов'язані з тематикою курсу, а саме:

- користуватися загальнонауковою та конкретно науковою (лінгвістичною і перекладознавчою) методологією як науковим підґрунтям виконання магістерської роботи;
- здійснювати огляд та аналіз основних методологічних напрямів лінгвістики й перекладознавства;
- володіти основними методами, застосовуваними на емпіричному й теоретичному рівнях дослідження у лінгвістиці й перекладознавстві;
- формулювати об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження, його актуальність і новизну, теоретичне і практичне значення;
- реалізувати процедури та етапи магістерського дослідження, розкриваючи сутності їхнього проведення.

Після засвоєння кредитного модуля студенти мають продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

1. Упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземними мовами.

2. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної перекладацької, педагогічної та

науково-інноваційної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.

3. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні наукові напрями і школи в лінгвістиці.

4. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) лінгвістики й перекладознавства.

5. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних (обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу). сутність, аспекти та етапи наукових досліджень;

6. Дотримуватися правил академічної доброчесності (дотримуватися морально-етичних і культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Кредитний модуль «Методологія лінгвістичних і перекладознавчих досліджень» взаємопов'язаний зі знаннями й уміннями, які студенти опановують у процесі засвоєння таких, відповідно до структурно-логічної схеми, навчальних дисциплін, як: «Практикум з мовної комунікації та перекладу (французька мова)», «Практикум з мовної комунікації та перекладу (англійська мова)» «Інклюзивне навчання», «Інноваційний менеджмент», «Інтелектуальна власність та патентознавство». Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі навчання цього кредитного модуля, забезпечують опанування освітньої компоненти «Підготовка та захист магістерської дисертації».

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ І. Методологія лінгвістичних та перекладознавчих досліджень

Тема 2.1. Наукознавство. Основні напрями та підходи до лінгвістичних і перекладознавчих досліджень. Види наукових досліджень.

Тема 2.2. Вибір і формулювання основних атрибутів дослідження. Структурно-змістовий алгоритм виконання теоретичної частини магістерської дисертації. Розкриття сутності етапів проведення дослідження.

Тема 2.3. Програма та методика виконання експериментальної частини дослідження. Мовностилістичні особливості викладу та оформлення результатів наукового дослідження.

Тема 2.3. Оформлення результатів магістерської роботи, наукових статей і тез доповідей на конференціях.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу – Київ : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
2. Клименюк О.В. Методологія та методи наукового дослідження: Навчальний посібник. К.: Міленіум, 2005. 186 с.
3. Магістерська дисертація: Вимоги та рекомендації до виконання й захисту [Електронний ресурс] : навч. посіб. для здобув. ступеня магістра за спеціальністю 035 «Філологія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: С. В. Федоренко, О. П. Демиденко. Електронні текстові дані (1 файл: 259 Кбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 95 с.

Допоміжна:

1. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / За редакцією Р. В. Бойка. К.: Редакція "Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України", 2006. 69 с.
2. Клименюк А.В., Калита А.А., Бережная Э.П. Методология и методика педагогического исследования. Постановка целей и задач исследования: Учеб. Пособие. Київ: ГПППО "Укрвузполи-граф", КГПИ им. Горького, НИИ педагогики УССР, 1988. 100 с.
3. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник. Київ: Ніжин ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2007. 398 с.
4. Клименюк О.В. Технологія наукового дослідження: Авторський підручник. Київ: Ніжин ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2006. 308 с.
5. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. 3-е вид., перероб. і допов. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 240 с.
6. Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований. Київ: Знання, 2000. 114 с.
7. Бориченко К. В., Гудзь А. О., Панфілов О. Є. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти 1 курсу магістратури факультету адвокатури та антикорупційної діяльності. Одеса, Фенікс, 2022. 48с.
8. Орищенко В. Г., Моїсєєв Л. М., Карпова Е. Е., Саннікова О. П. З чого починаємо і куди йдемо? // Освіта, 19-26 лютого 1997 р.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

5. Методика опанування кредитного модуля (освітнього компонента)

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача і студента для засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Засвоєння кредитного модуля «Наукова робота за темою магістерської дисертації» передбачає проведення лекційних і практичних занять з використанням багатоваріантних форм і методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їхньої розумової діяльності, виявлення умінь і навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді у їхньому подальшому професійному житті.

Під час навчання застосовуються:

- стратегії активного і колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання, що стимулюють пізнавальну діяльність студентів, (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, дискусія, практикуми-диспути тощо);
- проблемно-пошукові методи проблемного викладу та евристичний (методи створення ідей, вирішення творчих завдань і методи активізації творчого мислення), дослідницький);
- пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на повідомлення готової інформації різними засобами (словесними, наочними, практичними) та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації студентами; евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань та методи активізації творчого мислення).

- репродуктивний метод, спрямований на відтворення студентами способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом;
- метод проблемного викладу, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку й розвитку когнітивної і творчої активності студентів;
- дослідницький метод, що передбачає творче застосування знань, та формує досвід самостійного наукового пошуку, активізує пізнавальну діяльність студентів.

На лекційних заняттях з метою ефективного формування фахової компетентності студентів використовуються інформаційно-рецептивні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання, когнітивні та мнемічні стратегії, стратегії дедукції й індукції, екстеріоризації та індуктивного аналізу за допомогою демонстрації посібників і технічних засобів навчання.

На практичних заняттях з кредитного модуля головним критерієм ефективності є обов'язкове залучення в певній формі всіх студентів у творче обговорення його проблемного поля. крім того, надзавданням практичних занять є формування у студентів навичок критичного мислення, брати участь у дискусіях, обгруовувати свою позицію, спримати різноманітні аргументи і думки та випрацьовувати своє бачення щодо їхнього вирішення.

Практичні заняття мають забезпечити розвиток творчого професійного мислення, пізнавальної мотивації і професійного використання знань, вільне володіння мовою науки, оперувати термінами, поняттями, визначеннями, а також активізувати навчально-пізнавальну діяльність студентів.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури і змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовуються Електронний Кампус, електронна пошта та месенджери Viber, WhatsApp, за допомогою чого:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- забезпечується зворотний зв'язок зі студентами стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань тощо та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також спеціальне обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних і практичних занять).

Зміст кредитного модуля

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять				Контрольні заходи	
	кредитів	годин	лекційні	семінарські	індиві-дуальні	СРС	ДКР	Семестрова атестація
Денна	2	60	18	18	-	24	1	Залік

№ заняття	Зміст навчальної роботи	аудиторних годин
1	Розділ І. Методологія лінгвістичних та перекладознавчих досліджень Лекція 1. Наукознавство. Класифікація наук. Типи наукових досліджень. Методологія і системність у науковому пізнанні. Методи наукових досліджень. Основні напрями та підходи до	2

	лінгвістичних і перекладознавчих досліджень. Методика досліджень.	
2	Практичне заняття 1. Наука як сфера людської діяльності і як результат цієї діяльності. Типи наукових досліджень. Методологія і системність у науковому пізнанні. Методи наукових досліджень.	2
3	Лекція 2. Основні напрями та підходи до лінгвістичних і перекладознавчих досліджень.	2
4	Лекція 3. Основні етапи і процедури лінгвістичних і перекладознавчих досліджень. Вибір і формулювання теми дослідження, вибір його об'єкта і предмета(ів), постановка мети, завдань і формулювання гіпотези і новизни дослідження, обґрунтування його актуальності. Визначення логіки здійснення огляду стану проблеми дослідження. Розкриття сутності етапів проведення дослідження. Структурно-змістовий алгоритм виконання теоретичної частини магістерської дисертації.	2
5	Практичне заняття 2. Основні етапи і процедури лінгвістичних і перекладознавчих досліджень. Вибір і формулювання теми дослідження, вибір його об'єкта і предмета(ів), постановка мети, завдань і формулювання гіпотези дослідження, обґрунтування його актуальності.	2
6	Практичне заняття 3. Визначення логіки здійснення огляду стану проблеми дослідження.	2
7	Практичне заняття 4. Структурно-змістовий алгоритм виконання теоретичної частини магістерської дисертації. Розкриття сутності етапів проведення дослідження. Головні атрибути ВСТУТУ наукової роботи.	2
8	Розділ II. Програма та методика виконання експериментальної частини дослідження. Лекція 4. Програма та методика виконання експериментальної частини дослідження. Здійснення добору, аналізу та опису мовного матеріалу. Формулювання висновків і перспектив дослідження. Мовностилістичні особливості викладу та оформлення результатів наукового дослідження: правила й загальні вимоги до оформлення наукових робіт, побудова таблиць, графіків, діаграм і схем.	2
9	Практичне заняття 5. Програма та методика виконання експериментальної частини дослідження. Здійснення добору, аналізу та опису мовного матеріалу. Формулювання висновків і перспектив дослідження. Опрацювання результатів дослідження.	2
10	Практичне заняття 6. Мовностилістичні особливості викладу та оформлення результатів наукового дослідження: правила й загальні вимоги до оформлення наукових робіт, побудова таблиць, графіків, діаграм і схем.	2
11	Лекція 5. Науковий стиль мовлення. Наукова етика цитувань та посилань. Оформлення списку використаної літератури та ілюстративного матеріалу.	2
12	Практичне заняття 7. Науковий стиль мовлення. Наукова етика цитувань та посилань.	2
13	Лекція 6. Оформлення результатів магістерської роботи, наукових статей і тез доповідей на конференціях за матеріалами	2

	дослідження. Рецензування науково-дослідних робіт, відкриттів, винаходів та раціоналізаторських пропозицій.	
14	Лекція 7. Оформлення списку використаної літератури та ілюстративного матеріалу.	2
15	Практичне заняття 8. Оформлення результатів магістерської роботи, наукових статей і тез доповідей на конференціях за матеріалами дослідження. Дотримання правил академічної доброчесності (морально-етичних і культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики).	2
16	Лекція 8. Вимоги до написання рефератів, тез доповідей, наукових статей і до доповіді на захисті магістерської роботи.	2
17	Лекція 9. Рецензування науково-дослідних робіт, відкриттів, винаходів та раціоналізаторських пропозицій.	2
18	Практичне заняття 9. Підвищення рейтингу, результати ДКР.	2
	Разом	36 (18 год. лекцій та 18 год практ занять)

6. Зміст самостійної роботи

№ заняття	Зміст самостійної роботи	Години на СРС
1	Розділ І. Методологія лінгвістичних та перекладознавчих досліджень Лекція 1. Наукознавство. Класифікація наук. Типи наукових досліджень. Методологія і системність у науковому пізнанні. Методи наукових досліджень. Основні напрями та підходи до лінгвістичних і перекладознавчих досліджень. Методика досліджень.	0,5
2	Практичне заняття 1. Наука як сфера людської діяльності і як результат цієї діяльності. Типи наукових досліджень. Методологія і системність у науковому пізнанні. Методи наукових досліджень.	0,5
3	Лекція 2. Основні напрями та підходи до лінгвістичних і перекладознавчих досліджень.	0,5
4	Лекція 3. Основні етапи і процедури лінгвістичних і перекладознавчих досліджень. Вибір і формулювання теми дослідження, вибір його об'єкта і предмета(ів), постановка мети, завдань і формулювання гіпотези і новизни дослідження, обґрунтування його актуальності. Визначення логіки здійснення огляду стану проблеми дослідження. Розкриття сутності етапів проведення дослідження. Структурно-змістовий алгоритм виконання теоретичної частини магістерської дисертації.	0,5
5	Практичне заняття 2. Основні етапи і процедури лінгвістичних і перекладознавчих досліджень. Вибір і формулювання теми дослідження, вибір його об'єкта і предмета(ів), постановка мети, завдань і формулювання гіпотези дослідження, обґрунтування його актуальності.	0,5

6	Практичне заняття 3. Визначення логіки здійснення огляду стану проблеми дослідження.	0,5
7	Практичне заняття 4. Структурно-змістовий алгоритм виконання теоретичної частини магістерської дисертації. Розкриття сутності етапів проведення дослідження. Головні атрибути ВСТУТУ наукової роботи.	0,5
8	Розділ II. Програма та методика виконання експериментальної частини дослідження. Лекція 4. Програма та методика виконання експериментальної частини дослідження. Здійснення добору, аналізу та опису мовного матеріалу. Формулювання висновків і перспектив дослідження. Мовностилістичні особливості викладу та оформлення результатів наукового дослідження: правила й загальні вимоги до оформлення наукових робіт, побудова таблиць, графіків, діаграм і схем.	0,5
9	Практичне заняття 5. Програма та методика виконання експериментальної частини дослідження. Здійснення добору, аналізу та опису мовного матеріалу. Формулювання висновків і перспектив дослідження. Опрацювання результатів дослідження, систематизація одержаних даних.	0,5
10	Практичне заняття 6. Мовностилістичні особливості викладу та оформлення результатів наукового дослідження: правила й загальні вимоги до оформлення наукових робіт, побудова таблиць, графіків, діаграм і схем.	0,5
11	Лекція 5. Науковий стиль мовлення. Наукова етика цитувань та посилань. Оформлення списку використаної літератури та ілюстративного матеріалу.	1
12	Практичне заняття 7. Науковий стиль мовлення. Наукова етика цитувань та посилань.	1
13	Лекція 6. Оформлення результатів магістерської роботи, наукових статей і тез доповідей на конференціях за матеріалами дослідження. Рецензування науково-дослідних робіт, відкриттів, винаходів та раціоналізаторських пропозицій.	1
14	Лекція 7. Оформлення списку використаної літератури та ілюстративного матеріалу.	1
15	Практичне заняття 8. Оформлення результатів магістерської роботи, наукових статей і тез доповідей на конференціях за матеріалами дослідження. Дотримування правил академічної доброчесності (морально-етичних і культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики).	1
16	Лекція 8. Вимоги до написання рефератів, тез доповідей, наукових статей і до доповіді на захисті магістерської роботи.	1
17	Лекція 9. Рецензування науково-дослідних робіт, відкриттів, винаходів та раціоналізаторських пропозицій.	1
18	Практичне заняття 9. Підвищення рейтингу, результати ДКР. Залік.	2
	ДКР	10
	Разом	24 год

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та виконання домашніх завдань (передперекладацький аналіз чи-то субтитрування або дубляж аудіо/відео матеріалу українською/французькою мовами), а також написання модульної контрольної роботи.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Кредитний модуль «Наукова робота за темою магістерської дисертації» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською мовою з елементами французької (у процесі перекладів).

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається українською мовою. я

Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Експрес-опитування на лекції	40%	5	8	40
2.	Участь у практичних заняттях	40%	5	8	40
	ДКР	20%	20	1	20
	Всього				100

Рейтинг студентів з дисципліни складається з балів, що він отримує за:

- 1) Експрес-опитування на 8 лекційних заняттях (передбачається експрес-опитування на кожній лекції, крім першої). Ваговий бал: **5 балів**;
- 2) Активну участь у роботі 8 практичних занять – останнє заняття присвячено підвищенню рейтингу. Ваговий бал: 5 балів – із розрахунку, що на кожному практичному занятті бере участь (оцінюється) уся підгрупа.
- 3) За підготовку ДКР. Ваговий бал ДКР – 20 балів.

Поточний контроль

Система рейтингових балів та критерії оцінювання

1. Експрес-опитування на лекціях. Ваговий бал – 5 балів.

Передбачає відповіді на 5 питань.

Ваговий бал за практичне заняття – 5 балів

- «відмінно» - 4,5 – 5 балів;
«добре» - 3,75 – 4,4 балів;
«задовільно» - 3 – 3,7 балів;
«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання відповіді на теоретичні питання під час експрес-опитувань на лекційних заняттях:

“відмінно” – повна і точна відповідь на теоретичне питання з наведенням прикладів, вільне володіння матеріалом, активна участь в обговоренні інших питань практичного заняття;

“добре” – неповне висвітлення теоретичного питання з наведенням прикладів, активна участь в обговоренні інших питань практичного заняття;

“задовільно” – часткове висвітлення теоретичного питання без наведення прикладів, участь в обговоренні інших питань практичного заняття;

“незадовільно” – не висвітлене питання або відсутність відповіді.

2. Практичні заняття

Мета практичних занять полягає у застосуванні на практиці отриманих студентом знань. Кожна відповідь студента передбачає розкриття двох теоретичних питань та виконання трьох практичних завдань з теми. Ваговий бал за кожне питання – **1 бал**. Ваговий бал за практичне заняття – 5 балів.

Ваговий бал за практичне заняття – 5 балів

«відмінно» -	4,5 – 5 балів;
«добре» -	3,75 – 4,4 балів;
«задовільно» -	3 – 3,7 балів;
«незадовільно» -	0 балів.

Критерії оцінювання відповіді на теоретичне питання на практичному занятті:

“відмінно” – повна і точна відповідь на теоретичне питання з наведенням прикладів, вільне володіння матеріалом, активна участь в обговоренні інших питань практичного заняття;

“добре” – неповне висвітлення теоретичного питання з наведенням прикладів, активна участь в обговоренні інших питань практичного заняття;

“задовільно” – часткове висвітлення теоретичного питання без наведення прикладів, участь в обговоренні інших питань практичного заняття;

“незадовільно” – не висвітлене питання або відсутність відповіді.

Критерії оцінювання відповіді на практичне питання на практичних заняттях:

“відмінно” – повне і цілком правильне виконання завдання з урахуванням вивченого матеріалу з певного питання (не менше 90% потрібної інформації)

“добре” – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями;

“задовільно” – неповне виконання завдання з урахуванням вивченого матеріалу з даного питання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки;

“незадовільно” – незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

2. Домашня контрольна робота.

Домашня контрольна робота складається з одного теоретичного питання та двох практичних завдань, за теоретичне питання – 10 балів, за правильну відповідь за кожне практичне завдання нараховується 5 балів, ваговий бал за домашню контрольну роботу – **20 балів**.

Критерії оцінювання теоретичного завдання:

“відмінно” – повна й ґрунтовна відповідь на теоретичне питання з логічним і зв’язним викладом матеріалу, наведенням прикладів, допускається 1 помилка – 10–9 балів;

“добре” – коректне, але не зовсім повне висвітлення теоретичного питання з наведенням прикладів, допускається 2-3 помилки – 8–7,5 балів;

“задовільно” – неповне або не цілком коректне висвітлення теоретичного питання, відсутність прикладів, допускається 4-5 помилок – 7,4-6 балів;

“незадовільно” – не висвітлене питання - 0 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання:

“відмінно” – коректне виконання практичного завдання, допускається 1 помилка – 5 – 4,5 балів.

“добре” – коректне, але не зовсім повне виконання практичного завдання, допускається 2-3 помилки – 4,4 – 3,75 балів;

“задовільно” – неповна або не цілком коректна відповідь на практичне завдання, допускається 4-5 помилок – 3,7- 3 бали

“незадовільно” – не зроблене завдання та/або більше 6 помилок - 0 балів.

Загальна сума балів за ДКР:

«відмінно» – 20 – 18 балів	правильне та повне розкриття питання. Допускається 1-2 незначні помилки;
«добре» – 17 – 15 балів	недостатньо повне розкриття питання при логічному та зв'язному викладі матеріалу;
–	
«задовільно» – 14 – 12 балів –	недостатньо повне розкриття питання, логічність та зв'язність матеріалу;
«незадовільно» – 0 балів	незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) та/або значні помилки.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Календарний контроль

Календарний контроль проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу.

Атестація студентів проводиться на 8 та 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого за 7 та 13 тиждів.

Максимальна кількість балів на першій атестації є сума балів за: роботу на 4 практичних заняттях – максимально 20 балів та за 3 експрес-опитувань на лекції – максимально 15 балів, отже, максимальна сума 35 балів.

Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за: роботу на 7 практичних заняттях – максимально 35 балів та 6 експрес-опитувань 30 балів, отже максимальна можлива кількість балів – 65 балів.

Таким чином, з першої атестації студент отримує “задовільно”, якщо його поточний рейтинг буде **не менше 17,5 балів** та з другої атестації – **не менше 32,5 балів** (50% від максимального).

Умови допуску до семестрового контролю

Рейтинг з кредитного модуля складає 100 балів. Для отримання заліку з кредитного модуля потрібно мати рейтинг не менш ніж 60 балів і позитивну оцінку з ДКР. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менш 60 балів, а також ті, хто хочуть підвищити оцінку у системі ECTS, виконують залікову контрольну роботу.

Для отримання студентом відповідних оцінок його рейтингова оцінка переводиться згідно таблиці:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40, або не виконані умови допуску	Не допущено

Семестровий контроль

Залікова письмова робота оцінюється **максимально в 80 балів**. Вона проводиться у письмовій формі та складається з п'яти теоретико-практичних питань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 16 балів. На заліку до студентів висуваються такі вимоги:

- знання теоретичного матеріалу в обсязі передбаченому цією програмою;
- володіння навичками практичного застосування навчального матеріалу.

Критерії оцінювання кожного теоретико-практичного завдання:

“відмінно” – повна й ґрунтовна відповідь на питання з логічним і зв'язним викладом матеріалу, наведенням прикладів, допускається 1 помилка – 16 – 14,4 балів.

“добре” – коректне, але не зовсім повне висвітлення питання з наведенням прикладів, допускається 2-3 помилки – 14,3 – 12 балів;

“задовільно” – неповне або не цілком коректне висвітлення питання, відсутність прикладів, допускається 4-5 помилок – 11,9–9,6 балів;

“незадовільно” – не висвітлене питання - 0 балів.

Загальна сума балів за залікову контрольну роботу:

«відмінно» – 80-72 бали:	повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичного завдання. Допускається 1-2 незначні помилки;
«добре» – 71-60 балів:	неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичного завдання;
«задовільно» – 59-48 балів:	не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичного завдання;
«незадовільно» – 0 балів:	неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичного завдання.

У разі написання залікової контрольної роботи на оцінку, вищу за отриману автоматом, до залікової відомості заноситься вища оцінка, до якої додаються бали, отримані за індивідуальне завдання. У разі написання залікової роботи на оцінку, нижчу за отриману автоматом, попередній рейтинг з дисципліни скасовується і до залікової відомості заноситься сума балів за залікову контрольну та індивідуальне завдання.

До суми балів за кожне з п'яти питань залікової контрольної роботи додається бал, отриманий студентом за виконання ДКР, які й переводяться до залікової оцінки згідно з таблицею.

Бали $R = r_c + r_e$	Традиційна екзаменаційна оцінка
95-100	Відмінно
85-94	Дуже добре
75-84	Добре
65-74	Задовільно
60-64	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40 або відсутність ДКР	Не допущено

Умови допуску до семестрового контролю

Рейтинг з кредитного модуля складає 100 балів. Для отримання заліку з кредитного модуля потрібно мати рейтинг не менш ніж 60 балів і позитивну оцінку з ДКР. Студенти,

які наприкінці семестру мають рейтинг менш 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку у системі ECTS, виконують залікову контрольну роботу.

Для отримання студентом відповідних оцінок його рейтингова оцінка переводиться згідно таблиці:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40, або не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше:

Робочу програму кредитного модуля (силабус):

Укладено

професором кафедри теорії, практики та перекладу французької мови, докт. філол. наук, професором Калитою Аллою Андріївною.

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 14 від 19.06.2023 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 11 від 23.06.2023р.)