



BICENTENARIO  
PERÚ 2021



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE DPCC

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	
1.2	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	
1.3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
1.4	ÁREA:	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA
1.5	CICLO:	VII
1.6	NIVEL:	Secundaria
1.7	GRADO Y SECCIÓN:	3° "A" "B" Y "C"
1.8	DOCENTE:	
1.9	DIRECTOR(A):	

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA:

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo.

En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de comunicación son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DPCC
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a sí mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones</li> <li>▪ Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.</li> <li>▪ Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</li> <li>▪ Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.</li> <li>▪ Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.</li> <li>▪ Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</li> <li>▪ Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia.</li> <li>▪ Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.</li> <li>▪ Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas..</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas.</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>▪ Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias.</li> <li>▪ Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>▪ Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. CALENDARIZACIÓN:

- III.1. Año académico : 2021
- III.2. Inicio : 15 de marzo
- III.3. Término : 17 de diciembre
- III.4. Semanas : 36 semanas
- III.5. Bimestre : 4 bimestre
- III.6. Horas semanales : 3 horas semanales

BIMESTRE	I		II		III		IV
Duración	Del 15 de marzo al 14 de mayo	Del 17 al 21 de mayo	Del 24 de mayo al 23 de julio	Del 26 de mayo al 6 de agosto	Del 9 de agosto al 7 de octubre	Del 11 de octubre al 15 de octubre	Del 18 de octubre al 17 de diciembre
Semanas	9 semanas	1 semana	9 semanas	1 semana	9 semanas	1 semana	9 semanas
Horas efectivas	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas	Vacaciones estudiantes	27 horas pedagógicas

### IV. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica	Descripción general del registro en el SIAGIE	Descripción general sobre el desarrollo de carpeta de recuperación	Portafolio	Necesidades de aprendizajes
<p>Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:</p> <p>El 17,8 % = AD  El 18,9 = A  El 34,4 = B  El 28,9 = C</p> <p>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.</p>	<p>Según las notas alcanzadas por el SIAGIE, los estudiantes han egresado del nivel primario con los siguientes niveles de logro:</p> <p>20.4 % Logro Destacado = AD  79.8 % Logrado = L</p>	<p>Al ser promovidos del ciclo V a los estudiantes no se les exigió carpeta de recuperación.</p>	<p>No desarrollaron carpeta de sexto grado.</p>	<p>Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo V por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente.</p>

## V. SITUACIONES PARA EL 2021:

N°	SITUACIÓN / EJES	RESUMEN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHA	I B	II B	III B	IV B	MEDIO		
									WE B	TV	RADIO
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<p>Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.</p> <p>Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y</p>	Promovemos la participación ciudadana y la convivencia en la diversidad	<p>03 SEMANAS  05/04/21  AL  23/04/21</p>	X						



5	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia. Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global.	Promovemos acciones para mejorar la sociedad	03 SEMANAS 09/08/21 AL 27/08/21		X					
6	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad. Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural.	Promovemos el uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente.	03 SEMANAS 30/08/21 AL 17/09/21		X					
7	Descubrimiento e innovación	Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva. Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación	Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos	03 SEMANAS 20/09/21 AL 08/10/21		X					
8	Salud y conservación ambiental	Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el	Promovemos la prevención de la anemia	04 SEMANAS			X				



<b>Tiempo</b>	Del 15 de marzo al 02 de abril	Del 05 a 23 de abril	Del 26 de abril al 14 de mayo	Del 24 de mayo al 18 de junio	Del 21 de junio al 23 de julio	Del 9 al 27 de agosto	Del 30 agosto al 17 de setiembre	Del 20 setiembre al 8 de octubre	Del 18 de octubre al 12 de noviembre	Del 15 de noviembre al 17 de diciembre
---------------	--------------------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	I BIMESTRE		II BIMESTRE			III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	E 0: Las migraciones y sus consecuencias en la vida de las personas	U1: Promovemos la participación democrática y la convivencia en la vida de las personas	U2: Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos	U3: Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB	U4: Recomendamos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuevas tecnologías como el internet	U5: Promovemos la conciencia ambiental	U6: Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente	U7: Recomendamos la creatividad de las personas y los países	

<p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo.</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> <li>-</li> </ul>	X	X	X		X						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.</li> <li>▪ Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</li> <li>▪ Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.</li> <li>▪ Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.</li> <li>▪ Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</li> <li>▪ Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia.</li> <li>▪ Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas..</li> </ul>
<p><b>Convive y participa democráticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>● Participa en acciones que promuevan el bienestar común.</li> <li>-</li> </ul>	X	X		X	X	X				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias.</li> <li>▪ Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>▪ Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> </ul> <p>Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p>	

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.</li> <li>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico.</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>• Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>											
ENFOQUE DE DERECHOS	X			X		X			X		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		X									
ENFOQUE INTERCULTURAL		X	X								
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO			X			X		X			
ENFOQUE AMBIENTAL			X				X				
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		X		X	X	X			X	X	
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA					X		X	X		X	
<b>VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS</b>											

AREAS	E.0 Las migraciones y las consecuencias en las personas	U1 Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad	U2 Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos	U3 Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB	U4 Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario	U5 Promovemos acciones para una mejor sociedad	U6 Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente	U7 Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos	U8 Promovemos la prevención de la anemia	U9 Construimos un mejor país	COMPETENCIAS
Ciencias sociales	X	X	X	X	X	X		X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> </ul>
Comunicación		X			X	X		X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos.</li> </ul>
Ciencia Tecnología			X				X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad.</li> </ul>
Educación por el trabajo				X				X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</li> </ul>
Educación Religiosa	X									X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre, trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</li> </ul>

## VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

MATERIALES	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cuaderno o folder</li> <li><input type="checkbox"/> Computadora o celular.</li> <li><input type="checkbox"/> Internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Separatas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma virtual "Aprendo en casa" <a href="https://aprendoencasa.pe/">https://aprendoencasa.pe/</a></li> <li>- Canal 7 de televisión TVPERÚ RadioNacional</li> <li>- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe</li> </ul>

## VIII. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
------------	---------------

<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa (Para)</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa (Del)</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Para los estudiantes:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). *Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: ed. Santillana.

### Para el docente

- ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). *Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar*. Lima: ed. Libro amigo.
- CHAUX, E. (2013). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Lima: Taurus.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). *Constitución Política del Perú*. 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015. Recuperado de <<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1984). *Decreto legislativo N.° 295. Código Civil del Perú*. 24 de julio. Consulta: 30 de abril de 2015. <2014.<http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo>>
- León, E. (2001). *Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria*. Lima: Tarea. Consulta: 20 de febrero de 2016. Recuperado de [http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon\\_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf](http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf)
- Magendzo, A. (2007). *Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa*. En *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*. Vol 3, N° 4. Consulta; 20 de febrero del 2016. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140505>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). *Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos*. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía*. VI ciclo. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *RM – 199 - 2015*. Consulta: 20 de febrero de 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía*. Educación secundaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos*. Educación secundaria
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). *Pautas elaboración de dossier*. Facultad de Educación. Lima: Perú.

.....

.....