# PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE DPCC

## I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|---|---|---|
| **1.1** | **DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:** | |
| **1.2** | **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:** | |
| **1.3** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** | |
| **1.4** | **ÁREA:** | DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA |
| **1.5** | **CICLO:** | VII |
| **1.6** | **NIVEL:** | Secundaria |
| **1.7** | **GRADO Y SECCIÓN:** | 3° “A” “B” Y “C” |
| **1.8** | **DOCENTE:** | |
| **1.9** | **DIRECTOR(A):** | |

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA:

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Año de Secundaria, se busca consolidar los niveles de logro alcanzados en el quinto ciclo, en función de los estándares planteados en los desempeños y articular los niveles de logros correspondientes al sexto ciclo.
En este grado, se espera que el estudiante:

- Que el estudiante desarrolle la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas.
- Formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo y tengas interés por conocerla.
- Que promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven.
- Que delibere sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc) y los derechos de grupos vulnerables e históricamente excluidos.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de comunicación son de vital importancia, ya que ayudarán a manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcances a desarrollar capacidades en el uso de la lengua, es decir, que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y que aprendan a expresarse oralmente.

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN DPCC |
|---|---|---|
| Construye su identidad | ▪ Se valora a si mismo.<br>▪ Autorregula sus emociones<br>▪ Reflexiona y argumenta éticamente.<br>● Vive su sexualidad de manera plena y responsable. | ▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades2sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.<br>▪ Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.<br>▪ Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.<br>▪ Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.<br>▪ Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.<br>▪ Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia.<br>▪ Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.<br>▪ Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.. |
| Convive y participa democráticamente | ▪ Interactúa con todas las personas.<br>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.<br>▪ Maneja conflictos de manera constructiva.<br>▪ Delibera sobre asuntos públicos.<br>● Participa en acciones que promuevan el bienestar común. | ▪ Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias.<br>▪ Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.<br>▪ Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ▪ Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. |

## III. CALENDARIZACIÓN:

III.1. Año académico : 2021
III.2. Inicio : 15 de marzo
III.3. Término : 17 de diciembre
III.4. Semanas : 36 semanas
III.5. Bimestre : 4 bimestre
III.6. Horas semanales : 3 horas semanales

| BIMESTRE | I | | II | | III | | IV |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Duración | Del 15 de marzo al 14 de mayo | Del 17 al 21 de mayo | Del 24 de mayo al 23 de julio | Del 26 de mayo al 6 de agosto | Del 9 de agosto al 7 de octubre | Del 11 de octubre al 15 de octubre | Del 18 de octubre al 17 de diciembre |
| Semanas | 9 semanas | 1 semana | 9 semanas | 1 semana | 9 semanas | 1 semana | 9 semanas |
| Horas efectivas | 27 horas pedagógicas | Vacaciones estudiantes | 27 horas pedagógicas | Vacaciones estudiantes | 27 horas pedagógicas | Vacaciones estudiantes | 27 horas pedagógicas s |

## IV. RESULTADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

| Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica | Descripción general del registro en el SIAGIE | Descripción general sobre el desarrollo de carpeta de recuperación | Portafolio | Necesidades de aprendizajes |
|---|---|---|---|---|
| Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:<br>El 17,8 % = AD<br>El 18,9 = A<br>El 34,4 = B<br>El 28,9 = C<br>Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI. | Según las notas alcanzadas por el SIAGIE, los estudiantes han egresado del nivel primario con los siguientes niveles de logro:<br>20.4 % Logro Destacado = AD<br>79.8 % Logrado = L | Al ser promovidos del ciclo V a los estudiantes no se les exigió carpeta de recuperación. | No desarrollaron carpeta de sexto grado. | Los estudiantes necesitan lograr las capacidades del área y alcanzar en su plenitud los estándares del ciclo V por tanto se debe fortalecer la autoestima del estudiante ya que en su etapa de adolescencia va enfrentar muchos cambios físicos y psicológicos, recordemos que en etapa el estudiante adquiere mayor independencia y va asumiendo otras responsabilidades dentro de su familia y comunidad por tanto debemos prepararlo para que asuma su rol de ciudadano activo utilizando los recursos tecnológicos apropiadamente. |

## V. SITUACIONES PARA EL 2021:

| N° | SITUACIÓN / EJES | RESUMEN | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | FECHA | I B | II B | III B | IV B | MEDIO | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | WEB | TV | RADIO |
| 1 | Ciudadanía y convivencia en la diversidad | Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.<br>Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y | Promovemos la participación ciudadana y la convivencia en la diversidad | **03 SEMANAS 05/04/21 AL 23/04/21** | **X** | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global. | | | | | | | | | |
| **2** | Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI | Las situaciones se orientan a una reflexión de las necesidades no satisfechas o de problemas económicos, sociales, ambientales u otros que afectan a las personas.<br>Estas necesidades o problemas se hacen frente a partir del emprendimiento social o económico, haciendo uso sostenible de los recursos que brinda el contexto de manera creativa, con eficiencia y eficacia, en conjunto con técnicas y estrategias necesarias para alcanzar objetivos individuales o colectivos.<br>Estas situaciones también implican el reconocimiento y valoración de las artes-oficios que se practican desde el trabajo comunitario y la transmisión intergeneracional. | Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos. | **03 SEMANAS 26/04/21 AL 14/05/21** | **x** | | | | | | |
| **3** | Salud y conservación ambiental | Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad.<br>Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural. | Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir la TB | **04 SEMANAS 24/05/21 AL 18/06/21** | | **X** | | | | | |
| **4** | Logros y desafíos del país en el bicentenario | Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos.<br>Así también, el reconocimiento de los derechos sociales y culturales a lo largo de la historia republicana y analizar cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía (grupos sociales, colectivos, pueblos indígenas u originarios) con perspectiva de un futuro que contribuya a enfrentar los desafíos que tenemos como país diverso. | Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario | **05 SEMANAS 21/06/21 AL 23/07/21** | | **X** | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Ciudadanía y convivencia en la diversidad | Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos en la sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia.<br>Estas situaciones pueden considerar las dimensiones sociales, políticas, económicas, históricas, éticas, culturales o ambientales; y desarrollarse a nivel local, regional, nacional o global. | Promovemos acciones para mejorar la sociedad | **03 SEMANAS 09/08/21 AL 27/08/21** | | | **x** | | | | |
| **6** | Salud y conservación ambiental | Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad.<br>Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural. | Promovemos el uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente. | **03 SEMANAS 30/08/21 AL 17/09/21** | | | **x** | | | | |
| **7** | Descubrimiento e innovación | Las situaciones se orientan a la exploración, observación, comprensión y cuestionamiento del mundo que nos rodea, a fin de satisfacer la curiosidad o solucionar algún problema o necesidad personal o colectiva.<br>Así mismo, el abordaje de estas situaciones genera una nueva forma de percibir la realidad que lo lleva a un cambio de paradigma, que en algunos casos lo puede llevar a crear y diseñar algunos objetos y/o soluciones, que complementan y reconocen los saberes locales y globales, a partir de su recreación, adaptación, o adecuación | Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos | **03 SEMANAS 20/09/21 AL 08/10/21** | | | **X** | | | | |
| **8** | Salud y conservación ambiental | Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral, entendiéndola como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social; considerando también las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan en el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, en el | Promovemos la prevención de la anemia | **04 SEMANAS** | | | | **x** | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | marco del buen vivir. Además, la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el Estado en un marco de equidad.<br>Así también, la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios, que permita entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en comunidad, la práctica de la salud intercultural. | | **18/10/21 AL 12/11/21** | | | | | | | |
| **9** | Logros y desafíos del país en el bicentenario | Las situaciones se orientan a desarrollar la reflexión desde distintas narrativas o perspectivas, sobre lo que ha significado construir el Perú actual y lo que significa para cada pueblo, comunidad o generación pensar en el futuro desde una mirada común hacia el país que queremos.<br>Así también, el reconocimiento de los derechos sociales y culturales a lo largo de la historia republicana y analizar cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía (grupos sociales, colectivos, pueblos indígenas u originarios) con perspectiva de un futuro que contribuya a enfrentar los desafíos que tenemos como país diverso. | Construimos un mejor país | **03 SEMANAS 15/11/21 AL 17/12/21** | | | | **x** | | | |

| Experiencias de aprendizaje | EaP 0 | EaP 1 | EaP 2 | EaP 3 | EaP 4 | EaP 5 | EaP 6 | EaP 7 | EaP 8 | EaP 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Situaciones propuestas** | **Evaluación Diagnostica (Situacion Sig. de evaluación)** | Ciudadanía y convivencia en la diversidad | Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI | Salud y conservación ambiental | Logros y desafíos del país en el Bicentenario | Ciudadanía y convivencia en la diversidad | Salud y conservación ambiental | Descubrimiento e innovación | Salud y conservación ambiental | Logros y desafíos del país en el Bicentenario |
| **Posible título de la EaP** | | Promovemos la participación ciudadana y la convivencia en la diversidad | Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos. | Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir la TB | Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario | Promovemos acciones para mejorar la sociedad | Promovemos el uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente. | Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos | Promovemos la prevención de la anemia | Construimos un mejor país |

| Tiempo | Del 15 de marzo al 02 de abril | Del 05 a 23 de abril | Del 26 de abril al 14 de mayo | Del 24 de mayo al 18 de junio | Del 21 de junio al 23 de julio | Del 9 al 27 de agosto | Del 30 agosto al 17 de setiembre | Del 20 setiembre al 8 de octubre | Del 18 de octubre al 12 de noviembre | Del 15 noviembre al 17 de diciembre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

VI. **ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:**

| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I BIMESTRE | | | II BIMESTRE | | | III BIMESTRE | | IV BIMESTRE | | |
| | E 0: Las migraciones y sus consecuencias en la vida de las persona | U1 : Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad | U2: Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos | U3: Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB | U4: Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario | U5: Promovemos acciones para una mejor sociedad | U6 : Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente | U7: Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos | U8: Promovemos la prevención de la anemia | U9: Construimos un mejor país | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Construye su identidad**<br><br>● Se valora a si mismo.<br>● Autorregula sus emociones<br>● Reflexiona y argumenta éticamente.<br>● Vive su sexualidad de manera plena y responsable.<br>- | **X** | **X** | **X** | | **X** | | | | | | ▪ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades2sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.<br>▪ Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.<br>▪ Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.<br>▪ Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.<br>▪ Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.<br>▪ Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia.<br>▪ Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.<br>Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.. |
| **Convive y participa democráticamente**<br><br>● Interactúa con todas las personas.<br>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.<br>● Maneja conflictos de ma-nera constructiva.<br>● Delibera sobre asuntos públicos.<br>● Participa en acciones que promuevan el bienestar común.<br>- | **X** | **X** | | **X** | **X** | **X** | | | | | ▪ Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias.<br>▪ Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.<br>▪ Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad.<br><br>Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**<br>▪ Personaliza entornos virtuales.<br>▪ Gestiona información del entorno virtual.<br>▪ Interactúa en entornos virtuales.<br>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | ▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.<br>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.<br>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.<br>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. |
| **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**<br>▪ Define metas de aprendizaje.<br>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.<br>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | ● Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.<br>● Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.<br>● Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.<br>● Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | | | | | | | | | | |
| ENFOQUE DE DERECHOS | X | | | X | | X | | | X | | |
| ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | X | | | | | | | | | |
| ENFOQUE INTERCULTURAL | | X | X | | | | | | | | |
| ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO | | | X | | | X | | X | | | |
| ENFOQUE AMBIENTAL | | | X | | | | X | | | | |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | | X | | X | X | X | | | X | X | |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | | | | | X | | X | X | | X | |
| **VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS** | | | | | | | | | | | |

| AREAS | E 0 Las migraciones y las consecuencias en las personas | U1 Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad | U2 Promovemos el trabajo y emprendimiento con el uso sostenible de nuestros recursos | U3 Promovemos el cuidado de nuestra salud en armonía con el ambiente para prevenir enfermedades respiratorias como la TB | U4 Reconocemos y valoramos los avances y logros obtenidos en nuestro bicentenario | U5 Promovemos acciones para una mejor sociedad | U6 Fortalecemos el buen uso de la información para estar saludables y en armonía con el ambiente | U7 Reconocemos la creatividad de las peruanas y los peruanos | U8 Promovemos la prevención de la anemia | U9 Construimos un mejor país | COMPETENCIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciencias sociales | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | • Gestiona responsablemente los recursos económicos<br>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente |
| Comunicación | | X | | | X | X | | X | X | | • Lee diversos tipos de texto.<br>• Escribe diversos tipos de textos. |
| Ciencia Tecnología | | | X | | | | X | | X | | • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía, biodiversidad. |
| Educación por el trabajo | | | | X | | | | X | | X | • Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. |
| Educación Religiosa | X | | | | | | | | | X | • Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre, transcendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas. |

## VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

| MATERIALES | RECURSOS EDUCATIVOS |
|---|---|
| • Cuaderno o folder<br>• Computadora o celular.<br>• Internet.<br>• Separatas | - Plataforma virtual “Aprendo en casa”https://aprendoencasa.pe/<br>- Canal 7 de televisión TVPERÚ RadioNacional<br>- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-MINEDU.gob.pe |

## VIII. EVALUACIÓN.

| EVALUACIÓN | ORIENTACIONES |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Diagnóstica** | Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. |
| **Formativa (Para)** | Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. |
| **Sumativa (Del)** | Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad. |

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


**Para los estudiantes:**

- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2012). Texto escolar 3° grado de Educación Secundaria. Formación Ciudadana y Cívica. Lima: ed. Santillana.*

***Para el docente***

- *ÁLVAREZ, D., L. ÁLVAREZ Y J. NÚÑEZ (2013). Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Lima: ed. Libro amigo.*
- *CHAUX, E. (2013). Educación, convivencia y agresión escolar. Lima: Taurus.*
- *CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1993). Constitución Política del Perú. 29 de diciembre. Consulta: 30 de abril de 2015. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>*
- *CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ (1984). Decreto legislativo N.° 295. Código Civil del Perú. 24 de julio. Consulta: 30 de abril de 2015. <2014.http://spij.minjus.gob.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates&fn=default-odcivil.htm&vid=Ciclope:CLPdemo>*
- *León, E. (2001). Por una perspectiva de educación ciudadana. Enfoque general y curricular. Propuesta para la educación secundaria. Lima: Tarea. Consulta: 20 de febrero de 2016. Recuperado de http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/03/EduardoLeon_PerspectivaEducacionCiudadana.pdf*
- *Magendzo, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación. Vol 3, N° 4. Consulta; 20 de febrero del 2016. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140505*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). RM – 199 - 2015: Consulta: 20 de febrero de 2016.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria*
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2015). Pautas elaboración de dossier. Facultad de Educación. Lima: Perú.


……., 18 de marzo 2021

.....

.....