

Развитие смыслового чтения в первом специальном (коррекционном) классе.

Под смысловым чтением понимается осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Учитель должен создать благоприятные условия для овладения этими навыками.

Основные типы чтения:

- коммуникативное чтение вслух и про себя
- учебное
- самостоятельное

Основные виды чтения:

- ознакомительное
- поисковое или просмотровое
- изучающее и вдумчивое

Ознакомительное чтение направлено на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста.

Поисковое или просмотровое чтение предполагает нахождение конкретной информации, конкретного факта.

Изучающее чтение имеет цель извлечь полную и точную информацию с последующей интерпретацией содержания текста.

Вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное) чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений:

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и

Когда учителю следует начинать работать над формированием навыка смыслового чтения? Как только школьник начал овладевать технической стороной чтения. Ребёнок должен понимать, зачем он читает. Читаю, чтобы узнать новое слово, понять его смысл, построить с ним словосочетание. Понять смысл одного предложения, небольшого текста – это первые шаги по выработке навыка смыслового чтения.

Как правило, в этот период в основном учитель использует на уроках коммуникативное чтение вслух, учебный и самостоятельный тип чтения. Проверить понятийную сторону чтения на данном этапе можно через алгоритм: вопрос учителя - ответ ученика.

В первом специальном (коррекционном) классе заметные результаты дают следующие виды работы:

- жужжащее чтение по методике Зайцева
- поисково-просмотровое чтение
- чтение перевёрнутых слов и текстов
- чтение по ролям
- чтение с остановками

Техника жужжащего чтения занимает всего лишь 5 минут учебного времени в начале каждого урока. Ученики читают вслух каждый свою книжку. Вполголоса, каждый в своем темпе и в своей скорости. В применении данной техники очень важна системность.

Поисково-просмотровое (выборочное) – это чтение слов или предложений, соответствующих определённым требованиям.

Чтение перевёрнутых слов и текстов способствует формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв; развитию умения сочетать побуквенный анализ со смысловым прогнозированием окончания слов. Если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на 90 или 270 градусов, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

Чтение по ролям совмещает в себе выборочное и поисковое чтение.

Чтение с остановками позволяет обогащать активный словарь ребёнка. Учитель определяет место остановки, дети задают друг другу вопросы по прочитанному.

Для выявления детей, испытывающих затруднения в обучении смысловому чтению, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда и своевременная диагностика.

Важно уже в первом классе не упустить тех детей, которые показали низкий уровень выполнения работы, организовать совместно с педагогом-психологом работу по ликвидации трудностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также предполагает обеспечение преемственности всех ступеней общего образования. Следовательно, работа по формированию навыка смыслового чтения не должна прерываться при переходе обучающихся начальной школы на следующую ступень обучения. Учитель – предметник в рамках своего предмета должен проводить работу по развитию и совершенствованию навыков смыслового чтения.

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М. : Просвещение, 2009. – 201 с.
- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru