

*Государственное учреждение образования
«Гимназия №2 г. Волковыска»*



*Панорама педагогического опыта
«Образование – скрытое сокровище!»
(из опыта работы педагогов,
выполняющих обязанности классного
руководителя, по реализации детских
инициатив)*



#gimn2volk



@gimn2volk



*Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех
в любом возрасте*

Будницкая С.С.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНИЦИАТИВЫ «ПУТИ-ДОРОГИ В МИР ЗДОРОВЬЯ»

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определено, что «Воспитание здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни обучающихся является одним из составляющих воспитания в современных социокультурных условиях». И действительно, здоровье во все времена было и остается одной из самых важных ценностей человечества.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. Нормой жизни и поведения каждого человека должно быть сознательное и ответственное отношение к здоровью как к общественной ценности. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, а также состояние его здоровья во многом определяются моделью поведения, формируемой в детстве. И одной из сторон данного процесса должно явиться формирование культуры здоровья как части общей культуры человека – осознание здоровья как жизненно важной ценности, воспитание ответственного отношения к своему здоровью окружающих людей и природной среды.

Мы считаем необходимым создать условия для расширения сферы интересов наших детей, научить их отдыхать интересно, разнообразно, полезно и, главное, здорово. Из этих принципов и родилась инициатива «Пути-дороги в мир здоровья», взятая в разработку учащимися VII «В» класса государственного учреждения образования «Гимназия №2 г. Волковыска».

Цель деятельности – создание условий для формирования творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося. Задачный блок был определен совместно с учащимися на основе метод «Диснея». Ключевыми задачами стали: пропаганда здорового образа жизни; популяризация преимуществ ЗОЖ; расширение кругозора ребенка в области физической культуры, спорта, краеведения, туризма; просвещение родителей в области ЗОЖ; просвещение учащихся гимназии по вопросам здоровья; сотрудничество с сотрудниками медицинских организаций.

Все мероприятия по реализации инициативы можно условно разделить на три основных блока: культурно-досуговые (развлекательные и познавательные), общегимназические спортивно-оздоровительные, работа с родителями и общественностью. А непосредственно реализация инициативы осуществлена в конце учебного года.

1.Подготовительный (сентябрь)

Запуск инициативы: изучение контингента детей, их интересов; оформление идей проекта, деятельности; определение механизма деятельности органов самоуправления; координация деятельности.

2. Практико-реализационный (сентябрь - май)

Реализация проекта:

- Оработка деятельности «Полезный досуг» в рамках данного проекта;
- Поиск и внедрение перспективных воспитательных технологий, направленных на организацию совместной комплексной деятельности;
- Система работы с различными категориями специалистов, участвующих в проекте;
- Организация и проведение совместно разработанных мероприятий в рамках данного проекта;
- Психологическое сопровождение проекта.

3. Заключительно - обобщающий (май):

- значимость общественного мнения;
- собственная конструктивная, аналитическая деятельность;
- корректировка действий на основе результатов мониторинга, внесение изменений в планы деятельности;
- определение путей дальнейшего развития;
- овладение практическими навыками сохранения и укрепления здоровья через активное участие учащихся в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Результатом реализации инициативы стали такие классные мероприятия как «Врач у нас в гостях», «Живая аптека на подоконнике», а также создание на youtube канале гимназического телевидения «Гимназия.TV» «Мы за ЗОЖ!»
[<https://www.youtube.com/watch?v=Om8kGwQgq2I&list=PLjiQYLhaNRr8SmVYcJE3xnPAsDwzO7jNu&index=11>]. Сформировано у обучающихся

понимание, что результат здорового образа жизни – гармония тела, торжество духа, ясность ума, и то, насколько здоровым будет этот мир, во многом зависит от нас, каждого жителя планеты Земля сегодня.

«ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ» ПРОЛОЖИМ ВМЕСТЕ

Мудрецы говорят: «Здоровье – это ещё не всё, но ВСЁ без здоровья – это ничто». Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни.

Формирование здорового образа жизни учащихся – одно из ключевых направлений работы педагога, выполняющего обязанности классного руководителя, во вверенном классном коллективе. И это не разовые акции и мероприятия, а четкая пошаговая стратегия.

Ежемесячные мероприятия, которые планируются вместе с учащимися. Так в этом учебном году в XI классе нами уже проведены такие классные часы «Наркотики – путь в никуда», «Детки в пивной клетке», «Нет» в ситуациях риска», «COVID: причины и следствия, мифы и реальность».

Кроме того, учащиеся с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях. Ребята посещают спортивные и туристические секции, секции вольной борьбы и карате.

"Один в поле не воин", поэтому для формирования ЗОЖ необходима система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Большую помощь оказывает педагог-психолог. С его помощью проводятся диагностические исследования и тесты, по которым делаются выводы о развитии детей, их психофизиологических особенностях, а сами ребята узнают, как развита их память, внимание, умеют ли они общаться, могут ли избегать конфликтов, раздражительны ли они и прочее.



Большую помощь в создании условий для формирования здорового образа жизни у учащихся оказывает группа волонтеров равного обучения (далее – РОР). Так волонтерами РОР в нашем классе были проведены тренинги по темам «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Курить или не курить: вот в чем вопрос», «Как сказать «Нет». В ходе проведенных мероприятий учащиеся с интересом слушали новую информацию, активно участвовали в тренингах, каждый мог высказать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы.



Родители учащихся – помощники учителя в работе по формированию навыков здорового образа жизни у школьников. Наиболее приемлемая форма работы с родителями – лекции, беседы на классных родительских собраниях, а также привлечение к активному отдыху вместе с детьми. Особый интерес вызывают у родителей встречи с медицинскими работниками. Так, при непосредственном участии врача валеолога проведены интерактивная встреча «Проблемы питания – проблемы здоровья», встреча с врачом женской консультации «Феномен «Взрослый ребенок», как с этим смириться?», врач нарколог организовала обсуждение вопросов по теме профилактики курения и употребления ПАВ.

В результате проводимой работы по здоровому образу жизни в классе отмечается уменьшение количества пропусков уроков учащимися по болезни и, как следствие, позитивная динамика учебных достижений, в том числе и спортивных достижений. Ребята класса – основа гимнастических команд-победителей районных турниров по волейболу и баскетболу, горно-пешеходному туризму. Но самым ценным является тот факт, что учащиеся класса с радостью спешат делиться своими знаниями с младшими учащимися. Уже традиционными стали встречи в 6 школьный день выпускников и восьмиклассников, «дворовые» спортивные турниры по видам спорта, а также подвижные перемены под руководством старшеклассников.



Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Касинская Л.А.

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система комплексной поддержки и развития субъектов образовательного процесса Государственного учреждения образования «Гимназия №2 г. Волковыска» основывается на гуманно-личностном подходе к учащимся (Ш.А. Амонашвили). При данном подходе понятия «воспитание» и «образование» не есть понятия узкоматериального содержания о формировании отдельных внешних качеств, но есть сути проявления, развития, восхождения внутреннего духовно-душевного состояния личности, того состояния, которое есть источник и направляющая сила всей целостной жизни человека, а знания, тем более высшие знания о строении мироздания, о законах природы и составе веществ, о силе психики, могут облагораживать человека лишь в том случае, если он принимает, присваивает их через уже облагороженное сердце, ум и душу.

В данном ключе качественно изменяется ценностно-смысловой блок образовательной деятельности педагога, который и становится/ является носителем ценностей:

- образы любви, красоты, устремленности, доброты, преданности, творчества, мужества, материнства, созидания и т.д.;
- стремление к благу с помощью знаний, стремление к углублению в знаниях, знания в виде высших законов природы, Вселенной, веществ, гармонии;
- высшие творения искусства;
- образы человеческого общения;

- образы добра и ясномыслия, благомыслия, ответственности и т.д.;
- образы расширенного сознания и целенаправленной деятельности;
- образы, рожденные в процессе саморазвития, самопознания, самосовершенствования, образы материальные и духовные, рожденные мировоззрением и верой.

Образование становится процессом развития ребенка всеми лучшими и одухотворяющими практиками человеческой культуры и цивилизации. И тогда учреждение образования становится средой, насыщенной образами, лучшими моделями развития человечества, средой, основанной на гуманизации, гуманитаризации, поиске систем развития личности.

В данном ключе особую миссию на себя берет начальная школа, которая понимает необходимость способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека, путем выявления и развития его личностных качеств, развитию и становлению познавательных сил ребенка, обеспечение творческого присвоения ребенком расширенного и углубленного объема знаний и умений соответствующего качества, которые станут личным его достоянием.

Перед содержанием образования ставятся два обязательных условия:

первое – содержание образования вбирает в себя исходные данные базовых учебных планов и программ;

второе – содержание образования расширено, углублено и дополнено теми знаниями и видами деятельности, организовано в тех формах синкретности, интеграции и дифференциации, которые отвечают основным положениями гуманно-личностной педагогики.

В гарантированном достижении целей и задач такой организации образования особая роль отводится современному выращиванию и развитию в детях до первоначального рабочего уровня некоторых важнейших компетенций, с помощью которых ребенок оказывается в состоянии развернуть разностороннюю деятельность, проявить индивидуальные задатки и утвердить свою личностную направленность.

Таковыми компетенциями становятся познавательное чтение, письменно-речевая деятельность, лингвистическое чутье, математическое воображение, духовная жизнь, постижение прекрасного, планирование и проектирование деятельности, коммуникация, в том числе и на иностранных языках. Эти компетенции развиваются на определенном содержательном материале. Однако вместе с тем, чтобы ставить во главу угла цель усвоения знаний, в процессе которого участвуют эти компетенции, ведущей идеей становится взращивание и развитие их с помощью этих знаний. Этот принцип кладется в основу разработки содержания конкретных программ по тому или иному образовательному курсу.

Здесь ведущую роль играет система дополнительного образования, состоящая из цикла образовательных курсов, которые в большей или меньшей степени (распределение часов – прерогатива учителя и в меньшей степени родителей) предлагаются классу:

1. Уроки познавательного чтения;
2. Уроки письменной деятельности;
3. Уроки родного языка;
4. Уроки математических воображений;
5. Уроки духовной жизни;
6. Уроки постижения красоты;
7. Уроки планирования и проектирования;
8. Уроки смелости и выносливости;
9. Уроки о природе;
10. Уроки о мире наук;
11. Уроки общения;
12. Уроки иностранной речи;
13. Уроки игры в шахматы и компьютерной грамотности и др.

Как и во многих «продвинутых» системах образования, при данном подходе упор делается не на стандартизацию содержательных знаний и освоение рутинных навыков, а на гибкость, рискованное экспериментирование, творческие подходы, решение конкретных задач путем внедрения новых методов и форм организации образовательного процесса: совместное групповое обучение, развитие профессионального сообщества и др. Ожидаемым результатом становится развитие у учащихся концептуального понимания, решения задач, эмоциональное развитие и развитие множественности типов интеллекта, высокий уровень коммуникации и организации коммуникации, навыки конструктивных межличностных отношений.

Учреждение образования становится творческой средой, где интересно преподавать и интересно учиться, ведь сами участники образовательного сообщества разрабатывают высокие стандарты и цели, которым нужно соответствовать.

На уровне всего учреждения образования актуальным становится ТреЗ («Треугольник знаний»), определяющий основополагающие принципы развития всех и каждого: образование, исследование, инновации. Тогда ключевыми задачами становятся:

1. Ведение в учреждении образования спецкурсов «Творческие методы решения задач»;
2. Инновационные межпредметные проекты;
3. Новые методы преподавания, основанные на творческом подходе;
4. Обучение готовности воспринимать новые профессиональные подходы и идеи;
5. Развитие культуры личностного роста и образования как в учреждении образования, так и на рабочих местах.

Использованные источники:

1. Абдеев Р.Ф. [Философия информационной цивилизации](#) / Редакторы: Е.С. Ивашкина, В.Г. Деткова. — М.: ВЛАДОС, 1994. —

336 с. — 20 000 экз. — [ISBN 5-87065-012-7](#). [Архивная копия](#) от 28 октября 2007 на [Wayback Machine](#)

2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 3. Школа жизни / Шалва Амонашвили. — 2 издание. — М.: Свет, 2018. — 320с.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАЧИНАЕТСЯ С «НАЧАЛА»: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ЗНАНИЕ ДЕТЯМ

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 определяют стратегические ориентиры развития отечественной системы образования на основе лучшего педагогического опыта и с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства. Цель деятельности системы образования определена как формирование системы образования, в полной мере отвечающей потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития.

Беларусь по праву считают государством, где реализуется принцип непрерывности образования – «Образование через всю жизнь». И в данном ключе в приоритете деятельности каждого учреждения образования становится работа по реализации принципов достижения целей устойчивого развития. При этом необходимо определить как ключевую стратегию их достижения – естественнонаучное образование, так как естественные науки (физика, химия, биология, математика) формируют научно - технический потенциал страны, лежат в основе научно-технического прогресса, обеспечивают надежность технологических решений и конкурентоспособность производимой продукции на мировом рынке.

Коллектив гимназии осознавая проблему важности и необходимости для современного выпускника, как потенциального агента перемен естественнонаучного образования пришел к выводу, что сегодня обществом в целом **естественнонаучное знание не осознаётся как ценность**. С усилением внимания к общечеловеческим, гуманитарным ценностям, естественнонаучное знание почему-то стало противопоставляться им. Нравственность и духовность стали связываться исключительно с гуманитарными вопросами, а в последнее время — с религией. Активно обсуждаемые обществом вопросы ядерной энергетики, экологии, глобального потепления и нравственной ответственности ученых, спровоцировали, в том числе, негативный имидж естественных наук. И в данном ключе работа по возвращению ценности естественнонаучного образования определена как ключевая.

Становлению гимназии как центра образовательных практик в интересах устойчивого развития способствует организованная деятельность всех участников гимназического сообщества в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования» (рук. Совелова С.Б., Кулик В.С.). Развитие учреждения общего среднего образования как центра практик образования в интересах устойчивого развития (ОУР) видится в контексте организации проектной деятельности на основе выделенных Международной Комиссией по образованию в XXI веке четырех столпов

образования на протяжении всей жизни: научиться познавать, научиться делать (компетентность), научиться жить вместе, научиться жить с другими (стремиться к достижению общих целей).

А для реализации указанных принципов в контексте естественнонаучного образования необходимо решить ещё одну проблему: **проблему языкового общения**. Она приводит к тому, что на определённом этапе значительная часть населения перестаёт понимать естественнонаучные проблемы, так как не владеет языком этих наук даже на дилетантском уровне. Это, в свою очередь, приводит к **отсутствию критического мышления в вопросах, связанных с естественными науками**, не позволяет оценить степень достоверности информации и ещё больше усиливает поляризацию общества.

Деятельность по развитию и популяризации естественнонаучного образования начинается в гимназии уже на уровне начальной школы и строится на основе «Модели поэтапного включения учащихся в социально значимую и проектную деятельность». Такой подход позволяет не только включить максимальное количество участников в реализацию того либо иного проекта, но и создать условия для приятия личностью новых компетенций («Я – участник дел для меня и для всех», «Я – партнер, работающий в команде», «Я – организатор дел для меня и для всех», «Я – организатор рассказа о наших делах многим»).

В данном ключе, погружение участников в новые практики приводит к развитию и приятию ими новых компетенций.

Так, на этапе «Я – участник дел для меня и для всех» используется потенциал предметных недель, где педагоги и старшие учащиеся проводят мастер-классы и мини-путешествия в мир естественных наук для малышей («Знакомство с химией», «Путешествие в страну «Биологию», «Занимательное путешествие по миру на корабле «Физика», «Математика вокруг нас»).

Уже традиционными стали предметные олимпиады для младших учащихся гимназии по предметам естественнонаучного цикла, составленные на основе ТРИЗ-технологий, составление и совместное прохождение экологических маршрутов и т.д.

На этапе «Я – партнер, работающий в команде» участники приобретают не только новые знания, но и постигают азы со=деятельности на основе выполнения пролонгированных во времени заданий: учащиеся, изучающие предмет в рамках 6 школьного дня проводят командные игры по предметам для малышей (мероприятия предметных кабинетов).

Исследовательская деятельность младших школьников объединяет два последних этапа Модели «Я – партнер...» и «Я – организатор...». Так, в рамках обсуждаемого направления учащиеся гимназии совместно с учителями начальной школы и учителями-предметниками проводят исследования в рамках учебных предметов «Биология» («Бобры – так ли они добры», «Природные индикаторы»), физики («Происхождение и восприятие

звука», «Сила ветра»), химии («Химия на кухне», «Мыло и шампунь: стало ли человечество чище»), математика («Золотое сечение в искусстве») и др.

Таким образом целенаправленная деятельность по развитию естественнонаучного знания становится ключевым ориентиром в работе по развитию наших учащихся как перспективных «агентов перемен», обладающих не только знаниями в области определенных наук, но и практическим опытом, помогающим им учиться в дальнейшем.

И хотя сегодня естественнонаучное образование требует существенно больших материальных затрат по сравнению с гуманитарным, на базе своей гимназии мы развиваем естественнонаучное знание благодаря сотрудничеству с ведущими вузами региона, приобретаем новое оборудование для проведения исследований, широко применяем интеграцию предметов старшей школы в процесс становления и развития начальной.

ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВОЙ И МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Ребенок, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других."

Б.Асафьев

В настоящее время произошли кардинальные изменения в общественной и экономической жизни нашего государства, наступил век нанотехнологий и информатизации. Обществу требуются личности инициативные, способные нестандартно мыслить, готовые к активности творческого характера, умеющие создавать креативные продукты своей деятельности.

С психологической точки зрения детство является благоприятным периодом для развития творческих способностей, так как дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. В этом контексте проблема развития творческих способностей детей приобретает особое значение.

Творчество – одна из содержательных форм психической активности детей, которую можно рассматривать как универсальное средство развития индивидуальности, обеспечивающее устойчивую адаптацию к новым условиям жизни, как необходимый резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности. Именно творческая деятельность, по мнению Л.С. Выготского, делает человека существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим.

Способности человека – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Творческие способности определяются созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, открытий и изобретений, словом – индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности. Именно в детском творчестве закладывается основа будущих творческих достижений и открытий. Способности появляются тогда, когда ребенок проявляет личную заинтересованность в деятельности, когда она порождает творческий порыв. Построение преграды из песка, чтобы волна не смыла «песчаный городок», использование веточки вместо расчески для кукол, получение нового цвета при смешивании красок, все это не только детская игра, но и процесс экспериментирования, придумывания и опробования нового предмета, свойства и способа действия. Уникальная особенность игры состоит в том, что такие довольно сложные отношения, как концентрированное взаимное внимание, открытое выражение эмоций (в том

числе и негативных), проигрывание разнообразных фантазий и способов отношений к ним – здесь не только допустимы, но и составляют саму ее суть.

Все происходит естественно – ведь это “всего лишь” игра. Игра – самая естественная деятельность детей. Для детей игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением. Игра – это поле свободной творческой деятельности. В игре ребенок – полноправный субъект деятельности, а не объект воздействия взрослого. Поэтому в игре дети стремятся к преодолению трудностей, сами ставят задачи и самостоятельно решают их.

В современной образовательной системе существует ряд противоречий между ориентацией нового содержания образования на творческое развитие личности учащегося и традиционными формами обучения, между формированием у учащихся определённой системы фактических знаний и недостаточным развитием творческого воображения, между необходимостью развития художественно-творческих способностей ребенка и недостатком психолого – педагогических знаний в этой области у педагогов и родителей.

В данном ключе особую роль приобретает система дополнительного образования. Ведь именно во время занятий объединений по интересам, которые учащиеся сами выбирают, сами принимают решение о посещении/непосещении, происходит более близкое знакомство ребенка с миром творчества, радости, раскрытие его внутреннего потенциала. С учетом этих аспектов, педагогом дополнительного образования разрабатывается программа для дальнейшей реализации.

На занятиях мы пользуемся программой «Радость творчества», содержание которой направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, на удовлетворение потребности детей в самовыражении. Основными задачами программы, являются: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Выполнение поставленных задач осуществляется через создание условий и содействие развитию творческих способностей учащихся на основе ранней диагностики художественных способностей детей в школьном возрасте, разработку путей развития творческих способностей учащихся в области музыки посредством игровой деятельности.

Результатом работы по развитию творческих способностей учащихся посредством интеграции игровой и музыкальной деятельности явились позитивные сдвиги. В компетентностных изменениях можно отметить богатый запас знаний, творческую активность, уверенность в выборе музыкального материала и его применение, самостоятельность в использовании приёмов, целеустремлённость, ответственность в достижении поставленной цели.

Интеграция игровой и музыкальной деятельности оказывает положительное влияние на развитие творческих способностей детей,

стимулирует к созданию ярких образов, развитию цветовосприятия, доставляет им радость, помогает воспитанию художественного вкуса.

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время в обществе происходят глубокие изменения в социальной, политической, культурной сфере. Эти изменения настолько значительны, что никто уже не сомневается, что нам предстоит жить в таком обществе, которое будет существенно отличаться от того, в котором жили наши родители и учителя, - в обществе, которому необходима самостоятельная, активная, творческая личность, способная делать выбор и брать на себя ответственность.

Приступая к работе над проектом, мы (Левицкая О.А. и Ославская С.Г.) провели социологический опрос среди учащихся V «А» и V «Б» классов и их родителей на предмет развития ученического самоуправления, который показал: большинство из опрошенных считает, что самоуправление в классе — необходимо, так как помогает учащимся раскрыть и реализовать свой организаторский и творческий потенциал, развивать такие качества как ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность (терпимость к чужому мнению, поведению), почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.

Но существует общая для всех проблема: зачастую учащиеся не принимают активное участие в общественной жизни, много равнодушных к проблемам класса, школы. Почему? Т.к. самоуправление, как правило, сводится к игре в демократию; учащиеся слабо представляют себе свои права и обязанности, подчас требуют предоставления явно завышенных прав; коллектив детей и коллектив взрослых действуют в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности по актуальным проблемам.

В процессе анализа указанных проблем в области школьного самоуправления мы пришли к выводу о необходимости реализации социального проекта. В результате обсуждения, долгих размышлений, споров, творческих исканий появился проект «Большая перемена», который мы представим сейчас вашему вниманию. Целью данного проекта стало пробуждение и поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации жизни класса, гимназии, создание единого коллектива детей, учителей и родителей. С помощью проекта появится возможность лучше узнать друг друга; научиться общаться в новом коллективе; передавать накопленный опыт и знания. А партнерами станут родители и учителя. Реализация проекта была намечена на 2021/2022 учебный год и определены следующие этапы реализации: организационный (Сентябрь – проведен социологический опрос среди учащихся, учителей и родителей), практико -реализующий (октябрь-апрель, деятельность центров «Досуг», «Знания», «Спорт, здоровье и труд»).

ЦЕНТР «Знания» (интеллектуальное и познавательное направление деятельности)

Организовывались мероприятия познавательного характера, учащиеся предоставляли помощь в подготовке и проведении информационных часов, интеллектуальный марафон «Эрудит»

ЦЕНТР «Досуг» (художественно-эстетическое и ценностно-ориентировочное направления деятельности)

Организовывает и проводит коллективные творческие дела, разрабатывает сценарии мероприятий, праздников

Самые яркие и любимые традиционные дела: праздник посвященный окончанию четверти, посвященный Дню Матери, новогодняя сказка с участием учащихся.

Центр «Спорт и здоровье, и труд» (спортивное и валеологическое направления деятельности, трудовая деятельность) проводит просветительскую работу по здоровому образу жизни, ведет учет спортивных достижений учащихся, привлекает к труду.



Целенаправленная работа в 2020/2021 учебном году привела к ожидаемым результатам:

- повышению активности и заинтересованности учащихся в деятельности самоуправления гимназии и класса;

- приобретению навыков и умений:

- 1) ставить цель и определять пути ее достижения;
- 2) организовывать свою деятельность и деятельность других;
- 3) работать в команде;
- 4) передавать собственный опыт
- 5) саморефлексии.

Роль классного руководителя в указанном ключе можно выразить следующими словами:

Собраться вместе – это начало.

Остаться вместе – это прогресс.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ИНИЦИАТИВА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТУР»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к профессиональным качествам человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим на собрании классного коллектива была выдвинута инициатива о проведении профориентационного тура, который должен опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, оказанию гимназистам личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формированию потребности и готовности к труду в условиях рынка. Решили, что реализовываться инициатива будет через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Наша инициатива включает в себя следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций учащихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии учащимися в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с

состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В рамках инициативы мы составляли профессиограммы, проводили диагностики, психологические анкетирования, посещали ЦЗН. Была оказана педагогическая поддержка самоопределения учащихся, включающая разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся. Были организованы индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции. Проводились психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся. Была оказана помощь в моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления. Был осуществлен анализ собственных достижений. Организованы посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях. Организованы экскурсии-профтуры учащихся на предприятия города и района. Были проведены родительские собрания совместно с учениками по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, ознакомлению с новыми профессиями. Организованы встречи учащихся с выпускниками гимназии — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Совместно с учителями-предметниками неоднократно проводились деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. Посетили выставку книг в библиотеке, помогающую в выборе профессии. Собирали и систематизировали справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, проспекты, программы, описания профессий).

Проводились разнообразные мероприятия по формированию у гимназистов установки на здоровый образ жизни, проводились беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека.

Ребятам была оказана помощь в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.





Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях

Д.В. Радионов

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНИЦИАТИВЫ-ПРОЕКТА КЛАССА «ВЕРНИ ИМЯ НЕИЗВЕСТНОМУ ГЕРОЮ»

Много осталось неизвестных солдат, погибших на фронтах ВОВ, чьи имена до сих пор не установлены. Установить эти имена – это не допустить, чтобы были забыты те, кто победил фашизм. Не будет лишним напомнить нашим сверстникам о важности и значимости этого события. Но эти слова не должны восприниматься как очередное напоминание из уроков истории или литературы. Задача каждого не только помнить, но и вносить свой посильный вклад.



Основная идея нашего проекта – поиск и возвращение имён павших солдат.

Задачами нашего проекта являются:

- нахождение сведений об участнике ВОВ, уроженце д. Дрогичаны



Волковысского района Мелешкевиче Н.И.;



- восстановление имен солдат, захороненных в братской могиле на кладбище в деревне Изабелин.

Участники проекта — учащиеся XI «А» класса. Результат нашей работы – возвращение имен неизвестных солдат, а также выработка методики поиска, что является немаловажной составляющей. Класс был разделен на 3 группы, каждая из которых работала по направлениям: работа с районным военным комиссариатом, сотрудничество с советом ветеранов, работа с сайтом «Мемориал.ру», работа с сайтом «Забытый полк».

Результатом своей деятельности мы можем назвать полученное письмо благодарности из Армавира, Краснодарского края. Василий Григорьевич Гуценко-Стражнев, автор письма, рассказывает о судьбе своего отца – Гуценко Григории Петровиче. Как приложение к своему письму, Василий Григорьевич выслал фотографию. Одна из задач выполнена. Нам удалось установить личность солдата, похороненного в д. Дрогичаны Волковысского района, хотя сомнения остались, и мы продолжаем уточнять

данные. В начале поиска нам было известно имя погибшего Василий, место гибели (д.Забогонье Зельвенского района) и время (весна 1944), а также то, как все произошло: выстрелило ружье, которое солдат чистил. Оказывается, что и такое бывает на войне. Далее мы выяснили, что погибший служил во втором воинском эшелоне, иначе не было бы возможности у его однополчан похоронить своего товарища в отдельной могиле на кладбище, находящемся примерно в трех километрах от места расквартировки воинской части. Сведения, имеющиеся у нас, мы размещали в Интернете, а также обращались за помощью к представителю райисполкома, отвечающему в то время за поисковую деятельность.



Что касается братской могилы в д. Изабелин, то мы только посетили это место воинского захоронения и наметили пути деятельности. Следов участника ВОВ местного уроженца д. Дрогичаны Мелешкевича Николая Иосифовича, мобилизованного в армию после освобождения Волковысского района, нам пока нигде не удалось найти. Возможно потому, что он умер после войны в госпитале д. Новоелья Дятловского района, и нигде как участник ВОВ он не значится: был человек, воевал, заболел во время военных действий и исчез с лица земли, как будто его никогда и не было.

Реализация указанного проекта позволила учащимся понять, что в жизни нет ничего невозможного, если вы искренне верите в свое дело, вам по плечу любые преграды. Пусть живет память о тех, кто отдал свои жизни за наше мирное небо, за нашу Родину, за нас с вами.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГИМНАЗИЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ»

Есть в Беларуси неприметные с виду города и посёлки, крупные культурные и промышленные центры, они все разные и по своему особенные, но над ними пронесли ветры истории, объединив их навсегда и оставив неизгладимый след. Одним из них можно назвать и наш родной Волковыск.

О многих вехах нашей истории можно узнать, посетив музей «Женщины-Матери». Музей обладает огромным воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Работа в музее формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность, предоставляет большие возможности для самостоятельной и творческой работы учащихся. Немаловажно отметить и то, что сам музей посильно участвует в формировании музейного фонда страны. Несмотря на то, что практически в каждой школе есть действующий музей или музейная комната различной направленности, программ по «Музееведению» для актива музея, состоящего из увлеченных историей, культурой и исследовательской деятельностью учащихся, применимых для учащихся учреждений общего среднего образования, практически нет.

На базе музея была разработана авторская программа, состоящая из пяти тем, позволяющих получить базовые сведения о том, что такое музей, фондовая работа, экскурсионная работа и другое.

В результате реализации программы, учащиеся освоили, что такое фонд музея, этикетаж, музейная коллекция, выставка, экспонат, имеют представление о музееведении вообще, об основных музейных специальностях, научатся вести учёт музейного фонда, каким образом создаются выставки и экспозиции, готовить и проводить экскурсии, овладели навыками развитой устной речи, исследовательской деятельности, навыками работы в музее.

Основными **формами и методами** реализации программы стали интегрированные занятия, лекции самостоятельная исследовательская и творческая работа. Активом музея в текущем учебном году проведено 15 тематических экскурсий и собрано более 20 экспонатов, пополнивших экспозицию музея.

Реализация программы призвана способствовать социализации учащихся, углублению и расширению знаний, развитию способностей к исследованию, творческому мышлению.

Ничто не оказывает воспитательный эффект так сильно, как личный или конкретный пример жизни и деятельности достойнейших граждан нашего общества. Именно этот воспитательный приём больше всего используется в музее «Женщины-Матери». 30 апреля 2020 года исполнилось

10 лет со дня его торжественного открытия в Гимназии №2, г. Волковыска. Воспитать личность сегодня – значит формировать человека с активной гражданской позицией, готового к решению текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций ответственного труженика, семьянина, защитника Родины, созидателя прекрасного, который готов к участию в сознательной и активной деятельности на благо Родины. Музей – один из воспитательных центров образовательного пространства гимназии, который закладывает основы нравственности, гражданственности, патриотизма.

На сегодняшний день в гимназии ведется активная работа по созданию разработок предметных уроков с использованием потенциала гимназического музея. Уже стали традиционными музейные уроки по предметам «Изобразительное искусство», «Мая Радзіма Беларусь».

Музей даёт возможность изучать прошлое, помогает ориентироваться в настоящем, определять направление в будущем, осознать преемственность поколений. Воспитательные примеры, рассматриваемые через призму конкретной личности, становятся более понятными, усиливают наглядность восприятия, способствуют формированию у учащихся лучших личностных качеств.





*Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках
Глобального партнерства в интересах устойчивого развития*

Сазон Е.В.

НАША ПАДАРОЖЖА Ё ПАДНЯБЕСНУЮ ПРАЗ МОВУ І КУЛЬТУРУ

Калі вы ніколі не былі ў Кітаі, то неабходна выправіць гэту сітуацыю як можна хутчэй. Гэта цудоўная і гасцінная краіна прыцягвае да сябе ўвагу і сваёй старажытнасцю культуры, і неверагоднай архітэктурай, і цікавымі людзьмі.

Паднябесную нездарма характарызуюць як краіну кантрастаў. У Кітаі выдатна спалучаюцца вялікія гарады і маленькія вёсачкі, рэлігійнасць і навішныя тэхналогіі, развіццё эканомікі і аднасна сваймі нацыянальнымі традыцыям.

Менавіта такім – вялікім, бязмежным і недасягальным Кітай быў і для навучэнцаў гімназіі №2 г. Ваўкавыска. Але сітуацыя змянілася ўжо у кастрычніку 2018 года, калі на базе гімназіі выкладаць кітайскую мову і культуру прыехала валанцёр з Кітая Оу Ясінь. Педагог была накіравана дзяржаўнай канцылярыяй па распаўсюджванню кітайскай мовы і культуры Ханьбань, якая адначасова з’яўляецца штаб-кватэрай інстытутаў Канфуцыя.

Гімназію №2 г. у Ваўкавыску нездарма негалосна называюць “лінгвістычнай”, нашы вучні традыцыйна вывучаюць іспанскую, французскую і англійскую мовы. Два гады амаль 150 дзяцей ад II да IX класаў пажадалі займацца вывучэннем кітайскай мовы. Мэтай такіх дадатковых заняткаў першапачаткова не з’яўляецца дасягненне нейкіх значных акадэмічных вынікаў. Вучні ў большасці праходзяць так званы “адаптацыйны” перыяд, падчас якога яны карыстаюцца магчымасцю судакранання з новай, невядомай для нас, еўрапецаў, культурай.

Установа, якая працуе ў рэжыме развіцця, заўсёды прываблівае да сябе. Але гэта прывабнасць не павінна быць толькі знешняй. Таму, адразу пасля прыбыцця валанцёра ў гімназію была арганізавана дзейнасць па паглыбленню кожнага жадаючага у свет Кітая і кітайскай культуры. Напрацягу восеньскага лагера з дзённым знаходжаннем “Сонечны горад” былі арганізаваны сустрэчы дзяцей з Оу Ясінь, якая ладзіла з імі майстар-класы па напісанню іерогліфаў, арганізоўвала віктарыны, конкурсы, віртуальныя экскурсіі. Валанцёр наведвала ўрокі калег, дзе знаёмілася з правіламі беларускай педагогікі, назірала за дзецьмі і будавала планы на сваю педагагічную дзейсць у гімназіі. І ўжо напрыканцы лістапада падрыхтавала групу вуняў да ўдзелу ў раённым конкурсе песні на замежнай мове “Інтэрфэст”.

Такая мэтанакіраваная работа не магла быць не заўважанай. І з мэтай пашырэння выкладання кітайскай мовы і папулярызавання кітайскай культуры у Беларусі, умацавання супрацоўніцтва Кітайскай Народнай Рэспублікі і Рэспублікі Беларусь у галіне адукацыі і культуры, а таксама паглыблення сяброўства і ўзаемаразумення паміж народамі Беларусі і Кітая, Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт і Рэспубліканскі інстытут кітаязнаўства імя Канфуцыя заключылі пагадненне з гімназіяй №2 г. Ваўкавыска аб адкрыцці з першага студзеня 2018 года на базе гімназіі Цэнтра вывучэння кітайскай мовы і культуры.

Так, сёння Цэнтр – адна з сістэмаўтвараючых асноўных выхаваўчай дзейнасці гімназіі. Кардынацыйным саветам Цэнтра пад кіраўніцтвам намесніка дырэктара па вучэбнай рабоце Плюты І.А. распрацаваны і рэалізуюцца ў жыцці сумесныя праекты гімназіі і Інстытута Канфуцыя Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта.

Актыўныя гімназісты сталі ўдзельнікамі рэспубліканскага конкурса творчасці “Сучасны Кітай вачамі юных беларусаў”, 15 лютага сумесна з установамі адукацыі, дзе вывучаецца кітайская мова, святкавалі “Свята ліхтароў” ў Ліцэі БДУ. Сумесна з класнымі кіраўнікамі дзеці падрыхтавалі і правялі гімназічную флэш-акцыю “Шматграннасць Кітая”, у рамках якой кожны класны калектыў не толькі правёў мерапрыемствы, прысвечаныя азнаямленню з кітайскай культурай, але і прэзентаваў вынікі ў выглядзе стэндавых выстаў, галерэй тэматычных сувенірных вырабаў, буклетаў. Адметнасцю акцыі стала і з’яўленне на гімназічным тэлеканале “Гімназія.TV” (відэахостынг www.youtube.com) плэйліста “Мы адкрываем для сябе Кітай”, дзе ўдзельнікі гімназічнага Медыяцэнтра размясцілі ўласныя тэматычныя відэаматэрыялы аб дасягненнях гімназістаў у вывучэнні кітайскай мовы і культуры. Дадзеныя відэаматэрыялы сталі пачаткам і гімназічнага медыяфестываля кітайскага кіно.

Аб тым, што цікавасць да Паднябеснай ў гімназічнай супольнасці павялічваецца, гавораць і факты. Узорны тэатр-студыя “Лицедеи” гімназіі пад кіраўніцтвам В.Н. Макуця рыхтуе да вясенняга свята творчасці “Феервекр культур” тэатральныя мініяцюры на кітайскай мове. Вучні Оу Ясінь развучваюць новыя вершы і песні, ды ўжо і самі могуць правесці міні

майстар-класы па напісанню іерогліфаў. Малодшыя гімназісты рыхтуюцца да выставы-конкурсу самаробных вырабаў, ствараючы на ўроках працоўнага навучання кітайскія ліхтарыкі, фігуркі, беларускія лялькі і іншае. Выхаванцы гімназічнага харэаграфічнага гурта “Карамелька” пад кіраўніцтвам І.У. Гуз развучваюць харэаграфічныя пастаноўкі і плануюць прадставіць гледачам не толькі традыцыйныя беларускія танцы, але і кітайскія.

Зразумела, нас сёння цікавіць і акадэмічная паспяховасць нашых вучняў. Таму ў красавіку бягучага года ўсе жадаючыя, хто вывучаў кітайскую мову, змогуць праявіць сябе і ў гімназічнай прадметнай алімпіядзе.

Педагагі і вучні гімназіі праўляюць зацікаўленасць ў паглыбленні рэгіянальных беларуска-кітайскіх кантактаў, наладжванні супрацоўніцтва ў галіне адукацыі і сумесным прафесіянальным развіцці. У будучым плануецца таксама правядзенне форумаў і фестываляў з установамі адукацыі – партнерамі па распаўсюджванню практык вывучэння кітайскай мовы і культуры ў Беларусі. Магчыма, сумеснае правядзенне летнікаў для вучняў, а таксама іншая мерапрыемствы, якія будуць спрыяць умацаванню іх самасвядомасці у кантэксце пашырэння асобнай карціны свету і развіццю полікультуранага асяроддзя ўстановы адукацыі.

https://www.youtube.com/watch?v=QODXvmgJokg&list=PLjiQYLhaNRr8P2RO2AswYbjO8_i_4ByRp

