

Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [С] в речи»

Автор: Екатерина Александровна Миронова

Организация: МБДОУ д/с №1 «Карусель»

Тема: «Знакомство с Совуньей» автоматизация звука (С) в речи.

Возрастная группа: средняя возрастная группа (4-5 лет)

Форма организации: индивидуальное занятие;

Тип занятия: закрепление материала;

Цель: правильно и четко произносить звук [С] в речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепит правильный артикуляционный уклад при произношении звука (С);
- научить четко, произносить звук (С) в речи;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать силу голоса и интонационную выразительность речи;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за собственной речью;
- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать культуру речевого общения.

Ход занятия

1. Организационный момент

-Здравствуй, Данил!Смотри нам кто-то оставил письмо, давай же скорей его откроем и посмотрим от кого оно.

Логопед читает письмо: Здравствуйте, Екатерина Александровна и Данил! Пишет вам мудрая и пожилая дама. Живу я в стране Смешариков. Там я одновременно и повар, и рукодельница, и единственный врач. Мои друзья Крош и Нюша, рассказывали, что у вас очень весело и интересно на занятиях, вот и мне захотелось попасть к вам в гости. А чтобы догадаться кто же я, вам нужно собрать пазлы с моей фотографией!

Логопед достает из конверта пазлы или разрезную картинку с изображением Совуньи, дает их ребенку и просит собрать.

Данил, ты догадался кто же приедет к нам в гости?

- Правильно, это Совунья. (*Логопед (включает на пк звук стука в дверь или имитирует этот звук чтобы ребенок не видел), выглядывает за дверь и видит, что пришла Совунья (мягкая игрушка).*)

-Здравствуй Савунья!

- Данил, а на какой звук начинается ее имя?

Верно! Сегодня мы с тобой будем продолжать работу со звуком [С]. Будем стараться произносить его правильно. А чтобы наш язычок выговаривал все четко и красиво, что же нужно нам сделать?

Ответ ребенка....

-Конечно, нам нужно выполнить гимнастику для язычка!

2. Артикуляционная гимнастика

-Данил, а давай и нашу гостью научим разминать язычок?

- Ответ ребенка...

«Заборчик»

Зубки ровно мы смыкаем

И заборчик получаем.

«Горка»

Спинка язычка сейчас

Станет горочкой у нас.

Ну-ка, горка, поднимись!

Мы помчимся с горки вниз!

«Качели»

А сейчас качели вверх-

Тянем, тянем до небес.

Вниз теперь их полёт-

И никто не отстаёт.

«Улыбка»

Наш Дениска – озорник

Тянет губки к ушкам.

- Посмотрите, — говорит,

-Я теперь — лягушка!

«Часики»

Наш веселый язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо.

«Вкусное варенье»

«Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе -

Язычок я подниму

И, остатки оближу».

-Молодец! У тебя все отлично получилось.

4. Дыхательное упражнение «Воздушный футбол».

- Данил, а ты знаешь, что наша Совунья, любит играть в футбол, давай с ней сыграем?

Устанавливаются ворота (можно сделать из двух кубиков или любых других небольших предметов), необходим маленький легкий мячик (можно для настольного тенниса или любой другой).

*Перед ребенком и Совуньей (за нее играет логопед) на столе, лежит мячик. Игроки начинают по очереди дуть на него, (вдох производится носом, а выдох ртом, губы при этом сомкнуты в «трубочку») стараясь загнать мяч в ворота.
У каждого игрока по 6 попыток, затем подводятся итоги и выявляется победитель.*

- Ой, как здорово вы поиграли, наверное, устали и проголодались.

5. Автоматизация звука [С] в речи.

Данил, пойдем накормим нашу гостью! (*переходим к ПК и открываем игру «Накорми Совунью» <https://learningapps.org/35731576>*)

Необходимо назвать все что ест Совунья, например, Совунья ест салат, и т.д.

-Данил, ты большой молодец! Совунья сытая и довольная хочет продолжать играть.

6. Физкультминутка.

- После сытного обеда, нам нужно взбодриться!

Игра "Четвертый лишний" (*на полу выкладываются картинки со звуком [с], одна картинка не содержит такой звук. Ребенок выполняет прыжки от картинки к картинке и называет их. На обратном пути нужно назвать только картинки со звуком [с], а лишнюю – перепрыгнуть*)

7. Автоматизация звука [С].

– Вот, Посмотри, что привезла с собой Совунья, это же сундук! А давай заглянем и узнаем, что же там лежит? Ой, сколько в нем много разных предметов. Выбери только те предметы, в названии которых есть звук [С] и назови их.

Материал (фигурки): ананас, рыба, шапка, сумка, тапки, собака, дом, кошка, самолет, клоун, заяц, конфета, носок, жук, стул.

(*Ребенок выполняет задание*).

8. Образование притяжательных прилагательных.

- Отлично, Данил, а ты знаешь, что наша Совунья очень любит готовить?. И она решила приготовить вкусный сок из фруктов и ягод. А ты скажи, какой сок у нее получился?

- Сок из персиков? – персиковый

- Сок из ананаса? – ананасовый

- Сок из апельсинов? – апельсиновый

- Сок из слив? - сливовый

- Сок из смородины? – смородиновый.

8. Итог занятия.

Замечательно мы сегодня с вами поиграли. Совунья, а тебе понравилось у нас на занятии? (логопед отвечает за совунью или включает заранее заготовленное аудио с ответом)

- Данил, а тебе понравилось играть с нашей гостьей?

- Давайте вспомним какой звук мы сегодня учились правильно произносить?

-А какие задания тебе было легко выполнять? А какие вызвали трудности?

-Отлично! Ты хорошо занимался! Не забывай дома и в группе правильно произносить звук [С]».

- Совунье очень понравилось, как ты выполняла задания, она говорит нам, до свидания и до скорых встреч!