

Lunes 9 de agosto

Problemas para partir y repartir

Actividad: Resolvé las siguientes situaciones problemáticas. No te olvides de escribir el cálculo y la respuesta que te ayudaron a resolverlas.

- 1 a) La mamá de Dante armó 42 cubanitos para servir en 6 platos en su fiesta de cumpleaños. Si coloca en todos los platos la misma cantidad, ¿cuántos cubanitos pone en cada uno?

- b) Preparó 48 panchos. Si pone 6 panchos en cada plato, ¿cuántos platos necesita?

- 2 Antonio tiene \$ 35 para gastar \$ 7 por día en el kiosco de la escuela. ¿Para cuántos días le alcanza?

- 3 Matías entrena en un gimnasio. ¿Cuántas pesas de 5 kilos tiene que colocar si quiere levantar 30 kilos?



- 4 Los chicos de 3.º A están armando 40 palomitas de papel y 60 banderas celestes y blancas para decorar el salón de actos. Los encargados de colgarlas son cuatro chicos. ¿Cuántas palomitas de papel y cuántas banderas va a colgar cada uno si reparten el trabajo en partes iguales?

5 En la pinturería quieren poner la misma cantidad de latas en cada uno de los 4 estantes que tienen vacíos. Si tienen 25 latas, ¿pueden poner todas o les sobran?

6 a) Charo tiene 15 piedritas. Armó 5 pulseras poniendo en todas la misma cantidad. ¿Cuántas piedritas puso en cada pulsera?

b) Charo tiene 15 mostacillas. Quiere poner 5 en cada pulsera. ¿Para cuántas pulseras le alcanzan?

Martes 10 de agosto

Uno tras otro

Actividad: Realiza la siguiente serie de ejercicios.

- ❖ Después de comprar libros nuevos, la bibliotecaria envió una nota a todos los chicos. Marcá las comas que usó en el texto.

Queridos chicos:

¡Muchas gracias por participar de nuestra encuesta! Nos sirvió para decidir qué comprar. Encontrarán libros nuevos de poesías, adivinanzas, trabalenguas y colmos. Silvia Schujer, Laura Devetach, Cecilia Pisos, Luis Bescetti, Guillermo Saavedra son algunos de los autores que ampliaron sus colecciones. ¿Ya los conocen? ¡Hay nuevos libros para seguir leyendo! ¿Nunca los leyeron? ¡No pierdan la oportunidad de conocerlos!

Los espero.

La biblia

- 2 ¿Para qué usó las comas la bibliotecaria en su nota?

Se usa **coma** para separar los elementos de una enumeración. Generalmente, delante de la última palabra se usa **y**.

- 3 Agregá las comas y la "y" donde corresponda.

Yo ya leí libros de Laura Devetach Elsa Bornemann Luis Bescetti.
Ahora quisiera leer algo de Cecilia Pisos de Guillermo Saavedra un
poquito más de Luis Bescetti.

- 4 Escribí una oración que describa cómo te sentís cuando lees un libro que te gusta. Usá una enumeración de al menos tres adjetivos.

REPASO CON GARRA

- 1 Describí en tu cuaderno a este león usando al menos seis adjetivos. Recordá usar comas y la palabra "y" antes del último adjetivo.



- 2 Completá el nombre de cada dibujo.



bo____illa



ca____o



lá____ara



e____ase



ro____o



ta____or



té____ano



i____ento

- 3 Escribí una nota de enciclopedia acerca de tu escuela. Incluí aspectos tales como: nombre, dirección, aspecto del edificio, cantidad de alumnos.

Miércoles 11 de agosto

"La ESI y los vínculos saludables"

Actividad 1) Te comparto el siguiente enlace, para que disfrutes del cuento "El hilo invisible".

<https://www.youtube.com/watch?v=pXbnQg4o0b4>

Actividad 2) Te dejo otro videíto, al cual le tenés que prestar mucha atención, porque después vas a tener que responder algunas preguntas.

<https://www.youtube.com/watch?v=VtQVp0U8WZM>

De cada uno de los ejemplos, que se ven en el video, decí si se trata de un vínculo saludable o no saludable y qué relación familiar o de amistad existe entre los personajes de las distintas películas.

Actividad 3) Por último te dejo un videíto para jugar con un hilo invisible.

<https://www.youtube.com/watch?v=Kdx4iT52GJQ&t=7s>

Jueves 12 de agosto

Viajar para vivir. Las migraciones

Trabajamos con el cuadernillo “Estudiar y aprender en 3er grado” en las páginas 43, 44 y 45.

Viajar para vivir. Las migraciones

En esta propuesta vas a leer sobre un tema importante para todos los pueblos del mundo: el derecho a vivir en un lugar distinto del que se nace. Al final de las páginas de Prácticas del Lenguaje (luego de la **página 48**) se incluye el folleto temático *Migrar es un derecho*, con información sobre este tema, que es para armar. Recortá esas páginas y armalo según la numeración de páginas propia del material. Es importante que cuides mucho este folleto y que lo tengas a mano para las actividades que siguen.



¿SABÍAS QUE?

Los folletos temáticos son una forma de comunicar que se usa desde hace mucho tiempo. Sirven para informar, aprender y divulgar diferentes temas de interés.

Agenda de trabajo

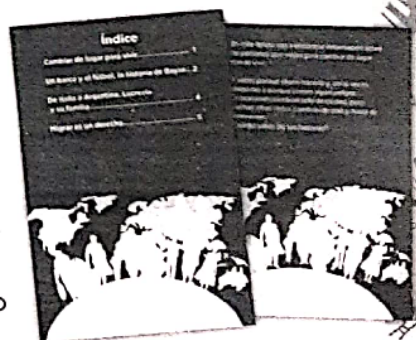
En esta propuesta vas a:

- Conocer experiencias de personas que viven en un lugar diferente al que nacieron.
- Comenzar a saber sobre las migraciones.
- Leer y escribir sobre este tema.

Para leer y comentar

Estas preguntas son para conversar con tu docente y compañeros/as o con quien te acompañe. No es necesario que escribas las respuestas.

1. Observá la tapa del folleto *Migrar es un derecho* y leé la contratapa:
 - a. ¿Sobre qué te parece que trata este folleto temático?
 - b. ¿Por qué pensás que eligieron esas imágenes para ilustrar el folleto?
2. Leé el índice y comentá qué ideas te surgen sobre las dos historias de Bayan y Lucrezia.
3. ¿Por qué creés que algunas personas cambian de ciudad o país donde viven?



Estudiar y aprender. 3.º grado.

¿Cómo es migrar?

En las próximas actividades vas a leer sobre la situación de personas, alrededor del mundo, que dejaron el país donde nacieron para vivir en otro lado. Vas a conocer experiencias de personas que migraron, los motivos por lo que lo hicieron, la forma en la que viajaron y cómo viven en el nuevo lugar al que llegaron.

Las voces de chicos y chicas que migraron

Para leer y comentar luego de leer

1. Leé los dos relatos. El de **Bayan**, que vino a la Argentina desde Ghana, y la experiencia de **Lucrezia** y su familia que llegaron desde Italia.
2. Podés utilizar el índice para ubicar en qué páginas está cada uno de ellos. Cuando los encuentres anotá en cada cartel el número de página en que los encontraste.

Un viaje en barco y el fútbol.
La historia de Bayan
Página

De Italia a Argentina.
Lucrezia y su familia
Página

3. Conversá y comentá con tu docente y compañeros/as o quien te acompañe sobre los relatos de Bayan y Lucrezia. No es necesario que escribas las respuestas que surjan de la charla.
 - a. ¿En qué países nacieron?
 - b. ¿A qué lugar de la Argentina llegaron?
 - c. ¿Por qué migraron?
 - d. ¿Migraron solos/as?
 - e. ¿Hubo algunas partes de sus relatos que te llamaron la atención? ¿Por qué?

Para releer y escribir con el folleto en la mano

4. Releé el testimonio de Bayan y Lucrezia para conocer mejor lo que cada uno/a cuenta.
5. Completá cada ficha contestando las preguntas con información de los relatos. En las últimas actividades de esta propuesta, vas a usar esta información para contarles a otros/as chicos y chicas estas historias.

No olvides que podés volver a consultar el folleto temático cada vez que lo necesites.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | DISTRITO FEDERAL DE CABA | DISTRITO FEDERAL DE CABA

Bayan	
¿Dónde vivía?	
¿Por qué migró?	
¿Cómo viajó a la Argentina?	
¿Con quién viajó?	
¿A qué lugar de la Argentina llegó?	
¿Qué actividad hace en la Argentina?	

Lucrezia	
¿Dónde vivía?	
¿Por qué migró?	
¿Cómo viajó a la Argentina?	
¿Con quién viajó?	
¿A qué lugar de la Argentina llegó?	
¿Qué actividad hace en la Argentina?	

Viernes 13 de agosto

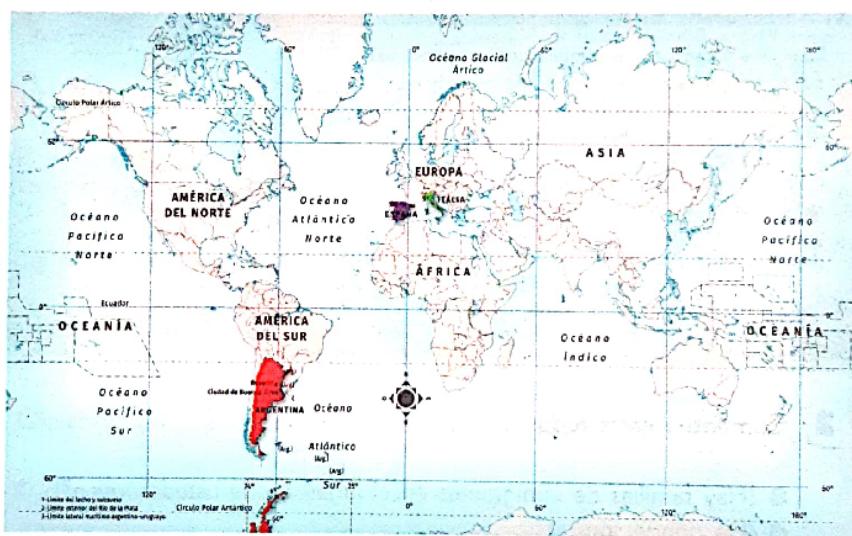
Vinieron de muy lejos

Actividad: Leé el siguiente texto y realiza la consigna que se encuentra debajo del mapa.

Hace más de cien años, muchos **inmigrantes europeos** llegaron a la Argentina. La mayoría eran campesinos españoles e italianos que ya no encontraban trabajo en su tierra. Se habían inventado muchas máquinas que realizaban el trabajo que ellos desarrollaban antes en el campo. Por esta razón perdían sus empleos y no ganaban dinero. A su vez, esto hacía que no pudiesen mantener a sus familias.

Por otro lado, la Argentina tenía campos muy extensos y necesitaba gente que trabajara en ellos. Ese trabajo daría como frutos la carne y lana de los animales, y cereales como el trigo y el maíz para vender a otros países.

Así fue como mucha gente de distintos lugares de Europa juntó dinero para su pasaje de barco y vino pensando encontrar trabajo en los campos argentinos.



- 1 Subrayá en el texto, con azul, el motivo por el que muchos europeos decidieron dejar su país y, con rojo, el motivo por el que elegían la Argentina para venir a trabajar.

Tarea semanal. Fecha de entrega martes 17 de agosto

LEYENDA PARA ARMAR

- 1 Numerá los párrafos en orden para leer la "leyenda del cardón".

☐ Pasó el tiempo y allí quedaron en sus puestos. La Madre Tierra, piadosa, los convirtió en cardones. Los fue adormeciendo, les hizo crecer raíces y los cubrió de espinas para evitar que los dañaran.



☐ Cuenta la leyenda que en la época de la Conquista, los españoles invadieron y atacaron al pueblo. Entonces, el Inca organizó la defensa y envió mensajeros a todo el territorio con órdenes para sus guerreros: debían atacar y echar a los invasores.

☐ Desde entonces, se cuenta que los cardones que hay en los valles son los valientes indígenas convertidos en plantas. Y así vigilan los valles y los cerros, cuidando a sus habitantes para que nunca más sean invadidos ni atacados en su tierra.

☐ Los guerreros esperaban la orden de atacar y se ubicaron en determinados puntos por donde pasarían los conquistadores. Pero esa orden nunca llegó porque los españoles habían asesinado a los mensajeros, y también al propio Inca. Por eso, los valientes incas vieron pasar las tropas españolas y no los atacaron.

COMPRENDER MÁS

- 1 Relée la leyenda de la ficha 5 y marcá con una X.

La leyenda explica el origen...

- ... del pueblo inca. ☐
- ... de los cardones. ☐
- ... de los valles. ☐

Los guerreros atacaban para defenderse de...

- ... la invasión de otro pueblo originario. ☐
- ... los invasores españoles. ☐
- ... la invasión de los cardones. ☐

- 2 Copiá los sustantivos y expresiones que se usan en el texto para mencionar a los guerreros.

- 3 En tu cuaderno, reescribí la leyenda como si la narrara uno de los guerreros que esperan la orden para atacar al invasor.

13 CONCORDAMOS

- 1 Uní las palabras que podrían concordar con el sustantivo.

AMIGAS

solidarias eternas amorosa mágicas peleadora

- ✿ Escribí una oración con el sustantivo y alguno de los adjetivos con los que concuerda.

- 2 Recortá las palabras para armar dos oraciones y pegá las oraciones armadas en tu cuaderno.

Hércules	Caperucita	fue	pequeña
y	es	bondadosa.	forzudo
Roja	muy	y	generoso.

14 SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS

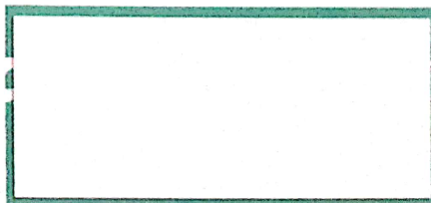
- 1 Uní cada sustantivo con su adjetivo.

conejos
casa
actriz
planetas
árbol
noches
actores
coneja
sillones
silla

lejanos
saltarines
mudos
mullidos
amplia
estrelladas
famosa
cómoda
seco
pequeñita

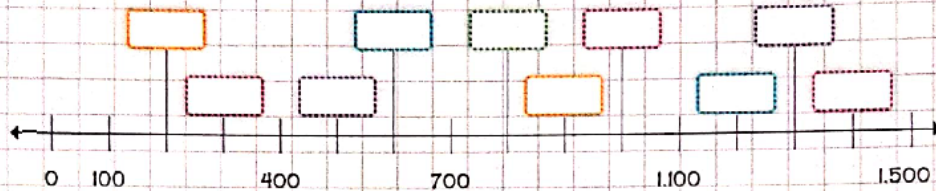


- ✿ Elegí dos sustantivos con sus adjetivos y dibújalos. Luego, escribí en tu cuaderno una historia breve que los incluya.



Chanco en problemas

- 1 Chanco estaba haciendo la tarea y se le volcó jugo sobre sus hojas. Completá los números de los recuadros que se borraron.



- 2 Marcá con una X la opción correcta.

En la tarea de Chanco, la recta contenía números que iban de:

• 10 en 10.



• 500 en 500.



• 100 en 100.



• 1.000 en 1.000.



- 3 Escribí en letras los números que no se borraron en la tarea de Chanco.

.....

.....

.....

.....



- 4 Completá la banda numérica. Luego, respondé.

0	500		1.500		2.500			4.000	4.500	
---	-----	--	-------	--	-------	--	--	-------	-------	--

• ¿De cuánto en cuánto avanzan los números en esta tarea?

Figuras para adivinar

1) Lee las pistas. Luego, uní cada chico con la figura que dibujó.

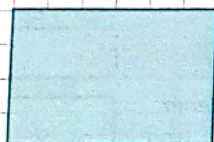
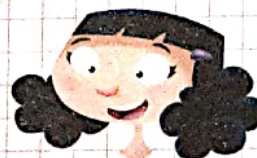
Yo dibujé una figura que tiene 3 lados.



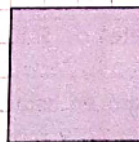
Yo hice una figura de 4 lados iguales.



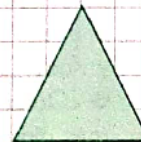
Mi figura tiene 2 lados más largos iguales y 2 lados más cortos iguales.



Rectángulo



Cuadrado



Triángulo

2) Continúa la guarda de figuras geométricas.

No te olvides de usar regla

