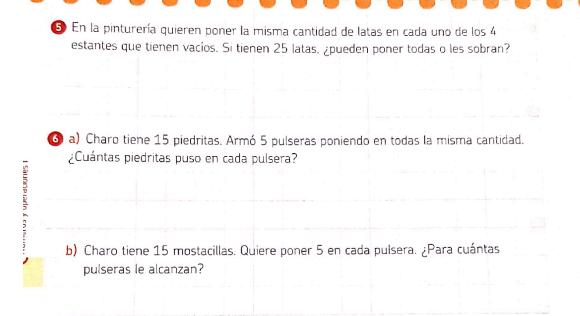
### Problemas para partir y repartir

Actividad: Resolvé las siguientes situaciones problemáticas. No te olvides de escribir el cálculo y la respuesta que te ayudaron a resolverlas.

- 1 a) La mamá de Dante armó 42 cubanitos para servir en 6 platos en su fiesta de cumpleaños. Si coloca en todos los platos la misma cantidad, ¿cuántos cubanitos pone en cada uno?
  - b) Preparó 48 panchos. Si pone 6 panchos en cada plato. ¿cuántos platos necesita?
- 2 Antonio tiene \$ 35 para gastar \$ 7 por día en el kiosco de la escuela. ¿Para cuántos días le alcanza?
- 3 Matías entrena en un gimnasio. ¿Cuántas pesas de 5 kilos tiene que colocar si quiere levantar 30 kilos?



Los chicos de 3.º A están armando 40 palomitas de papel y 60 banderas celestes y blancas para decorar el salón de actos. Los encargados de colgarlas son cuatro chicos. ¿Cuántas palomitas de papel y cuántas banderas va a colgar cada uno si reparten el trabajo en partes iguales?



Martes 10 de agosto

Uno tras otro

Actividad: Realiza la siguiente serie de ejercicios.

Después de comprar libros nuevos, la bibliotecaria envió una nota a todos los chicos. Marcá las comas que usó en el texto.

Queridos chicos:

¡Muchas gracias por participar de nuestra encuesta! Nos sirvió para decidir qué comprar. Encontrarán libros nuevos de: poesías, adwinanças, trabalenquas y colmos. Silvia Schujer, Laura Devetach, Cecilia Pisos, Luis Pescetti, Guillermo Saavedra son algunos de los autores que ampliaron sus colecciones. ¿Ya los conocen? ¡Hay nuevos libros para seguir leyendo! ¿Nunca los leyeron? ¡No pierdan la oportunidad de conocerlos!

Los espero.

La biblio

¿Para qué usó las comas la bibliotecaria en su nota?

Se usa **coma** para separar los elementos de una enumeración Generalmente, delante de la última palabra se usa **y**.

Agregá las comas y la "y" donde corresponda.

Yo ya lei libros de Laura Devetach Elsa Bornemann Luis Bescetti. Ahora quisiera leer algo de Cecilia Bisos de Guillermo Saavedra un poquito más de Luis Bescetti.

Escribí una oración que describa cómo te sentís cuando leés un libro que te gusta. Usá una enumeración de al menos tres adjetivos.



Miércoles 11 de agosto

# "La ESI y los vínculos saludables"

Actividad 1) Te comparto el siguiente enlace, para que disfrutes del cuento "El hilo invisible".

https://www.youtube.com/watch?v=pXbnQg4o0b4

Actividad 2) Te dejo otro videíto, al cual le tenés que prestar mucha atención, porque después vas a tener que responder algunas preguntas.

### https://www.youtube.com/watch?v=VtQVp0U8WZM

De cada uno de los ejemplos, que se ven en el video, decí si se trata de un vínculo saludable o no saludable y qué relación familiar o de amistad existe entre los personajes de las distintas películas.

Actividad 3) Por último te dejo un videíto para jugar con un hilo invisible.

https://www.youtube.com/watch?v=Kdx4iT52GJQ&t=7s

Jueves 12 de agosto

### Viajar para vivir. Las migraciones

Trabajamos con el cuadernillo "Estudiar y aprender en 3er grado" en las páginas 43, 44 y 45.

# Viajar para vivir. Las migraciones

En esta propuesta vas a leer sobre un tema importante para todos los pueblos del mundo: el derecho a vivir en un lugar distinto del que se nace. Al final de las páginas de Prácticas del Lenguaje (luego de la **página 48**) se incluye el folleto temático *Migrar es un derecho*, con información sobre este tema, que es para armar. Recortá esas páginas y armalo según la numeración de páginas propia del material. Es importante que cuides mucho este folleto y que lo tengas a mano para las actividades que siguen.





### ¿SABÍAS QUE?

Los folletos temáticos son una forma de comunicar que se usa desde hace mucho tiempo. Sirven para informar, aprender y divulgar diferentes temas de interés.

# Agenda de trabajo

En esta propuesta vas a:

- Conocer experiencias de personas que viven en un lugar diferente al que nacieron.
- Comenzar a saber sobre las migraciones.
- Leer y escribir sobre este tema.

### Para leer y comentar

Estas preguntas son para conversar con tu docente y compañeros/as o con quien te acompañe. No es necesario que escribas las respuestas.

- Observá la tapa del folleto Migrar es un derecho y leé la contratapa:
  - a. ¿Sobre qué te parece que trata este folleto temático?
  - b. ¿Por qué pensás que eligieron esas imágenes para ilustrar el folleto?
- Leé el índice y comentá qué ideas te surgen sobre las dos historias de Bayan y Lucrezia.
- 3. ¿Por qué creés que algunas personas cambian de ciudad o país donde viven?

Estudiar y aprender. 3.º grado.











### ¿Cómo es migrar?

En las próximas actividades vas a leer sobre la situación de personas, alrededor del mundo, que dejaron el país donde nacieron para vivir en otro lado. Vas a conocer experiencias de personas que migraron, los motivos por lo que lo hicieron, la forma en la que viajaron y cómo viven en el nuevo lugar al que llegaron.

### Las voces de chicos y chicas que migraron Para leer y comentar luego de leer

- Leé los dos relatos. El de Bayan, que vino a la Argentina desde Ghana, y la experiencia de Lucrezia y su familia que llegaron desde Italia.
- Podés utilizar el índice para ubicar en qué páginas está cada uno de ellos.
   Cuando los encuentres anotá en cada cartel el número de página en que los encontraste.

Un viaje en barco y el fútbol. La historia de Bayan

Página .....

De Italia a Argentina. Lucrezia y su familia \*\*\*\*

Página .....

- 3. Conversá y comentá con tu docente y compañeros/as o quien te acompañe sobre los relatos de Bayan y Lucrezia. No es necesario que escribas las respuestas que surjan de la charla.
  - a. ¿En qué países nacieron?
  - b. ¿A qué lugar de la Argentina llegaron?
  - c. ¿Por qué migraron?
  - d. ¿Migraron solos/as?
  - e. ¿Hubo algunas partes de sus relatos que te llamaron la atención? ¿Por qué?

### Para releer y escribir con el folleto en la mano

- Releé el testimonio de Bayan y Lucrezia para conocer mejor lo que cada uno/a cuenta.
- 5. Completá cada ficha contestando las preguntas con información de los relatos. En las últimas actividades de esta propuesta, vas a usar esta información para contarles a otros/as chicos y chicas estas historias.

No olvides que podés volver a consultar el folleto temático cada vez que lo necesites.



Estudiar y aprender, 3.º grado.

|  | Bayan                                    |
|--|--|
| ¿Dónde vivía?                                  | A. A |
| ¿Por qué migró?                                |  |
| ¿Cómo viajó a la Argentina?                    |  |
| ¿Con quién viajó?                              |  |
| ¿A qué lugar de la Argentina<br>llegó?         |  |
| ¿Qué actividad hace en la<br>Argentina?        |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Lucrezia                                 |
| ¿Dónde vivía?                                  | Lucrezia                                 |
| ¿Dónde vivía?<br>¿Por qué migró?               | Lucrezia                                 |
|  | Lucrezia                                 |
| ¿Por qué migró?                                | Lucrezia                                 |
| ¿Por qué migró?<br>¿Cómo viajó a la Argentina? | Lucrezia                                 |

Viernes 13 de agosto

# <u>Vinieron de muy lejos</u>

Actividad: Leé el siguiente texto y realiza la consigna que se encuentra debajo del mapa.

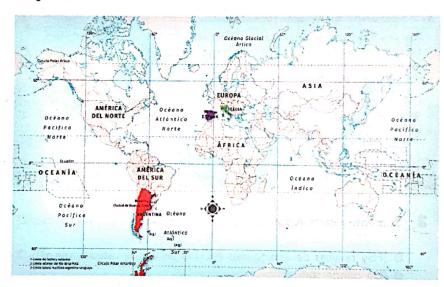


338

Hace más de cien años, muchos inmigrantes europeos llegaron a la Argentina. La mayoría eran campesinos españoles e italianos que ya no encontraban trabajo en su tierra. Se habían inventado muchas máquinas que realizaban el trabajo que ellos desarrollaban antes en el campo. Por esta razón perdían sus empleos y no ganaban dinero. A su vez, esto hacía que no pudiesen mantener a sus familias.

Por otro lado, la Argentina tenía campos muy extensos y necesitaba gente que trabajara en ellos. Ese trabajo daría como frutos la carne y lana de los animales, y cereales como el trigo y el maíz para vender a otros países.

Así fue como mucha gente de distintos lugares de Europa juntó dinero para su pasaje de barco y vino pensando encontrar trabajo en los campos argentinos.



Subrayá en el texto, con azul, el motivo por el que muchos europeos decidieron dejar su país y, con rojo, el motivo por el que elegían la Argentina para venir a trabajar.

La gran inmigración de principios del siglo XX. Causas de este fenómeno.

Tarea semanal. Fecha de entrega martes 17 de agosto



# S LEYENDA PARA ARMAR

🚺 Numerá los párrafos en orden para leer la "Leyenda del cardón".

crecer raíces y los cubrió piadosa, los convirtio en cardones en sus puestos. La Madre Tierra, Los fue adormeciendo, les hizo Pasó el tiempo y allí quedaror



el territorio con órdenes para sus guerreros: debían atacar y echar a los invasores. el Inca organizó la defensa y envió mensajeros a todo de espinas para evitar que los dañaran. los españoles invadieron y atacaron al pueblo. Entonces Cuenta la leyenda que en la época de la Conquista,

ni atacados en su tierra. a sus habitantes para que nunca más sean invadidos en los valles son los valientes indígenas convertidos en plantas. Y así vigilan los valles y los cerros; cuidando Desde entonces, se cuenta que los cardones que hay

al propio Inca. Por eso, los valientes incas vieron pasar las tropas españolas y no los atacaron. españoles habían asesinado a los mensajeros, y también los conquistadores. Pero esa orden nunca llegó porque los ubicaron en determinados puntos por donde pasarian Los guerreros esperaban la orden de atacar y se



Los guerreros atacaban para defenderse de... con una X. La leyenda explica el origen... ... del pueblo inca. ... de los valles. ... de los cardones.

🚺 Releé la leyenda de la ficha 5 y marcá

COMPRENDER MÁS

. Copiá los sustantivos y expresiones que se usan en el texto para mencionar a los guerreros. ... los invasores españoles. ... la invasión de los cardones.

... la invasión de otro pueblo originario. [

). En tu cuaderno, reescribí la leyenda como si la orden para atacar al invasor. la narrara uno de los guerreros que esperan



X

silla

| luarias | eternas | amorosa | magicas | peleadora | ı |
|---------|---------|---------|---------|-----------|---|
|         |         |         |         |           | • |
| Ca C    |         | .,      |         |           |   |

Escribí una oración con el sustantivo y alguno de los adjetivos con los que concuerda.

Recortá las palabras para armar dos oraciones y pegá las oraciones armadas en tu cuaderno.

| Hércules | Caperucita | fue        | pequeña   |
|----------|------------|------------|-----------|
| у        | es         | bondadosa. | forzudo   |
| Roja     | muy        | у          | generoso. |

planetas mullidos
árbol amplia
noches estrelladas
actores famosa
coneja cómoda
sillones seco

Elegí dos sustantivos con sus adjetivos y dibujalos. Luego, escribí en tu cuaderno una historia breve que los incluya.

pequeñita



