

СХВАЛЕНО Рішення педагогічної ради Криворізького ліцею №119 Криворізької міської ради (протокол № 1 від 29 серпня 2025 року)	ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Криворізького ліцею №119 Криворізької міської ради 29 серпня 2025 року № 146-ОД
--	---

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Криворізького ліцею №119 Криворізької міської ради
на 2025-2026 навчальний рік

I. Загальні положення

1.1. У своїй діяльності КЛ №119 КМР керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власним Статутом, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти. Призначення КЛ №119 КМР полягає в наданні якісної повної загальної освіти здобувачам освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Учасниками освітнього процесу є учні, педагогічні працівники та інші працівники закладу освіти, асистенти вчителів дітей з особливими освітніми потребами, батьки учнів. Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта в закладі може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна), дистанційна);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Організація здобуття освіти в КЛ №119 КМР здійснюється за формами, визначеними законодавством України та статутом ліцею: інституційна (змішана, очна (денна), дистанційна), індивідуальна (педагогічний патронаж, домашня (сімейна), екстернат), інклюзія.

Відповідно до Статуту КЛ №119 КМР здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти: II рівень – базова середня освіта, яка здобувається протягом п'яти років (з поглибленим вивченням української мови та історії України у 8-х класах, української мови та інформатики - в 9-х класах) та організовується за циклами: - перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5 рік навчання); - другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (6-9 роки навчання); III рівень – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), яка здобувається протягом двох років відповідно до нормативно встановлених строків запровадження (профілі: інформаційний, філологічний, історико-правовий, природничий та математичний). Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм. Метою КЛ №119 КМР є надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови.

Цінності КЛ №119 КМР:

- ✓ Безпека та комфорт учнів.
- ✓ Здоров'я.
- ✓ Рівність.
- ✓ Довіра.
- ✓ Відповідальність.
- ✓ Верховенство права.
- ✓ Ефективна взаємодія.

✓ Командність.

Пріоритетні напрямки роботи КЛ №119 КМР у 2025/2026 навчальному році:

- організація безпекових умов підготовки закладу освіти до початку 2025\2026 навчального року в умовах воєнного стану;
- організація гнучкого і персоналізованого навчання в умовах воєнного стану;
- зміна ролі вчителя і парадигми наставництва в умовах воєнного стану;
- забезпечення якості освіти надання освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці в закладі в умовах воєнного стану;
- інформаційна відкритість та доступність закладу освіти в умовах воєнного стану;
- запровадження принципу педагогіки партнерства;
- продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітній процес у КЛ №119 КМР є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Головною метою роботи КЛ № 119 КМР є забезпечення реалізації права дітей на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання і виховання та інноваційних методик.

Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та здобувачів освіти на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні.

Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, загальнопредметні і предметні.

Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Викладацька діяльність педагогів КЛ №119 КМР спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно вольових та фізичних якостей здобувачів освіти (нестандартний урок, тренінг, курси, майстер клас, вебінар тощо) й проводиться педагогічним працівником на основі відповідного трудового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

У КЛ №119 КМР створені та функціонують: психологічна й соціальна служба, методичні комісії ліцею вчителів-предметників та класних керівників, Школа професійної адаптації молодого, малодосвідченого та новопризначеного педагога.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, ПАК АІКОМ.

Освітня програма як єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

На основі власної освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план, в якому конкретизує перелік навчальних предметів та кількість годин на тиждень.

Освітня програма Криворізького ліцею №119 Криворізької міської ради на 2025-2026 навчальний рік складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Конституції України (стаття 53- гарантує право на освіту. Вона зобов'язує державу забезпечити доступність та безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної та вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах. Також, держава створює умови для самореалізації особистості, розвитку творчих здібностей, професійної орієнтації, диференційованого навчання та виховання);
- Закону України «Про освіту» (стаття 33 - стосується Державних стандартів загальної середньої освіти та освітніх програм. Вона зобов'язує заклади освіти створювати умови для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених відповідними державними стандартами. Також, стаття визначає, що процедура досягнення цих результатів визначається освітньою програмою закладу освіти);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11- про освітню програму);
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (зі змінами);
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»
- відповідні Державні стандарти загальної середньої освіти: Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року (вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти);
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Наказу МОЗ від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», із змінами;
- Наказу МОЗ від 01.08.2022 №1371 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України», із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1529 від 25.08.2022;
- Наказу МОН України від 24.02.2023 №201 “Про затвердження змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”, із змінами від 22.03.2023 №333;
- Наказу МОН України від 08.09.2020 №1115 “Деякі питання організації дистанційного навчання”, із змінами;
- Наказу МОН України від 23.04.2019 № 536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними наказом МОН від 10.02.2021 №160;
- Наказу МОН від 06.06.2022 №527 “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641”;
- Наказу МОН України від 20.08.2025 №1163 “Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки”;
- Наказу МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

- Наказу МОН України від 07.06.2017 №804 «Про оновлені програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», із змінами, внесеними наказом МОН від 03.08.2022 №698. (навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН);
- Наказу МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 03.08.2022 №698 “Про надання грифа оновленим навчальним програмам”;
- Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ступеня»;
- Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”;
- Наказу МОН України від 21.07.2025 №1043 “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам”;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», із змінами, внесеними наказом МОН від 28.11.2019 №1493, від 31.03.2020 №464;
- Наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- Наказу МОН України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними наказами МОН від 04.11.2020 №1377 та від 03.08.2022 № 698;
- Наказу МОН України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», із змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021;
- Наказу МОН України від 01.02.2013 №72/78 «Про затвердження Інструкції про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я»;
- Наказу МОН, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 11.05.2011 №566/19304 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 19.08.2016 №1009;
- Наказу МОН від 05.05.2008 № 371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН від 02.08.2024 № 1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;
- Наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- Наказу МОН України від 09.10.2002 № 572, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 24.10.2002 р. за № 844/7132 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128»;

- Наказу МОН України від 16.10.2018 №1109, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 12.11.2018 за №1279/32731, «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;
- Наказу МОН України від 14.07.2015 №762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 30.07.2015 за №924/27369 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 08.05.2019 №621 та від 01.03.2021 №268;
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024;
- Наказу МОН України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу МОН України від 13.05.2022 №438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу МОН України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 836 від 13.06.2024);
- Наказу МОН України від 09.09.2022 №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зі змінами;
- Наказу МОН України від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників»;
- Наказу МОН України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»;
- Наказу Мінекономіки України від 17.09.2021 року №568-21 «Про затвердження професійного стандарту "Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;
- Наказу ДОН виконкому Криворізької міської ради від 22.07.2022 №165 «Щодо впровадження електронних класних журналів у закладах загальної середньої освіти міста»;
- Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»;
- Наказу МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- Наказу МОН України від 29.05.2025 № 787 «Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;

- Листа МОН від 26.08.2025 № 1/17666-25 “Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році”;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти”, із змінами № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022;
- Наказ Департаменту освіти і науки, Управління охорони здоров’я ВКМР № 173/66 від 05.08.2024 “Про забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами”;
- Листа МОН України від 05.02.2018 № 2.5-281 «Роз’яснення стосовно тривалості уроків в інклюзивних класах та функціональних обов’язків асистента вчителя»;
- Наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», із змінами внесеними згідно з наказами МОН від 26.07.2018 №815 та від 10.06.2019 №808;
- Наказу МОН України від 22.03.2018 № 271 «Про затвердження Примірною переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних закладів освіти»;
- Наказу МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 06.06.2016 №624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160 та від 15.02.2023 №165;
- Листа МОН України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»;
- Наказ МОН №1093 від 02.08.2024 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”
- Лист МОН від 14.03.2025 №1/4895-25 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання”
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 №960-р. «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806 та від 17.07.2019 №681;
- Листа МОН України від 06.08.2021 №4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету міністрів від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (із змінами);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1391 від 28.12.2021;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”;
- Лист МОН № 1/17526-25 від 22.08.25 року “Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти”;
- Листа МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»;
- Листа МОН України від 22.08.25 №1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Листа МОН України від 29.03.2022 №1/3737/-22 “Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні”
- Листа МОН України від 06.07.2022 №4/1513-22 «Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 04 березня 2020 р. №1/9-141 “Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти”
- Листа МОН України від 03.08.2023 №1/11479-23 “Про методичні рекомендації. Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації”;
- Листа ДСНС від 14.06.2022 р. № 03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;
- Рішення LXVI сесії VIII скликання Криворізької міської ради від 27.08.2025 №3902 “Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти м. Кривого Рогу”;

Інші нормативні документи щодо діяльності закладу освіти, спрямовані на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Зарахування учнів до ліцею здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

КЛ №119 КМР має статус експериментального закладу освіти:

- з 2022 року обласного рівня за темою «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі».

Ліцензований обсяг КЛ № 119 КМР складає 800 учнів. У 2025/2026 навчальному році в закладі функціонуватимуть 16 класів, в яких будуть навчатися 470 учнів: у структурному підрозділі «Гімназія» – 9 класів (255 учнів), у ліцеї – 7 класів (215 учнів).

В закладі навчаються 4 дитини з особливими освітніми потребами та 1 учень на індивідуальній формі навчання.

З метою реалізації основних завдань Концепції профільного навчання в ліцеї у 2025/2026 н.р. будуть сформовані сім класів з профільними предметами:

- 10-А клас – профільний предмет інформатика;
- 10-Б клас – профільні предмети українська та англійська мови;
- 10-В клас – профільні предмети історія України та правознавство;
- 10-Г клас – профільні предмети алгебра та геометрія/профільний предмет біологія;
- 11-А клас – профільні предмети англійська мова/профільний предмет інформатика;
- 11-Б клас – профільні предмети українська та англійська мови;
- 11-В клас – профільні предмети історія України та правознавство/профільний предмет біологія.

Навчальний план Криворізького ліцею №119 Криворізької міської ради на 2024/2025 навчальний рік складено:

- для **5-8 х класів** - Типовим навчальним планом для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024;

- для **9-х класів** - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 8);

- для **10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890 (Таблиці 2,3).

II. Організація освітнього процесу

Напрями діяльності

Перед ліцеєм зі структурним підрозділом «Гімназія» поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів.
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається 01 вересня 2025 року і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття в 2025/2026 н.р. організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2025 р. по 24.12.2025 р.

II семестр – з 12.01.2026 р. по 29.05.2026 р.

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

осінні – з 27.10.2025 р. по 02.11.2025 р.

зимові – з 25.12.2025 р. по 11.01.2026 р.

весняні – з 23.03.2026 р. по 29.03.2026 р.

Тривалість 2025/2026 навчального року має складати:

- у гімназії (5-9 класах) – не менше 890 навчальних годин;
- у ліцеї (10-11 класах) – не менше 1110 навчальних годин.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до заяв батьків в 2025/2026 н.р. освітній процес в закладі відбуватиметься за очною (денною) формою навчання із застосуванням змішаного навчання.

Початок занять о 08.30 годині. Тривалість уроків в КЛ № 119 КМР становить 45 хвилин.

Режим роботи закладу
Структурний підрозділ «Гімназія»

5-А клас навчається офлайн кожного дня.

6-9 класи

I тиждень

День тижня	№ уроку	Тривалість уроку	Перерва	Формат навчання
понеділок, середа, п'ятниця	1	8.30-9.15	10	онлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15	
	4	11.20-12.05	15	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	
вівторок, четвер	1	8.30-9.15	10	офлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15 (харчування)	
	4	11.20-12.05	15 (харчування)	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	

II тиждень

День тижня	№ уроку	Тривалість уроку	Перерва	Формат навчання
понеділок, середа, п'ятниця	1	8.30-9.15	10	офлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15 (харчування)	
	4	11.20-12.05	15 (харчування)	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	
вівторок, четвер	1	8.30-9.15	10	онлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15	
	4	11.20-12.05	15	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	

Структурний підрозділ «Ліцей»
10-11 класи
І тиждень

День тижня	№ уроку	Тривалість уроку	Перерва	Формат навчання
понеділок, середа, п'ятниця	1	8.30-9.15	10	офлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15 (харчування)	
	4	11.20-12.05	15 (харчування)	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	
вівторок, четвер	1	8.30-9.15	10	онлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15	
	4	11.20-12.05	15	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	

II тиждень

День тижня	№ уроку	Тривалість уроку	Перерва	Формат навчання
------------	---------	------------------	---------	-----------------

понеділок, середа, п'ятниця	1	8.30-9.15	10	онлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15	
	4	11.20-12.05	15	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	
вівторок, четвер	1	8.30-9.15	10	офлайн
	2	9.25-10.10	10	
	3	10.20-11.05	15 (харчування)	
	4	11.20-12.05	15 (харчування)	
	5	12.20-13.05	10	
	6	13.15-14.00	5	
	7	14.05-14.50	5	
	8	14.55-15.40	-	

Примітка: наступні тижні робота відбувається за складеним графіком повторюючи чергування першого та другого тижня.

Робочий навчальний план КЛ №119 КМР охоплює інваріантну та варіативну складову, сформовану на державному рівні. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі.

На поглибленому рівні будуть вивчатися такі предмети: 8-А клас – історія України, 8-Б клас – українська та англійська мови, 9-А клас -українська мова, 9-Б клас – інформатика. Серед вибірково-обов'язкових предметів учні 10-х та 11-х класів Криворізького ліцею №119 Криворізької міської ради обрали курси «Інформатика» та «Мистецтво».

В 2025/2026 навчальному році наповнюваність класів складає від 25 до 34 учнів/учениць, тому при вивченні української мови, англійської мови, технологій на групи будуть ділитися 8-Б, 9-А, 9 -Б, 10-Б, 10-Г, 11-А, 11-Б, 11-В класи. При вивченні інформатики, STEM, Захисту України на групи будуть ділитися всі класи.

III. Опис "моделі" випускника ліцею зі структурним підрозділом «Гімназія»

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре поінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник гімназії володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

IV. Ключові компетентності

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11-х класів

компетентність	уміння
Вільне володіння державною мовою	здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм сучасної української літературної мови, особливостей стилів мовлення та основних художніх та інформаційних (нехудожніх) жанрів, типів мовної взаємодії
	отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел, критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей
	відповідально, з усвідомленням впливовості мови та цінності державної мови як мови міжнаціональної взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження
Здатність спілкуватися рідною мовою <i>(у разі відмінності від державної)</i>	здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення
	отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей
	відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою
Здатність спілкуватися іноземними мовами	ситуативно прийнятно та ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати й обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди й переконання в усній та письмовій формах (слухання, говоріння, читання, письмо) в різних <u>особистісних і соціальних контекстах</u> (побутових, навчальних, професійних, громадських тощо), спираючись на знання лексики й граматики відповідної мови, її норм, соціокультурної специфіки, особливостей міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою
Математична компетентність	розвивати й застосовувати математичне мислення для: розв'язання широкого спектру проблем у повсякденному житті

	○ моделювання процесів і ситуацій із застосуванням математичного апарату ○ усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому й суспільному житті людини
Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій	застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для: ○ пояснення світу природи, визначення питань і формулювання висновків на основі отриманої інформації; ○ розуміння змін, спричинених людською діяльністю, і відповідальність особи як громадянина за наслідки цієї діяльності
Інноваційність	реагувати на зміни та долати труднощі, бути відкритим до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад освіти, громада тощо), визначати й ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб займатися навчанням упродовж усього життя та досягати успіхів у ньому
Екологічна компетентність	● усвідомлення екологічних основ природокористування ● дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів ● розуміння контексту і взаємозв'язку господарської людської діяльності і важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства
Інформаційно-комунікаційна компетентність	● впевнене, критичне й відповідальне використання цифрових технологій для розвитку й спілкування ● здатність безпечно та етично застосовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	● визначати власні потреби у плані розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, пошуку можливостей для навчання й розвитку ● спроможність вчитися й працювати як у колективі, так і самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його й ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна
Громадянські та соціальні компетентності	● пов'язані з ідеями демократії, моралі, справедливості, рівності, свободи, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: ✓ спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння духовно-моральних, соціальних, економічних і політичних понять і сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини й верховенства права, поцінювання культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

	✓ виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; добайливе ставлення до особистого, соціального й фізичного добробуту та здоров'я; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки й спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та базуються на загальноприйнятих моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності.
Культурна компетентність	• стійкий інтерес до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу • шанобливе ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин України, інших країн і народів • здатність розуміти й шанувати творчі способи вираження та передачі ідей і смислів в різних культурах через різні види мистецтва й інші культурні форми • прагнення до розвитку й вираження власних ідей, почуттів засобами культури й мистецтва
Підприємливість і фінансова грамотність	• ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, перетворюючи їх на цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності • здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою, уміння розв'язувати проблеми, готовність брати відповідальність за власні рішення, здатність працювати в команді заради планування та здійснення проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність

V. Наскрізнi лiнii та вiмннн

здобувачiв освiти 5-11-х класiв (наскрiзнi лiнii)

1. Екологічна безпека і сталий розвиток.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля усвідомлення сталого розвитку готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища та розвитку суспільства.

2. Громадянська відповідальність.

Ця наскрізна лінія покликана забезпечити: розвиток соціальної й громадянської компетентностей розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності.

3. Здоров'я і безпека.

Щоб реалізувати здоров'язбережувальна компетентність, слід докласти зусиль на формування учня, який: є духовно, емоційно, соціально, фізично повноцінним громадянином дотримується здорового способу життя активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

4. Підприємливість і фінансова грамотність.

Мета наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» – навчання молоді: раціонально використовувати кошти планувати витрати заощаджувати реалізовувати лідерські ініціативи успішно діяти в технологічно швидко змінному середовищі.

5. *Спілкування державною мовою.*

Мова є інструментом формування світогляду, ціннісних орієнтацій та розвитку творчості, що є невід'ємною частиною особистісного розвитку. Через мову формується розуміння суспільних процесів, ставлення до культурних цінностей, вміння співпрацювати з іншими та брати участь у житті суспільства.

6. *Уміння вчитися впродовж життя.*

Уміння вчитися впродовж життя є ключовою компетентністю, яка дозволяє людині залишатися конкурентоспроможною, адаптуватися до нових викликів, бути відповідальним громадянином і досягати особистісного та професійного зростання в динамічному світі.

VI. Освітні галузі (предмети)

Типові освітні програми укладено за основними освітніми галузями та складено навчальні плани:

Для здобувачів освіти 5-8-х класів (інваріантні предмети, освітні галузі)

Назва освітньої галузі	Предмети	Класи						
		5-А (додаток 1)	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А (історичний)	8-Б (філологічний)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	3	3	3	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
Математична	Математика	5	5	5				
	Алгебра				3	3	3	3
	Геометрія				2	2	2	2
Природнича	Курс «Пізнаємо природу»	2	2	2				
	Біологія				2,5	2,5	2	2
	Географія		2	2	2	2	2	2
	Фізика				2	2	2	2
	Хімія				1	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1
	Етика	0,5	0,5	0,5				
	Підприємництво і фінансова грамотність						0,5	0,5
Громадянська та історична	Курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	2	2				
	Історія України				1	1	2	1
	Всесвітня історія				0,5	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2	2	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM. 5-9 клас	1	1	1	1	1		

Для здобувачів освіти 5-8-х класів варіативна складова

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень						
		5-А	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б
1	Курс за вибором «Робототехніка»	1	1	1	1	1		

2	Навчальна програма курсу за вибором "Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми"	1	1	1			1	1
---	---	---	---	---	--	--	---	---

Для здобувачів освіти 9-х класів (інваріантні предмети, освітні галузі)

Освітні галузі	Предмети	9-А (т.8) Філологічний	9-Б (т.8) Інформаційний
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2+2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3

Для здобувачів освіти 9-х класів варіативна складова

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А	9-Б
1	Навчальна програма курсу за вибором "Соціально-емоційне та етичне навчання: формування й розвиток м'яких навичок, стійкості, уваги та подолання травми"	0,5	0,5

Для здобувачів освіти 10-х класів (інваріантні предмети)

№ з\п	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		10-А клас Інформаційний (т. 2)	10-Б клас Філологічний (т.2)	10-В клас Історико-правовий (т.2)	10-Г клас Природничо/ математичний (т.2)
Базові предмети					
1.	Українська мова	2+1	4	2+1	2
2.	Українська література	2	2	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1	1	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2	5	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5+1,5	3	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1
7.	Громадянська освіта	1,5	2	2	1,5
8.	Правознавство	-	-	3	-
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3	3+1	3
	Алгебра	-	-	-	
	Геометрія	-	-	-	
10.	Біологія і екологія	2	2	2	5
11.	Географія	1	1	1	1
12.	Фізика і астрономія	2	2	2	2
13.	Хімія	1	1	1	2
14.	Фізична культура	3	3	3	3
15.	Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети					
16.	Мистецтво	1	1	1	1
17.	Інформатика	5	2	2	2
18.	Технології	-	-	-	-

Для здобувачів освіти 11-х класів (інваріантні предмети)

№ з\п	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		11-А клас філолого/ інформац. (т.2)	11-Б клас філолог. (т.2)	11-В клас біолого.-істор. / історико-правовий (т.2)	
Базові предмети					
1.	Українська мова	4	4	2	
2.	Українська література	2 + 1	2 + 1	2	
3.	Зарубіжна література	1	1	1	
4.	Іноземна мова (англійська)	2	5	2	
5.	Історія України	1,5	1,5 + 1	3	
6.	Всесвітня історія	1	1	1	
7.	Громадянська освіта	-	-	-	
8.	Правознавство	-	-	-	3
9.	Математика	3	3	3 + 2	

	(алгебра і початки аналізу та геометрія)				
10.	Алгебра	-	-	-	
11.	Геометрія	-	-	-	
12.	Біологія і екологія	2	2	5	2
13.	Географія	1	1	1	
14.	Фізика і астрономія	3	3	4	
15.	Хімія	1	1	2	
16.	Фізична культура	3	3	3	
17.	Захист України	2	2	2	
Вибірково-обов'язкові предмети					
18.	Мистецтво	2	2	2	
19.	Інформатика	5	1 + 1	1	1
20.	Технології	-	-	-	

Для здобувачів освіти 10-11-х класів варіативна складова

№ з/п	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		10-А	10-Б	10-В	11-А	11-Б
1	Курс за вибором: Соціальне шкільне підприємництво				1	1
2	Курс за вибором: Проектування і конструювання об'єктів техніки 10-11 класів	1				
3	Курс за вибором: Навчальна програма курсу за вибором учнів «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції» для учнів 9–11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів	0,5	0,5	0,5		
4	Курс за вибором: Програма факультативного курсу «Сучасне франкознавство»	0,5	1,5	0,5	0,5	1,5

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

VII. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес в КЛ № 119 КМР організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття

базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VIII. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання учнів 5-8 класів має бути орієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-8 класах здійснюється протягом навчального року за бальною шкалою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12 балів.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- о розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- о комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- о планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- о рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є *формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне*.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Інструменти формувального оцінювання включають спостереження, вікторини, опитування (наприклад, за допомогою Quizlet, Kahoot, Socrative), портфоліо, рефлексивні щоденники, самооцінювання та взаємооцінювання, а також анотовані коментарі вчителя. Ці методи дозволяють вчителю надавати зворотний зв'язок учням під час навчання, допомагаючи їм коригувати свій поступ, а учням – активно брати участь у власному навчанні. Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та

взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 1.

Поточні оцінки, які вчитель/ка виставляють за різні види діяльності учнів/ниць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням.

Підсумкове оцінювання оцінюється за групами результатів з урахуванням критеріїв оцінювання та може здійснюватися на основі оцінювання з урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи як за окремими ГР, так і комплексної - за усіма групами результатів. Також пропонується запланувати підсумкові роботи за кожною з груп результатів упродовж семестру і не проводити фінальну комплексну підсумкову роботу, або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі оцінювання по кожній групі результатів. Можна проводити одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів чи кілька підсумкових робіт за окремими групами. Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляти на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи). Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Оцінювання учнів 9 – 11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти наказ МОН України 13.04.2011 №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти”, наказ МОН України 21.08.2013 №1222 “Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти”.

При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню відповідно пункту 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 №496.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Річне оцінювання може підлягати коригуванню відповідно до наказу МОН України від 14.07.2015 №762 "Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання", зі змінами від 08.05.2019 №621 та від 01.03.2021 №268.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

При навчанні у очній формі із застосуванням змішаного навчання оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео конференц-зв'язку.

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною).

Заклад може видавати учням, які тимчасово навчались в ньому, інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання.

За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

IX. Опис та інструменти системи **внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;

- допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі поєднує:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення нормативно-методичної бази;
- забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні (стаття 41 Закону України «Про освіту»).

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років;
- атестація – 1 раз на 5 років;
- добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: кабінети, аудиторії, інформаційно-бібліотечний центр, їдальня, наявність Інтернету – 1 раз на рік;

якість проведення навчальних занять:

- вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років; - тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

- вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років;

- різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета;

- на кожному уроці, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року (9, 11 класи), зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року (11 класи);

- результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року;

моніторинг продовження навчання:

- аналіз вступу у ЗВО України та за її межами – 1 раз на рік.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (наказ МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації», із змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021).

Для організації освітнього процесу в режимі **очної форми із застосуванням змішаного навчання**, а також з метою розвитку в учнів інформаційно-цифрових компетентностей, адаптуємо навчальні програми з предметів до технічних можливостей учнів і вчителів. Інструменти до дистанційного навчання обирають вчителі враховуючи специфіку предмету.

КЛ №119 КМР організовує змішане навчання на платформі Human за допомогою поєднання очних уроків та онлайн-занять через Zoom, заздалегідь записаних відеоуроків від вчителя чи із зовнішніх освітніх ресурсів; завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; безкоштовних веб-сервісів та платформ; перегляду відеоуроків «Всеукраїнська школа онлайн» тощо.

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Спостереження за індивідуально-психологічними особливостями учнів	Запобігання відхилення від психологічної норми
Проведення зрізів та аналіз результатів	Відстеження становища освітнього процесу
Внутрішкільний контроль	- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності на конкурентноспроможності навчального закладу; - створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу; - виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів; впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу; - активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу навчального закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції; - удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток потреби
Педагогічні працівники, усього	37	35	5%
у тому числі ті, що:			
мають відповідну освіту	2	35	5%
працюють у закладі освіти за сумісництвом	4	3	25%

Освітній рівень	
з вищою освітою	34
з неповною вищою	1

з середньою спеціальною	-
<i>Кваліфікаційний рівень</i>	
Вища категорія	11
I категорія	5
II категорія	5
спеціаліст	13
бакалавр	1
«учитель-методист»	5
«старший учитель»	2
<i>Сумісники</i>	3
<i>Пенсіонери</i>	0
<i>Стаж роботи</i>	
до 3-х років	8
3-10 років	12
10-20 років	4
понад 20 років	11

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Відомості про інформаційне забезпечення

Найменування виду інформаційного забезпечення		Наявність (так/ні)	Площа (кв. метрів)	Кількість місць	Обсяг бібліотечного фонду
1	Бібліотека: зал для видачі літератури, читальна зала	Так	24	32	Всього: 21069 примірників Із них: Художня література – 9377 прим. Методична література – 2012 прим. Підручники: всього - 9680 1-4 класи - 1996 прим, 5-9 класи – 6505 прим., 10-11 - 1179 прим.
	Книгосховище	Так	72,3	-	

3.	Електронна бібліотека	Ні			
4.	Інтернет	Так			
5.	Веб-сайт закладу	Так	-	-	

Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН
Додаток 2. Перелік підручників та навчальних посібників, рекомендованими МОН

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)	
	необхідно	фактично	необхідно	фактично
Кабінет директора	1	1	-	-
Приймальня	1	1	-	-
Кабінет медичної сестри	2	2	-	-
Кабінет заступника директора	2	2	-	-
Методичний кабінет	1	1	-	-
Учительська	1	1	-	-
Кабінет психолога	1	1	-	-
Кабінет дитячого самоврядування	1	1	-	-
Бібліотека	1	1	-	-
Книгосховище підручників	1	1	-	-
Історико-етнографічна кімната	1	1	-	-

Кімната бойової слави	1	1	-	-
Спальна кімната	0	0	-	-
Ігрова кімната	1	1	-	-
Навчальні кабінети для учнів 5-11 класів	30	30	2,4	2,6
Кабінет фізики та астрономії	1	1	2,8	2,8
Кабінет біології	1	1	2,8	2,8
Кабінет хімії	1	1	2,8	2,8
Кабінет інформатики і обчислювальної техніки	3	3	9,0	9,0
Приміщення для трудового навчання і професійної орієнтації учнів 5-11 класів: -майстерня з обробки металу; -майстерня з обробки деревини; -майстерня обслуговуючої праці	1 1 1	1 1 1	-	-
Хореографічний зал	1	1	-	-
Велика спортивна зала	1	1	-	-
Мала спортивна зала	1	1	-	-
Актова зала	1	1	-	-

Інформація про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, загальну площу приміщень, обладнання навчальних приміщень та майданчиків за посиланням: <http://www.kl119kmr.com/матеріально-технічне-забезпечення-л/>.

Якість проведення навчальних занять

Методична робота: підвищення кваліфікації адміністрації, учителів; планування методичної діяльності, робота методичних комісій на рівні ліцею та району; робота з молодими вчителями.

Виховна робота: рівень вихованості учнів, профілактична робота з учнями девіантної поведінки, якість роботи класних керівників, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальних заходів, спортивно-масова робота, організація національно-патріотичного, морального та естетичного виховання.

Експериментальна і науково-дослідна робота: ступінь наукової обґрунтованості, результат нововведень, відповідність нововведень концепції розвитку ліцею, рівень наукової освіченості педагогів, науково-дослідницька діяльність учнів.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток учнів; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

Контроль за сформованістю компетентностей здобувачів освіти.

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- 1) виявлення фактичного рівня знань учнів/учениць та відповідність їх програмним вимогам;
- 2) з'ясування причин низької успішності учнів/учениць класу або окремих учнів;
- 3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
- 4) надання методичної допомоги вчителю щодо підвищення якості знань учнів/учениць, удосконалення форм і методів роботи з відстаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короточасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних комісій.

Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр. Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради ліцею.

Згідно перспективного плану підвищення кваліфікації у 2024/2025 навчальному році сплановано:

№	Навчальний предмет	ПІБ вчителя	Рік курсової перепідготовки	
			I семестр	II семестр
1	фізика	Бондарчук Т. В.	+	
2	математика	Добровольська О.В.		+
3	математика	Дроненко Л.Г.		+
4	інклюзія	Нагорнова І.А.	+	
5	заступник директора	Пантюхова Т.С.	+	
6	Захист України	Бекетова З.О.	+	
7	інклюзія	Самушкін Ю.В.	+	
8	хімія	Синельникова А. І.	+	
9	англійська мова	Фесюк О.А.	+	
10	математика	Щур К.К.		+
11	історія	Ярославська Д.О.	+	
12	англійська мова	Миколіук Д.В.	+	
13	технології	Авдєєва О.В.	+	

Проведення атестації педагогічних працівників у 2024 році:

№ з/р	Навчальний предмет	ПІБ вчителя
1.	хімія	Синельникова А.І.
2.	українська мова і література та зарубіжна література	Петреченко О.В.

3.	фізика	Бондарчук Т.В.
4.	асистент вчителя	Григор'єва Н.П.
5.	асистент вчителя	Тихоненко Н.В.
6	Захист України	Самушкін Ю.В.
7	ЗБД, пізнаємо природу	Нагорнова І.А.

Організаційно-методичне забезпечення:

№ з/р	Назва заходу	Термін проведення	Місце проведення
1	Засідання методичної ради закладу (згідно плану)	Протягом року	КЛ №119 КМР
2	Засідання МКЛ (згідно плану)	Протягом року	КЛ №119 КМР
3	Проведення предметних тижнів (згідно плану)	Протягом року	КЛ №119 КМР
4	Проведення педагогічних рад	Протягом року	КЛ №119 КМР
5	Групові та індивідуальні консультації з педагогічними працівниками	Протягом року	КЛ №119 КМР
6	Методичні оперативні наради з педагогами	Протягом року	КЛ №119 КМР
7	Робота з батьками: консультації, поради, рекомендації	Протягом року	КЛ №119 КМР
8	Школа молодого вчителя (засідання кафедри молодих спеціалістів, відвідування уроків, організація відкритих уроків і заходів)	Протягом року	КЛ №119 КМР
9	Робота методичної комісії зі STEM освіти (участь в обласному експерименті, засідання, організація заходів)	Протягом року	КЛ №119 КМР

Моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей)

Важливим аспектом у складовій освітнього процесу є моніторингове дослідження результатів навчання учнів. У закладі створено всі необхідні умови для реалізації творчих здібностей кожного учня.

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Контрольні зрізові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання

Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості здобувачів освіти
Контроль за веденням учнівських зошитів, щоденників	Дотримання учнями вимог щодо ведення зошитів та щоденників
Класно-узагальнюючий контроль	Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу
Стан вивчення предметів інваріантної складової	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю

Згідно річного плану роботи закладу, протягом 2025/2026 н.р. в КЛ № 119 КМР буде проведено моніторинг-дослідження стану викладання предметів та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з:

- інформатика (7-11 класи);
- мистецтво (5-11 класи);
- захист України (10-11 класи);
- українська мова та література (5-11 класи);
- пізнаємо природу (5-6 класи).
-

Х. Перелік навчальних програм

Типова освітня програма для 5-8-х класів

(затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235)

Перелік модельних навчальних програм для 5-8-х класів наступний:

Модельні програми НУШ. 5 клас.					
Назва освітньої галузі	Предмет	ПІБ вчителя	Назва /автори модельних програм	Підручники	Примітка (чи в наявності підручник/у разі потреби)
Мовно-літературна	Українська мова	Гончар М.П.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Заболотний О.В., Заболотний В. В. Українська мова: підручник для 5-го класу закл. загальн. середн. освіти. – К.: «Генеза», 2022	Підручник у наявності Голуб Н. Б. Українська мова : підруч. для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна. Підручник Заболотного в електронному вигляді

Українська літератури	Гончар М.П.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січка С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти /Заболотний В.В., Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмутьська І.В. — Літера ЛТД, 2023.	Підручник у наявності
Перша іноземна мова (англійська)	Фесюк О.А., Ліпченко А.Г.	Відповідає модельній програмі “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	Підручник у наявності
Зарубіжна література	Сташук В.С.	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)	Зарубіжна література: підруч. для 5 кл. закл. загальн. середн. освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) . - Київ, видавничий центр "Академія", 2022. - 273с. :іл.	Підручник у наявності

Математична	Математика	Бойко С.В.	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А., рекомендованої Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О., Рудніцька Ю. В. «Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Підручник у наявності
-------------	------------	------------	---	--	-----------------------

Модельні програми НУШ. 6 клас.					
Назва освітньої галузі	Предмет	ПІБ вчителя	Назва /автори модельних програм	Підручники	Примітка (чи в наявності підручник/у разі потреби)
Мовно-літературна	Українська мова	Гончар М.П.	Модельний навчальний програмі «Українська мова. 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795).	За підручником О.Заболотний, В.Заболотний. Українська мова. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: ТОВ «Генеза», 2023.	Підручник у наявності
	Українська літератури	Гончар М.П.	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795).	Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти /Заболотний В.В., Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмольська І.В. — Літера ЛТД, 2023.	Підручник у наявності

	Перша іноземна мова (англійська)	Фесюк О.А., Ліпленко А.Г.	Відповідає модельній програмі “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	Навчання продовжується за цією програмою з попередніх років. Підручник в наявності в бібліотеці.
	Зарубіжна література	Сташук В.С.	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)	Зарубіжна література: підруч. для 6 кл. закл. загальн. середн. освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) . - Київ, видавничий центр "Академія", 2023. - 259с. :іл.	Підручник в наявності в бібліотеці

Модельні програми НУШ. 7 клас.					
Назва освітньої галузі	Предмет	ПІБ вчителя	Назва /автори модельних програм	Підручники	Примітка (чи в наявності підручник/у разі потреби)

Мовно-літературна	Українська мова	Петrenchенко О.В.	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883).	«Українська мова»: підруч. для 7-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Заболотний, Віктор Заболотний. – Київ : Генеза, 2024. – 272 с. : іл.	Підручник у наявності
	Українська літератури	Петrenchенко О.В.	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)	«Українська література»: підруч. для 7-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В. – Київ : "Літера ЛТД", 2024. – 290с. : іл.	Підручник у наявності
	Перша іноземна мова (англійська)	Фесюк О.А., Ліпленко А.Г.	Відповідає модельній програмі “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., КіорТ.М.).	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	Навчання продовжується за цією програмою з попередніх років. Підручник у наявності

	Зарубіжна література	Сташук В.С.	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)	Зарубіжна література: підруч. для 7 кл. закл. загальн. середн. освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) . - Київ, видавничий центр "Академія", 2024. - 274с. :іл.	Підручник у наявності
--	----------------------	-------------	--	--	-----------------------

Модельні програми НУШ. 8 клас.					
Назва освітньої галузі	Предмет	ПІБ вчителя	Назва /автори модельних програм	Підручники	Примітка (чи в наявності підручник/у разі потреби)
Мовно-літературна	Українська мова	Сташук В.С.	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883).	«Українська мова»: підруч. для 8-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Олександр Заболотний, Віктор Заболотний. – Київ : Генеза, 2025. – 287 с. : іл.	Підручник у наявності

Українська література	Сташук В.С.	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)	«Українська література»: підруч. для 8-го кл. закл. загальн. середн. освіти / Заболотний В. В., Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В. – Київ : "Літера ЛТД", 2025. – 307 с. : іл.	Підручник у наявності
Перша іноземна мова (англійська)	Фесюк О.А., Ліпленко А.Г.	Відповідає модельній програмі “Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	Навчання продовжується за цією програмою з попередніх років. Підручник в наявності в бібліотеці.
Зарубіжна література	Сташук В.С.	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)	Зарубіжна література: підруч. для 8 кл. закл. загальн. середн. освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) . - Київ, видавничий центр "Академія", 2025. - 288с. :іл.	Підручник у наявності

Перелік навчальних програм для 9 класів
(затверджені наказом МОН 07.06.2017 №804, із змінами від 03.08.2022 №698)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Іноземні мови (6-9 класи – англійська мова)

Перелік навчальних програм для 10-х класів
(затверджені наказами МОН України
від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539, із змінами від 03.08.2022 №698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту/ Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту/ Профільний рівень
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту

4.	Українська література	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту/ Профільний рівень
10.	Історія України	Рівень стандарту/ Профільний рівень
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту/ Профільний рівень
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту/ Профільний рівень

Перелік навчальних програм для 11-х класів

(затверджені наказами МОН України

від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539, із змінами від 03.08.2022 №698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту/ Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5.	Захист України	Рівень стандарту
6.	Інформатика	Рівень стандарту / Профільний рівень

7.	Історія України	Рівень стандарту/ Профільний рівень
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту/ Профільний рівень
9.	Технології	Рівень стандарту
10.	Українська література	Рівень стандарту
11.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
12.	Фізична культура	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
14.	Географія	Рівень стандарту
15.	Іноземна мова (англійська)	Рівень стандарту/ Профільний рівень

ОРІЄНТОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно

		відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою

22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивчення (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на питання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі-поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію ___ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію ___» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо ___» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями

34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це_____схоже на/відрізняється від_____? Які характерні риси/елементи_ Як іще можна показати/проілюструвати_ У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як_____стосується_____ Які ідеї / деталі можна додати до_____? Наведіть приклад_____ Що не так з_ Який висновок ви могли б зробити з_____? Які висновки можна зробити з_ На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про_____? Що може статися, якщо_ Які критерії можна взяти для оцінки_____? Які докази підтверджують_____ Як ми можемо довести / підтвердити____? Як це можна розглядати з точки зору_____ Які альтернативи____слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння

40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

**Рекомендувати до використання в 2024-2025 н.р. наступні підручники
для 5-11 класів**

Назва	Автор	Клас	Видавництво	Рік видання
Українська мова				
Українська мова	Голуб Н.	5	Освіта	2022
Українська мова	Заболотній О.В.	6	Генеза	2023
Українська мова	Заболотний О.В.	7	Генеза	2024
Українська мова	Заболотній О.В.	8	Генеза	2025
Українська мова	Заболотній О.В.	9	Генеза	2017
Українська мова	Заболотний О.В.	10	Генеза	2018
Українська мова.(проф. рівень)	Ворон А.А.	10	Освіта	2018
Українська мова.	Авраменко О.	10	Грамота	2018
Українська мова.	Авраменко О.	11	Грамота	2019
Українська мова (проф. рівень)	Ворон А.А.	11	Освіта	2019
Українська література				
Українська література	Заболотній О.В	5	Літера ЛТД	2024
Українська література	Заболотній О.В	6	Літера ЛТД	2023
Українська література	Заболотний О.В.	7	Літера ЛТД	2024
Українська література	Коваленко Л.Т.	8	Літера ЛТД	2025
Українська література	Міщенко О.І.	9	Генеза	2017
Українська література	Авраменко О.М.	10	Грамота	2018
Українська література (проф. рівень)	Борзенко О.І.	10	Ранок	2018
Українська література	Авраменко О.М.	11	Грамота	2019
Українська література (проф. рівень)	Слоньовська О.	11	Літера ЛТД	2019
Зарубіжна література				
Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	5	Академія	2024
Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	6	Академія	2023
Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	7	Академія	2024
Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	8	Академія	2025
Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	9	Грамота	2017
Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І.	10	Літера ЛТД	2018
Зарубіжна література	Ісаєва О.О.	10	Оріон	2018
Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	11	Грамота	2019
Англійська мова				
Англійська мова	Мітчелл Г.К.	5	Лінгвіст	2023
Англійська мова	Мітчелл Г.К.	6	Лінгвіст	2023
Англійська мова	Мітчелл Г.К.	7	Лінгвіст	2024
Англійська мова	Мітчелл Г.К.	8	Лінгвіст	2025
Англійська мова	Карпюк О.Д.	9	Астон	2017
Англійська мова	Карпюк О.Д.	10	Астон	2018
Англійська мова	Карпюк О.Д.	11	Астон	2019
Історія				
Вступ до історії України та Громадянської освіти	Власов В.С.	5	Генеза	2022
Україна і світ	Щупак І.Я.	6	Оріон	2019
Історія України	Щупак І.Я.	7	Оріон	2024
Всесвітня історія	Щупак І.Я.	7	Оріон	2024
Історія України	Гісем О.В.	8	Ранок	2021
Всесвітня історія	Сорочинська Н.М.	8	Богдан	2021
Історія України	Пометун О.І.	9	Оріон	2017
Всесвітня історія	Щупак І.Я.	9	Оріон	2017
Історія України	Пометун О.І.	10	Оріон	2018
Всесвітня історія	Щупак І.Я.	10	Оріон	2018
Історія України (проф. рівень)	Власов В.	10	Літера ЛТД	2018
Історія України	Гісем О.	10	Ранок	2018
Всесвітня історія	Ладиченко Т.	10	Генеза	2018
Історія України	Хлібовська Г.М.	11	Астон	2019
Історія України (проф. рівень)	Власов В.	11	Літера ЛТД	2019
Всесвітня історія	Щупак І.Я.	11	Оріон	2019

Всесвітня історія	Гісем О.	11	Ранок	2019
Всесвітня історія (проф. рівень)	Гісем О.	11	Ранок	2019
Всесвітня історія	Щупак І.	11	Оріон	2024
Правознавство				
Основи правознавства	Ремех Т.О.	9	Літера ЛТД	2017
Правознавство	Лук'янчиков О.М.	10	Ранок	2018
Правознавство	Філіпенко Т.	11	Генеза	2025
Громадянська освіта				
Громадянська освіта	Гісем О.О.	10	Ранок	2018
Громадянська освіта	Пометун О.	8	Освіта	2025
Математика				
Математика	Тарасенкова Н.А.	5	Оріон	2022
Математика (ч.1, ч.2)	Тарасенкова Н.А.	6	Оріон	2023
Алгебра	Тарасенкова Н.А.	7	Оріон	2024
Геометрія	Бурда Н.	7	Оріон	2024
Алгебра	Тарасенкова Н.А.	8	Оріон	2025
Геометрія	Бурда М.	8	Оріон	2025
Алгебра	Мерзляк А.Г.	9	Гімназія	2017
Геометрія	Мерзляк А.Г.	9	Гімназія	2017
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Мерзляк А.Г.	10	Гімназія	2018
Алгебра і початки аналізу (проф. рівень)	Мерзляк А.Г.	10	Гімназія	2018
Геометрія (проф. рівень)	Істер О.	10	Генеза	2018
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Мерзляк А.Г.	11	Гімназія	2019
Алгебра і початки аналізу (проф. рівень)	Мерзляк А.Г.	11	Гімназія	2019
Геометрія (проф. рівень)	Істер О.	11	Генеза	2019
Інформатика				
Інформатика	Коршунова О.	5	Освіта	2023
Інформатика	Коршунова О.	6	Освіта	2023
Інформатика	Тріщук І.	7	Богдан	2024
Інформатика	Тріщук І.	8	Богдан	2025
Інформатика	Ривкінд Й.Я.	9	Генеза	2017
Інформатика	Ривкінд Й.Я.	10 (11)	Генеза	2019
Фізика				
Фізика	Бар'яхтар В.Г.	7	Ранок	2024
Фізика	Бар'яхтар В. Г.	8	Ранок	2025
Фізика	Бар'яхтар В. Г.	9	Ранок	2017
Фізика	Бар'яхтар В. Г.	10	Ранок	2018

Фізика	Бар'яхтар В. Г.	11	Ранок	2019
Астрономія				
Астрономія	Пришляк М.	11	Ранок	2019
Хімія				
Хімія	Григорович О.	7	Ранок	2024
Хімія	Григорович О.	8	Ранок	2025
Хімія	Буринська Н.М.	9	Педагогічна думка	2017
Хімія	Величко Л.П.	10	Педагогічна думка	2018
Хімія	Ярошенко О.	10	Оріон	2018
Хімія	Ярошенко О.	11	Оріон	2019
Біологія				
Біологія	Балан П.	7	Генеза	2024
Біологія	Балан П.	8	Генеза	2025
Біологія	Андерсон О.А.	9	Школяр	2017
Біологія	Соболь В.І.	10	Абетка	2018
Біологія і екологія (проф. рівень)	Задорожній К.	10	Ранок	2018
Біологія	Андерсон О.А.	11	Школяр	2019
Природознавство				
Природничі науки Пізнаємо природу	Засекіна Т.	5	Освіта	2022
	Мідак Л.Я.	5	Астон	2025
Природничі науки Пізнаємо природу	Біда Д.	6	Астон	2023
	Звсекіна Т.	6	Освіта	2023
Географія				
Географія	Довгань Г.	6	Ранок	2023
Географія	Бойко В.М.	7	Перун	2024
Географія	Бойко В.М.	8	Літера ЛТД	2025
Географія	Бойко В.М.	9	Підручники і посібники	2017
Географія	Бойко В.М.	10	Перун	2018
Географія	Довгань Г.	10	Ранок	2018
Географія	Кобернік С.	10	Абетка	2018
Географія	Коберник С.Г.	11	Абетка	2019
Географія	Довгань Г.	11	Ранок	2019
Основи здоров'я				
Здоров'я, безпека та добробут	Василенко С.	5	Літера ЛТД	2022
Основи здоров'я	Василенко С.	6	Літера ЛТД	2023
Здоров'я, безпека та добробут	Задорожна А.	7	Світлич	2024
Основи здоров'я	Задорожна А.	8	Світлич	2025
Основи здоров'я	Бех І.Д.	9	Алатон	2017
Захист Вітчизни				
Захист Вітчизни	Гарасимів І.М.	10	Астон	2018
Захист Вітчизни «Основи медичних знань»	Гудима А.А.	10	Астон	2018
Захист Вітчизни	Гудима А.А.	11	Астон	2019

Захист Вітчизни «Основи медичних знань»	Гудима А.А.	11	Астон	2019
Мистецтво				
Мистецтво	Масол Л.М.	5	Освіта	2023
Музичне мистецтво	Масол Л.М.	6	Освіта	2023
Мистецтво	Масол Л.	7	Освіта	2024
Мистецтво	Масол Л.М.	8	Освіта	2025
Мистецтво	Масол Л.М.	9	Освіта	2017
Трудове навчання				
Технології	Ходзицька І.Ю..	5	Ранок	2023
Технології	Ходзицька І.Ю..	6	Ранок	2023
Технології	Ходзицька І.Ю.	7	Ранок	2024
Технології	Ходзицька І.Ю.	8	Ранок	2025
Трудове навчання (дівчата)	Ходзицька І.Ю.	9	Ранок	2017
Трудове навчання (хлопці)	Терещук А.Г.	9	Літера ЛТД	2017
Технології	Туташинська В.	10 (11)	Педагогічна думка	2019