		<b>UNIVERSITAS BRAWIJAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU BUDAYA</b> <b>DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA</b> <b>PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA</b>			
		<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>			
Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
<b>Pengantar Pembelajaran</b>	SBF 4024	Ilmu Pendidikan	2 sks	3	31 Januari 2022
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Rumpun Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator PRODI</b>	
	Machrus Abadi, M.Pd.	Machrus Abadi, M.Pd.		Maulfi Syaiful Rizal, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademi			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P3	Menguasai teori-teori belajar dan konsep pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.			
	KU 1	Menerapkan pemikiran kritis, evaluatif, dan inovatif dalam rangka pengembangan atau penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan.			
	KK 3	Mampu menyusun perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.			
	CPL	Menguasai konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi dasar, dan pendidikan; ragam genre dan teks multimoda; teori-teori belajar dan pendidikan bahasa dan			

		sastra Indonesia; konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; dan konsep dasar psikologi, sosiologi, dan antropologi pendidikan dengan berbasis nilai-nilai karakter
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	CPMK 1	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian hakikat belajar dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
	CPMK 2	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran .
	CPMK 3	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan komponen pembelajaran
	CPMK 4	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian teori – teori belajar dan pembelajaran
	CPMK 5	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian interaksi sosial dan motivasi belajar
	CPMK 6	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian konsep pendekatan, model, metode pembelajaran .
	CPMK 7	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian sumber belajar media pembelajaran.
	CPMK 8	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian kondisi masalah belajar dan pembelajaran
	CPMK 9	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian kondisi masalah belajar dan pembelajaran
	CPMK 10	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian pembelajaran dan pengembangan kurikulum
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	1) Mengkaji konsep prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran., 2) Analisis permasalahan, pada tahap ini mahasiswa menganalisis problematik yang terkait dengan tema diskusi, misalnya konsep, tujuan, faktor-faktor penyebab, dan bentuk/ccontoh permasalahan pendidikan, jenisnya, faktor yang mempengaruhinya, serta alternatif solusi/pemecahan masalahnya. 3) Presentasi dan Diskusi, tahap ini mahasiswa saling memberikan pendapat sesuai tema kajian riset, 4) Review dan refleksi pada tahap ini dosen memberikan penguatan materi dan merefleksi kegiatan perkuliahan.	
<b>Materi Pembelajaran/</b>	1. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian hakikat belajar dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	

<b>Pokok Bahasan</b>	<p>2. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran .</p> <p>3. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan komponen pembelajaran</p> <p>4. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian teori – teori belajar dan pembelajaran</p> <p>5. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian interaksi sosial dan motivasi belajar</p> <p>6. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian konsep pendekatan, model, metode pembelajaran .</p> <p>7. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian sumber belajar media pembelajaran.</p> <p>8. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian kondisi masalah belajar dan pembelajaran</p> <p>9. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran konsep, kedudukan dan syarat-syarat dasar evaluasi belajar dan pembelajaran .</p> <p>10. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian pembelajaran dan pengembangan kurikulum</p>
----------------------	--

<b>Minggu ke-</b>	<b>SubCPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)</b>	<b>Kriteria dan Indikator Ketercapaian</b>	<b>Bentuk dan Instrumen Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode, dan Pengalaman Pembelajaran</b>	<b>Waktu (Menit)</b>	<b>Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
1	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian hakikat belajar dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia (C2, A2, P2)	-	<b>Bentuk:</b> pemahaman alur dan capaian matakuliah <b>Instrumen :</b> -	<b>Bentuk:</b> Sinkronus <b>Metode:</b> diskusi <b>Pengalaman Pembelajaran :</b> 1. Memahami capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur <i>Team Based Project</i> , dan net-etiket/sikap yang harus dikembangkan dalam mata kuliah dengan cara menyimak penjelasan RPS dan berdiskusi dengan	<b>TM:</b> 3 x (3x50") <b>TT:</b> 3 x (3x60") <b>BM:</b> 3 x (3x60")	-	-

				<p>Zoom Meeting.</p> <p>2. Memberikan pendapat.</p> <p>3. Mengasosiasikan pemahaman capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur <i>Team Based Project</i>, dan net-etiket/sikap yang harus dikembangkan dalam mata kuliah</p>			
2	<p>Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran (C2, C4, C5, C6, A2, A3, A4, P3, P4)</p>	<p><b>Kriteria :</b> kemampuan menjelaskan benar, kesesuaian dengan teori, kelengkapan jawaban</p> <p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi konsep.</li> <li>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep.</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</li> <li>4. Ketepatan merumuskan</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> peta konsep</p> <p><b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep</p>	<p><b>Bentuk:</b> Sinkronus</p> <p><b>Metode:</b> diskusi</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi dan merumuskan pemahaman awal dalam bentuk peta konsep.</li> <li>2. Tanggung jawab.</li> <li>3. Menjelaskan konsep dalam diskusi asinkronus melalui padlet, merumuskan pemahaman konsep dalam bentuk peta</li> </ol>	<p><b>TM:</b> 3 x (3x50”)</p> <p><b>TT:</b> 3 x (3x60”)</p> <p><b>BM:</b> 3 x (3x60”)</p>	<p>pengertian prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran (sumber: referensi utama no. 4, 6, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, dan referensi pendukung no. 1—6)</p>	3%

		struktur pengetahuan baru. 5. Tanggung jawab		konsep baru di Padlet.			
3	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan komponen pembelajaran. (C2, C4, C5, C6, A2, A3, A4, P3, P4)	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep <b>Indikator:</b> 1. Ketepatan identifikasi konsep. 2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep. 3. Ketepatan menjelaskan konsep. 4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru. 5. Tanggung jawab.	<b>Bentuk :</b> peta konsep, tes <b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep	<b>Bentuk:</b> Sinkronus <b>Metode:</b> diskusi <b>Pengalaman Pembelajaran:</b> 1. Mengidentifikasi dan merumuskan pemahaman awal dalam bentuk peta konsep. 2. Tanggung jawab. 3. Menjelaskan konsep dalam diskusi asinkronus melalui padlet, merumuskan pemahaman konsep dalam bentuk peta konsep baru di Padlet.	<b>TM:</b> 3 x (3x50'') <b>TT:</b> 3 x (3x60'') <b>BM:</b> 3 x (3x60'')	komponen pembelajaran. (sumber referensi utama no. 4, 6, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, dan referensi pendukung no. 1—6). komponen pembelajaran. (sumber referensi utama no. 4, 6, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, dan referensi pendukung no. 1—6)	3%
4	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian teori – teori belajar dan pembelajaran (C4, C5, C6, A4,	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep <b>Indikator:</b> 1. Ketepatan menganalisis konsep dasar	<b>Bentuk :</b> peta konsep, tes <b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep	<b>Bentuk:</b> Sinkronus <b>Metode:</b> diskusi <b>Pengalaman Pembelajaran:</b> 1. Memahami materi dengan cara	<b>TM:</b> 3 x (3x50'') <b>TT:</b> 3 x (3x60'') <b>BM:</b> 3 x (3x60'')	pengertian teori – teori belajar dan pembelajaran (sumber referensi utama no. 1, 2, 4, 7, 8, 12).	4%

	P4)	<p>belajar dan pengajaran.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan kategori jenis-jenis belajar.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan fase belajar.</p> <p>4. Ketepatan menjelaskan perwujudan perilaku belajar.</p> <p>5. Ketepatan mengonstruksi keterkaitan antara media pembelajaran bahasa dengan teori belajar.</p> <p>6. Tanggung jawab</p>		<p>membaca referensi, menganalisis konsep, dan membuat peta konsep.</p> <p>2. Tanggung jawab.</p> <p>3. Menjelaskan konsep dalam diskusi secara asinkronus di LearningApps, mengkonstruksi pemahaman konsep dalam bentuk peta konsep baru di LearningApps, dan uji pemahaman materi di Quizizz.</p>			
5	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian interaksi sosial dan motivasi belajar (C3, C4, C5, C6, A3, A4, P3, P4)	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep</p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>1. Ketepatan identifikasi konsep.</p> <p>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep</p>	<p><b>Bentuk :</b> peta konsep, tes</p> <p><b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep</p>	<p><b>Bentuk :</b> Sinkronus</p> <p><b>Metode:</b> Diskusi kelompok</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <p>1. Memahami cara merencanakan media pembelajaran</p>	<p><b>TM:</b> 3 x (3x50")</p> <p><b>TT:</b> 3 x (3x60")</p> <p><b>BM:</b> 3 x (3x60")</p>	<p>pengertian interaksi sosial dan motivasi belajar (sumber referensi utama no. 4, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20).</p>	3%

		<p>dalam peta konsep.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</p> <p>4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru.</p> <p>5. Tanggung jawab.</p>		<p>berdasarkan observasi dan analisis kebutuhan.</p> <p>2. Kerja sama tim.</p> <p>3. Terampil menyusun pedoman observasi dan analisis kebutuhan media pembelajaran di sekolah sebagai dasar perencanaan penyusunan media pembelajaran</p>			
6	<p>Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan permasalahan pendidikan, jenisnya, faktor yang mempengaruhinya, serta alternatif solusi/pemecahan masalahnya. (C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep</p> <p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi konsep.</li> <li>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep.</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> peta konsep, tes</p> <p><b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep</p>	<p><b>Bentuk :</b> Tes tulis</p> <p><b>Metode:</b> Tes tulis</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b> Menguasai materi 2—5</p>	60 menit	<p>permasalahan pendidikan, jenisnya, faktor yang mempengaruhinya, serta alternatif solusi/pemecahan masalahnya</p>	10%

		3. Ketepatan menjelaskan konsep. 4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru. Tanggung jawab.					
7	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian sumber belajar media pembelajaran (C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5)	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep <b>Indikator:</b> 1. Ketepatan identifikasi konsep. 2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep. 3. Ketepatan menjelaskan konsep. 4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru. Tanggung jawab.	<b>Bentuk :</b> peta konsep, tes <b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep	<b>Bentuk:</b> sinkronus <b>Metode:</b> Observasi di sekolah, Diskusi kelompok <b>Pengalaman Belajar:</b> 1. Menelaah kesesuaian media dengan analisis instruksional. 2. Kerja sama tim. 3. Terampil melakukan observasi dan analisis kebutuhan media pembelajaran di sekolah serta menuliskan laporannya	<b>TM:</b> 3 x (3x50") <b>TT:</b> 3 x (3x60") <b>BM:</b> 3 x (3x60")	pengertian sumber belajar media pembelajaran	5%
8	UTS	<b>Kriteria:</b> Kemampuan menguasai materi	<b>Bentuk:</b> Tes tulis <b>Instrumen:</b>	<b>Bentuk :</b> Tes tulis <b>Metode:</b> Tes tulis	90 menit	Materi pertemuan 2—7	15%

		2—7. <b>Indikator:</b> 1. Kesesuaian dengan teori. 2. Kelengkapan jawaban. 3. Jujur. 4. Tanggung jawab.	Rubrik penilaian tes objektif dan subjektif	<b>Pengalaman Pembelajaran:</b> Menguasai materi 2—7			
9	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian kondisi masalah belajar dan pembelajaran (C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5)	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep <b>Indikator:</b> 1. Ketepatan identifikasi konsep. 2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep. 3. Ketepatan menjelaskan konsep. 4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru. Tanggung jawab.	<b>Bentuk :</b> peta konsep, tes <b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep	<b>Bentuk :</b> Praktik <b>Metode:</b> Kerja kelompok <b>Pengalaman Pembelajaran:</b> 1. Mengidentifikasi tingkat keterbacaan, jenis-jenis, peran pengajar dalam media visual digital serta keterkaitan media visual digital dengan teori belajar dan aspek instruksional. 2. Kerja sama tim. 3. Jujur 4. Terampil menyusun media visual.	<b>TM:</b> 3 x (3x50") <b>TT:</b> 3 x (3x60") <b>BM:</b> 3 x (3x60")	pengertian kondisi masalah belajar dan pembelajaran (sumber referensi utama no. 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, dan referensi pendukung no 3 dan 6).	7%

10	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran konsep, kedudukan dan syarat-syarat dasar evaluasi belajar dan pembelajaran (C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5)	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep</p> <p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi konsep.</li> <li>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep.</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</li> <li>4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru.</li> </ol> <p>1. Tanggung jawab.</p>	<p><b>Bentuk :</b> peta konsep, tes</p> <p><b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep</p>	<p><b>Bentuk :</b> Praktik</p> <p><b>Metode:</b> Kerja kelompok</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi keterkaitan media audio dengan teori belajar dan aspek instruksional.</li> <li>2. Kerja sama tim</li> <li>3. Jujur</li> <li>4. Terampil menyusun media audio.</li> </ol>	<p><b>TM:</b> 3 x (3x50'')</p> <p><b>TT:</b> 3 x (3x60'')</p> <p><b>BM:</b> 3 x (3x60'')</p>	<p>1. pendekatan pembelajaran konsep, kedudukan dan syarat-syarat dasar evaluasi belajar dan pembelajaran (sumber referensi utama no. 4, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20).</p>	7%
11	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian pembelajaran dan pengembangan kurikulum (C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5)	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep</p> <p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi konsep.</li> <li>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> peta konsep, tes</p> <p><b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep</p>	<p><b>Bentuk :</b> Praktik</p> <p><b>Metode:</b> Kerja kelompok</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi keterkaitan media audiovisual dengan teori belajar dan</li> </ol>	<p><b>TM:</b> 3 x (3x50'')</p> <p><b>TT:</b> 3 x (3x60'')</p> <p><b>BM:</b> 3 x (3x60'')</p>	<p>pengertian pembelajaran dan pengembangan kurikulum (sumber referensi utama no. 4, 6, 9, 10, 11).</p>	7%

		<p>antarkonsep dalam peta konsep.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</p> <p>4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru.</p> <p>Tanggung jawab.</p>		<p>aspek instruksional.</p> <p>2. Kerja sama tim</p> <p>3. Jujur</p> <p>4. Terampil menyusun media audiovisual.</p>			
12	<p>Mengidentifikasi dan terampil menemukan permasalahan pembelajaran untuk penelitian pendidikan sebagai hasil riset (C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep</p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>1. Ketepatan identifikasi konsep.</p> <p>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</p> <p>4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru.</p> <p>1. Tanggung jawab.</p>	<p><b>Bentuk :</b> peta konsep, tes</p> <p><b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep</p>	<p><b>Bentuk :</b> Praktik</p> <p><b>Metode:</b> Kerja kelompok</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <p>1. Mengidentifikasi keterkaitan media audiovisual dengan teori belajar dan aspek instruksional.</p> <p>2. Kerja sama tim</p> <p>3. Jujur</p> <p>4. Terampil menyusun laporan penyusunan produk-produk media pembelajaran.</p>	<p><b>TM:</b> 3 x (3x50")</p> <p><b>TT:</b> 3 x (3x60")</p> <p><b>BM:</b> 3 x (3x60")</p>	<p>Pedoman penilaian laporan penyusunan produk media pembelajaran.</p>	4%

13	Mengidentifikasi dan terampil menyusun judul dan rumusan masalah penelitian pendidikan sebagai hasil riset (C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5))	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep <b>Indikator:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi konsep.</li> <li>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep.</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</li> <li>4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru.</li> </ol> Tanggung jawab.	<b>Bentuk :</b> peta konsep, tes <b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep	<b>Bentuk :</b> Presentasi <b>Metode:</b> Presentasi kelompok <b>Pengalaman Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami cara mempresentasikan produk media pembelajaran.</li> <li>2. Kerja sama tim.</li> <li>3. Terampil mempresentasikan produk media pembelajaran.</li> </ol>	<b>TM:</b> 3 x (3x50") <b>TT:</b> 3 x (3x60") <b>BM:</b> 3 x (3x60")	Pedoman presentasi produk	7%
14	Mengidentifikasi dan terampil menyusun instrumen penelitian pendidikan sebagai hasil riset	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep <b>Indikator:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi konsep.</li> <li>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep</li> </ol>	<b>Bentuk :</b> peta konsep, tes <b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep	<b>Bentuk:</b> Sinkronus <b>Metode:</b> diskusi <b>Pengalaman Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami materi dengan cara membaca referensi, menganalisis konsep, dan</li> </ol>			

		<p>dalam peta konsep.</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</p> <p>4. Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru. Tanggung jawab.</p>		<p>membuat peta konsep.</p> <p>2. Tanggung jawab. Menjelaskan konsep dalam diskusi secara asinkronus di LearningApps, mengkonstruksi pemahaman konsep dalam bentuk peta konsep baru di LearningApps, dan uji pemahaman materi di Quizizz.</p>			
15	Mengidentifikasi dan terampil menyusun solusi dan mempresentasikan penelitian pendidikan sebagai hasil riset.	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman dan pemaknaan konsep</p> <p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan identifikasi konsep.</li> <li>2. Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep dalam peta konsep.</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan konsep.</li> <li>4. Ketepatan merumuskan</li> </ol>	<p><b>Bentuk :</b> peta konsep, tes</p> <p><b>Instrumen:</b> rubrik penilaian peta konsep</p>	<p><b>Bentuk:</b> Sinkronus</p> <p><b>Metode:</b> diskusi</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami materi dengan cara membaca referensi, menganalisis konsep, dan membuat peta konsep.</li> <li>2. Tanggung jawab. Menjelaskan konsep dalam diskusi secara asinkronus di LearningApps,</li> </ol>			

		struktur pengetahuan baru. Tanggung jawab.		mengkonstruksi pemahaman konsep dalam bentuk peta konsep baru di LearningApps, dan uji pemahaman materi di Quizizz.			
16	UAS (menuliskan strategi pengoptimalan media yang telah dibuat di blog).	<p><b>Kriteria:</b> kemampuan menguasai materi 9—15.</p> <p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkapan rancangan strategi.</li> <li>2. Kesesuaian jenis media dengan teori belajar dan Kompetensi Dasar.</li> <li>3. Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa.</li> <li>4. Kesistematian isi dan langkah penerapan media.</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> tes tulis, sinkronus</p> <p><b>Instrumen:</b> Rubrik penilaian strategi penerapan jenis-jenis media yang telah diproduksi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia</p>	<p><b>Bentuk :</b> Tes tulis</p> <p><b>Metode:</b> Tes tulis</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b> Menguasai materi 9—15</p>	90 menit	Pedoman penyusunan strategi pembelajaran	15%

### Ringkasan Asesmen

Aspek yang Dinilai	Tipe Tugas	Waktu	Bobot
Kehadiran dan partisipasi kelas		Selama perkuliahan	10%
Tugas terstruktur 1	<i>Summative</i> (Peta Konsep)	Minggu ke-2	3%
Tugas terstruktur 2	<i>Summative</i> (Peta Konsep)	Minggu ke-3	3%
Tugas terstruktur 3	<i>Summative</i> (Peta Konsep)	Minggu ke-4	3%
Tugas terstruktur 4	<i>Summative</i> (Peta Konsep)	Minggu ke-5	3%
Tugas terstruktur 5	<i>Summative</i> (Peta Konsep)	Minggu ke-6	3%
Tugas terstruktur 6	<i>Summative</i> (Peta Konsep)	Minggu ke-7	3%
Kuis	Ujian Tertulis Materi minggu ke-2—5	Minggu ke-5	10%
UTS	Ujian Tertulis Materi minggu ke-2—7	Minggu ke-8	15%
UAS	Formative (Ujian Tertulis Materi minggu ke-9—15)	Minggu ke-16	15%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

### Daftar Referensi Utama


Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal, buku dan Sumber belajar sebagai berikut.

1. Dimiyati dan Mudjiono, 1992. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
2. Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Prenada Media Group.
3. Hamalik, Umar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Hasan, S. Hamid dan Asmawi Zainul. 1991/1992. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Depdikbud



## PEDOMAN PENUGASAN DAN RUBRIK ASESMEN

### Lampiran Pedoman Penugasan dan Rubrik Penilaian 1

	<b>UNIVERSITAS BRAWIJAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU BUDAYA</b> <b>DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA</b> <b>PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>Pengantar Pembelajaran</b>				
<b>KODE</b>	SPI 62111	<b>ECT</b>	2	<b>SEMESTER</b> 3	
<b>DOSEN</b>					
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Peta Konsep					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian hakikat belajar dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia</li> <li>2. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian prinsip-prinsip belajar dan asas pembelajaran .</li> <li>3. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan komponen pembelajaran</li> <li>4. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian teori – teori belajar dan pembelajaran</li> <li>5. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian interaksi sosial dan motivasi belajar</li> <li>6. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian konsep pendekatan, model, metode pembelajaran .</li> <li>7. Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menjelaskan pengertian sumber belajar media pembelajaran.</li> </ol>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membuat peta konsep dengan aplikasi <i>mind map applications, wise mapping, X.Mind, Orbit.Mind, Mindmeister, Draw.io</i>, atau aplikasi sejenis.</li> <li>2. Peta konsep harus dilengkapi dengan sumber referensi.</li> <li>3. Peta konsep dikumpulkan 1 lembar dalam bentuk PDF atau JPEG dan dikumpulkan sebagai tiket masuk pertemuan 2.</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Objek : peta konsep</li> <li>b. Bentuk Luaran: mahasiswa memahami pengertian, tujuan, fungsi, nilai penting, dan landasan teori media pembelajaran bahasa</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA, BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>ASPEK</b>	<b>DESKRIPTOR</b>	<b>SKALA</b>			
		1	2	3	4

Ketepatan identifikasi konsep	Apakah konsep yang dibuat oleh mahasiswa menunjukkan ketepatan identifikasi terhadap teori yang relevan?				
Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara konsep yang satu dengan konsep yang lain?				
Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi peta konsep mudah dipahami?				
Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah peta konsep berisi teori-teori yang digambarkan dengan jelas sehingga membentuk struktur pengetahuan baru?				
Tanggung jawab	Apakah mahasiswa membuat dan mengumpulkan peta konsep sesuai dengan instruksi?				

### JADWAL PELAKSANAAN


Minggu ke-2

LAIN-LAIN: -

### DAFTAR RUJUKAN

1. Dimiyati dan Mudjiono, 1992. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
2. Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Prenada Media Group.
3. Hamalik, Umar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Hasan, S. Hamid dan Asmawi Zainul. 1991/1992. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Depdikbud

## Lampiran Pedoman Penugasan dan Rubrik Penilaian 2

	<b>UNIVERSITAS BRAWIJAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU BUDAYA</b> <b>DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA</b> <b>PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>NAMA MATA KULIAH</b>				
<b>KODE</b>		<b>ECT</b>		<b>SEMESTER</b>
<b>DOSEN</b>	, M.Pd.			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
Kuis				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Memahami materi pertemuan 2—7.				
<b>DESCRIPTION</b>				
Mahasiswa mengikuti kuis dalam bentuk tes tulis. Materi kuis diambil dari materi pertemuan				

2—7.
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>
1. Mahasiswa mengerjakan kuis dalam bentuk tes tulis secara individu. 2. Bentuk soal pilihan ganda dengan jumlah soal 25 butir dan esai 5 soal. 3. Kuis dilaksanakan dengan menggunakan <i>platform</i> Socrative. 4. Waktu mengerjakan kuis adalah 90 menit.
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>
a. Objek : tes tulis b. Bentuk Luaran: mahasiswa memahami materi pertemuan 2—5.
<b>INDIKATOR, KRITERIA, BOBOT PENILAIAN</b>
a. Untuk soal pilihan ganda, nilai kuis diperoleh dari jumlah jawaban benar x 2,4. b. Untuk soal esai, nilai kuis diperoleh dari jumlah jawaban benar x 8.
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
Minggu ke-5
<b>LAIN-LAIN: -</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
1. Dimiyati dan Mudjiono,1992. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Depdikbud. 2. Sanjaya, Wina. 2008. <i>Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)</i> . Jakarta: Prenada Media Group. 3. Hamalik, Umar. 2001. <i>Proses Belajar Mengajar</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 4. Hasan, S. Hamid dan Asmawi Zainul. 1991/1992. <i>Evaluasi Hasil Belajar</i> . Jakarta: Depdikbud

### Lampiran Pedoman Penugasan dan Rubrik Penilaian 3

	<b>UNIVERSITAS BRAWIJAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU BUDAYA</b> <b>DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA</b> <b>PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA</b>			
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>NAMA MATA KULIAH</b>				
<b>KODE</b>		<b>ECT</b>		<b>SEMESTER</b>
<b>DOSEN</b>	, M.Pd.			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
Hasil Proyek				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Melaksanakan observasi dan analisis kebutuhan media pembelajaran di sekolah.				
<b>DESCRIPTION</b>				
Mahasiswa membentuk kelompok, masing-masing 3 orang. Setiap kelompok melaksanakan observasi dan analisis kebutuhan media pembelajaran di sekolah tentang permasalahan pembelajaran di sekolah				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
Setiap kelompok melaksanakan observasi dan analisis kebutuhan media pembelajaran				

dengan aspek-aspek seperti tersebut pada tabel indikator, kriteria, dan *percentage of grading* di bawah ini.

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

- a. Objek : data hasil observasi dan analisis kebutuhan
- b. Bentuk Luaran: Mahasiswa memiliki data analisis kebutuhan guru dan siswa tentang media pembelajaran.

#### **INDIKATOR, KRITERIA, BOBOT PENILAIAN**

ASPEK	DESKRIPTOR	SKALA			
		1	2	3	4
Kelengkapan data observasi	Data observasi berisi informasi tentang jenis-jenis media pembelajaran Bahasa Indonesia (visual, audio, audiovisual) yang digunakan guru dalam pembelajaran di kelas, problematika pada pembelajaran suatu kompetensi dasar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, kebutuhan siswa akan media pembelajaran saat mempelajari suatu kompetensi dasar dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, peran guru dalam penerapan media pembelajaran Bahasa Indonesia.				
Kerja sama tim	Seluruh anggota kelompok berkontribusi dalam kerja tim dan mampu mengerjakan tugas sesuai instruksi dan target				

#### **JADWAL PELAKSANAAN**


Minggu ke-6—7

LAIN-LAIN: -

#### **DAFTAR RUJUKAN**


1. Dimiyati dan Mudjiono, 1992. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
2. Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)*. Jakarta: Prenada Media Group.
3. Hamalik, Umar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
4. Hasan, S. Hamid dan Asmawi Zainul. 1991/1992. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Depdikbud

#### **Lampiran Pedoman Penugasan dan Rubrik Penilaian 4**

	<b>UNIVERSITAS BRAWIJAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU BUDAYA</b> <b>DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA</b> <b>PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA</b>
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>	

<b>NAMA MATA KULIAH</b>			
<b>KODE</b>	<b>ECT</b>	<b>SEMESTER</b>	
<b>DOSEN</b>			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
Ujian Tengah Semester			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Memahami materi pertemuan 2—7.			
<b>DESCRIPTION</b>			
Mahasiswa mengikuti UTS dalam bentuk tes tulis. Materi kuis diambil dari materi pertemuan 2—7.			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengerjakan UTS dalam bentuk tes tulis secara individu.</li> <li>2. Bentuk soal pilihan ganda dengan jumlah soal 25 butir dan esai 5 soal.</li> <li>3. Kuis dilaksanakan dengan menggunakan <i>platform</i> Socrative.</li> <li>4. Waktu mengerjakan UTS adalah 90 menit.</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Objek : tes tulis</li> <li>b. Bentuk Luaran: mahasiswa memahami materi pertemuan 2—7.</li> </ol>			
<b>INDIKATOR, KRITERIA, BOBOT PENILAIAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk soal pilihan ganda, nilai UTS diperoleh dari jumlah jawaban benar x 2,4.</li> <li>b. Untuk soal esai, nilai UTS diperoleh dari jumlah jawaban benar x 8.</li> </ol>			
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			
Minggu ke-8			
<b>LAIN-LAIN: -</b>			
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimiyati dan Mudjiono,1992. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdikbud.</li> <li>2. Sanjaya, Wina. 2008. <i>Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)</i>. Jakarta: Prenada Media Group.</li> <li>3. Hamalik, Umar. 2001. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Hasan, S. Hamid dan Asmawi Zainul. 1991/1992. <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>. Jakarta: Depdikbud</li> </ol>			

### Lampiran Pedoman Penugasan dan Rubrik Penilaian 5

	<b>UNIVERSITAS BRAWIJAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU BUDAYA</b> <b>DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA</b> <b>PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA</b>		
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>		
<b>NAMA MATA KULIAH</b>			
<b>KODE</b>	<b>ECT</b>	<b>SEMESTER</b>	
<b>DOSEN</b>	, M.Pd.		

<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Ujian Akhir Semester					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Semua sub					
<b>DESCRIPTION</b>					
Menyusun pemecahan masalah belajar					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara individu, mahasiswa menyusun strategi pengoptimalan media visual, audio, audiovisual yang telah dibuat pada pertemuan 9—14.</li> <li>2. Caranya mahasiswa menulis email ditujukan ke alamat Hasil tulisan mahasiswa dapat dilihat di</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Objek : strategi pengoptimalan media visual, audio, dan audiovisual dalam pembelajaran bahasa Indonesia.</li> <li>b. Bentuk Luaran: mahasiswa terampil menyusun strategi pengoptimalan media visual, audio, dan audiovisual dalam pembelajaran bahasa Indonesia.</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA, BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>ASPEK</b>	<b>DESKRIPTOR</b>	<b>SKALA</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Kelengkapan rancangan strategi	Apakah rancangan strategi lengkap dan sistematis dan jelas menunjukkan peran masing-masing media (visual, audio, audiovisual)?				
Kesesuaian jenis media dengan teori belajar dan Kompetensi Dasar	Apakah isi dan penerapan media sesuai dengan teori belajar dan kompetensi dasar?				
Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa	Apakah isi dan penerapan media sesuai dengan jenjang belajar, gaya belajar, dan mempermudah siswa dalam belajar?				
Kesistematisan isi dan langkah penerapan media	Apakah isi dan langkah penerapan media disajikan secara sistematis, ada unsur interaktif, dan memotivasi siswa untuk mengikuti keseluruhan rangkaian pembelajaran?				
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Minggu ke-16					
<b>LAIN-LAIN: -</b>					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimiyati dan Mudjiono, 1992. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Depdikbud.</li> <li>2. Sanjaya, Wina. 2008. <i>Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)</i>. Jakarta: Prenada Media Group.</li> <li>3. Hamalik, Umar. 2001. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>4. Hasan, S. Hamid dan Asmawi Zainul. 1991/1992. <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>. Jakarta:</li> </ol>					

Depdikbud