

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Наказом від 07.02.2023 № 18/о

Директор ліцею

_____ Дмитро САМОЗВАН

Програма

моніторингу з теми:

«Стан викладання та рівень сформованості

компетентностей здобувачів освіти з предмету «Захист України»

Вступ

Вивчення стану викладання та рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти з предмету «Захист України» зумовлене необхідністю вироблення обґрунтованих рекомендацій для підвищення ефективності навчання даній дисципліні, аналіз можливостей та пошук резервів творчого використання компетентнісного підходу щодо військово-патріотичного виховання старшокласників у контексті положень «Нової Української школи».

Функції моніторингу:

- інформаційна – створити масив інформації щодо якості освіти учнів 10-11-их класів;
- діагностична – зафіксувати реальний стан освіти учнів 10-11 класів з предмету «Захист України»;
- оцінювальна – дати кількісно-якісну оцінку об'єктів моніторингу шляхом порівняльного аналізу навчальних досягнень учнів з предмету (семестрове, тематичне оцінювання, результати діагностичних робіт);
- коригувальна – мінімізувати вплив негативних факторів у освітньому процесі, вироблення рекомендацій щодо успішної організації навчального процесу з предмету «Захист України».

Принципи моніторингу:

- систематичність та системність;
- доцільність;
- прозорість моніторингових процедур та відкритість;
- гуманістична спрямованість;
- безпека персональних даних;
- об'єктивність одержання та аналізу інформації під час моніторингу;
- відповідальне ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу.

Об'єкт моніторингу:

1. Освітній процес в ліцеї та його результати.

Суб'єкти моніторингу:

Суб'єкти моніторингу – адміністрація ліцею №6;

Ініціатори моніторингу – адміністрація ліцею №6;

Учасники дослідження учні та учителі закладу.

Вид моніторингу: внутрішній.

За частотою процедур: періодичний.

Напрямок моніторингу: учнівський.

Місце проведення: ліцей №6

Процедура проведення моніторингу

I. Підготовчий

Проблема: вивчення стану викладання хімії та сформованість компетентностей здобувачів освіти з предмету.

Мета: на основі вивчення стану викладання предмету «Захист України» в ліцеї визначити рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти з предмету, підвищити ефективність навчання, провести аналіз можливостей та пошук резервів творчого використання компетентнісного підходу щодо військово-патріотичного виховання старшокласників у контексті положень «Нової Української школи».

Завдання: дослідити дотримання державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм з предмету «Захист України» та рівень компетентностей здобувачів освіти.

Методи проведення дослідження під час моніторингу:

- співбесіди з учителями предмету «Захист України»;
- анкетування вчителів предмету «Захист України»;
- спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю здобувачів освіти;
- діагностичні роботи учнів;
- аналіз документації.

Форма проведення моніторингу:

- безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження;
- вивчення документації;
- відвідування уроків.

Критерії та показники оцінювання результатів дослідження

№	Етапи	Об'єкт експертизи	Індикатори
I	Підготовчий етап (продовження)	Освітній процес 1. Нормативно-правове та методичне забезпечення викладання хімії	Наявність: - Навчальної програми для учнів 10-11 класів; - Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році; - Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів в системі загальної освіти; - Інструкції з ведення класного журналу учнів 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.
	Практичний етап	2. Кадрові умови здійснення освітньої діяльності	Якісний склад педагогів, які викладають предмет «Захист України» Наявність: друк у фахових виданнях, Інтернет ресурсах; - видання авторських програм, посібників; - видання власних методичних рекомендацій; - використання інноваційних технологій; - організація освітнього процесу дистанційно під час карантину та дії правового режиму військового стану; - використання онлайн-платформ та онлайн технологій; - самоосвіта.

	Практичний етап	3.Виконання нормативних вимог щодо ведення документації	- виконання навчальної програми з предмету «Захист України»; - аналіз календарних та поурочних планів;
--	------------------------	---	---

	Практич-ний етап	4.Спостереження за освітнім процесом щодо формування ключових компетентностей: здобувачів освіти Компетентнісний потенціал предмета (Навчальні програми для учнів 10-11-их класів)	<u>1.Спілкування державною мовою</u> - володіти мовною базою, оперуючи якою можна реалізувати будь-яку ситуацію спілкування на військову тематику; - доречно поєднувати вербальні та невербальні засоби спілкування відповідно до мети, ситуації мовлення, тобто сформованість комунікативних навичок на заняттях із предмету «Захист України »; - брати участь у полілогах і діалогах, вести монолог з проблемних тем предмету; - знаходити, вибирати, сприймати, аналізувати і використовувати інформацію військового спрямування; - оцінювати комунікативну ситуацію і приймати професійне рішення та планувати комунікативні дії - усвідомлювати значення військової справи для розвитку патріотичної особистості - шанування державних символів України, які концентровано виражають провідну роль нації у становленні власної держави. <u>2.Спілкування іноземними мовами</u> читати і розуміти тексти, ініціювати, підтримувати і закінчувати розмови, щодо роботи з пам'ятками міжнародного гуманітарного права; брати участь в іншомовному спілкуванні (усне та письмове мовлення) щодо військової справи; - володіти культурою ділового та професійного спілкування іноземними мовами; - володіти культурою відповідно до правил поведінки учасника бойових дій, володіти основами ділового спілкування іноземною мовою у типових ситуаціях; - розуміти розмовне мовлення під час участі у міжнародних проектах, поїздки за кордон; - володіти навичками розуміння іноземної мови на слух під час повідомлень та інформації щодо надзвичайних ситуації у мирний та воєнний час; - використовувати іншомовні навчальні джерела для отримання інформації на військову тематику - позитивно ставитися до іноземної мови як засобу спілкування, повага до народу, носія цієї мови, толерантно ставитися до його культури, звичаїв та способу життя; - розуміти значення іноземної мови, як засобу вирішення багатьох проблем міжкультурного спілкування і підвищення престижу та посилення ролі України в світі - знаходити інформацію в іноземних джерелах про - тактику дій іноземних держав, зброю нового покоління - та ін. <u>3.Математична компетентність</u> - моделювати бойові ситуації та розкривати, основні події в процесах ведення збройної боротьби; - розв'язувати вогневі задачі на ураження противника, як процес знищення цілей вогнем з різних видів зброї; - проводити розрахунки для прогнозування можливих результатів бойових дій; - визначати вихідні установки прицілу та точки прицілювання з урахуванням відстані до цілі і її розмірів; - визначати відстані на місцевості за лінійними розмірами предметів чи безпосереднім проміром (пари кроків);
--	-------------------------	--	---

			- використовувати математичні методи під час виносу точки прицілювання з урахуванням бокового вітру чи під час руху цілі; - розраховувати бойові можливості підрозділів, щодо ураження противника під час різних способів ведення бою - здійснювати підрахунок та аналіз частоти серцевих скорочень у стані спокою та під час фізичних навантажень; - визначати сторони горизонту за компасом та годинником, вміти надавати інформацію про своє місцезнаходження. <u>4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях:</u> - діяти при загрозі та застосуванні противником ядерної, хімічної, біологічної зброї та небезпечних хімічних речовин з метою збереження життя; - використовувати засоби індивідуального та колективного захисту, технічних засобів спеціальної обробки; - характеризувати та вміти діяти під час загрози та виникненні надзвичайних ситуацій техногенного, природного, соціального та воєнного характеру; - дотримуватись правил безпечної поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів; - застосовувати маскування, як вид бойового забезпечення, яке організовується та здійснюється з метою приховування від противника складу сил своїх військ і введення його в оману стосовно намірів та розташування своїх підрозділів, споруд та вогневих позицій <u>5. Інформаційно- цифрова компетентність</u> - самостійно знаходити, аналізувати та добирати необхідну інформацію, обробляти її, зберігати та передавати її за допомогою технічних засобів та інформаційних технологій; - використовувати інформаційно-комунікативні технології, розуміти та оцінювати різні аспекти медіа контенту; - ефективно комунікувати за допомогою онлайн комунікації в різноманітних формах (електронна пошта, чати, блоги, соціальні мережі тощо); - здійснювати інформаційну діяльність по збору, обробці, передачі, збереженню інформації застосовувати базові прийоми та інструменти протидії дезінформації щодо військових злочинів, військових здобутків противника, безпеки техногенних і природних катастроф тощо; - поводитися у разі втрати мобільного та Інтернет зв'язку; - формувати практичні навички зі стрільби по статичним та динамічним мішеням за допомогою лазерних електронних стрілецьких тренажерів; - працювати з комплексними навчальними матеріалами (електронними підручниками); - використовувати всесвітню систему взаємополучених комп'ютерних мереж, що базуються на комплекті Інтернет-протоколів. <u>6. Уміння вчитися впродовж життя</u> - визначати мету навчальної діяльності, відбирати та застосовувати потрібні знання і способи діяльності для досягнення мети; - організовувати та планувати свою навчальну діяльність;
--	--	--	--

			- моделювати власний освітній напрямок, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; - доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <u>7.Ініціативність і підприємливість</u> - генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, ухвалювати оптимальні рішення, щодо уникнення військових конфліктів та їх урегулювання мирним шляхом; - використовувати критерії практичності, ефективності та точності, щоб обрати найкраще рішення, як майбутнього військовослужбовця, який буде діяти в сучасному загальновійськовому бою; - аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати по проблемам та питанням повсякденної життєдіяльності військ; - використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання взаємовідносин та дотримання статутних положень, правил військової ввічливості та поваги до командирів, начальників та підлеглих, старших та молодших; - аналізувати та оцінювати власні професійні можливості, здібності та співвідносити їх з вимогами до військовослужбовця, члена військового колективу та представника військової частини; - боротися з порушеннями правил військової дисципліни, контролювати свої емоції під час виконання складних завдань та психофізичного навантаження в складних ситуаціях, організовувати свій час і мобілізувати ресурси для вивчення військової справи; - оцінювати власні можливості в процесі рухової діяльності, виконання стройових прийомів, прийомів з основ самозахисту, виконання нормативів з вогневої, тактичної, військової та прикладної фізичної підготовки та основ цивільного захисту; - реалізовувати різні ігри на місцевості, відповідати за власні рішення, визнавати недоліки у тактичних діях, планувати та реалізовувати проекти на військово-спортивну тематику (змагання зі стрільби, воєнізовані естафети, військово-спортивні патріотичні ігри (вишколи) тощо). <u>8.Соціальна та громадянська компетентності</u> - аргументувати та відстоювати свою позицію; - ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях та діях військовослужбовця в сучасному загальновійськовому бою; - співпрацювати в колективі, вносити свою частку в роботу групи для вирішення проблеми відносно вивчення та впровадження статутних положень про військову дисципліну, внутрішній порядок у військовій частині, правил поведінки військовослужбовця; - виявляти соціальні почуття, змістом яких є любов до України, повага до сучасних Збройних сил, готовність виконувати накази та розпорядження командирів, начальників, виявляти повагу в колективі; - застосовувати процедури та способи захисту власних інтересів, прав та свобод, як майбутніх військовослужбовців стосовно законів України;
--	--	--	---

			- виконувати громадянський обов'язок щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України; - ефективно спілкуватися, долати стереотипи, робити свідомий вибір та діяти відповідально <u>9.Обізнаність та самовираження у сфері культури</u> - розуміти власну національну культурну, історію та становлення сучасних Збройних сил, повагу до історичного минулого; - окреслювати основні тенденції розвитку культури у минулому та сьогоденні, враховувати історичні етапи розвитку українського війська, визначних полководців, історичні битви; - використовувати мистецькі артефакти для пізнання минулого, осмислювати значення мистецтва в історичному контексті, знати історію розвитку та класифікацію сучасної зброї; - аналізувати досягнення української культури та культур інших народів. <u>10.Екологічна грамотність і здорове життя</u> - змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища; - надавати допомогу собі та тим хто її потребує під час травмуваннях, кровотечах та пораненні; - ухвалювати рішення, обмірковуючи альтернативи і прогножуючи наслідки для здоров'я, добробуту і безпеки людини; - регулярно вдосконалювати фізичний стан, демонструвати рухові вміння і навички та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях; - діяти у небезпечних ситуаціях та надавати домедичну допомогу постраждалим.
	Практич-ний етап	5.Матеріально-технічні умови здійснення освітньої діяльності	Навчальні кабінети - Навчальний кабінет предмету «Захист України» 1.Наявність у кабінеті: - плану розвитку кабінету - паспорту кабінету - мультимедійного обладнання; - навчально-методичної, довідкової літератури - дидактичних матеріалів - роздаткових матеріалів - технічних засобів навчання 2.Систематизація матеріалів у кабінеті
III	Аналітич-ний етап	Порівняльний аналіз результатів освітнього процесу (знеособлено)	Рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти за результатами: - I семестру; - діагностичних робіт; - спостереження за освітнім процесом; - результатів участі здобувачів освіти в змаганнях, конкурсах

Термін	Форми і методи збору інформації	Висновки	Оприлюднення результатів	Примітка
20-22.02	анкетування вчителів		Педрада, наказ	

	співбесіда з учителями предмету «Захист України»			
23-28.02	аналіз документації вчителя			
01-20.03	спостереження за освітнім процесом на уроках предмету «Захист України» та позакласних заходах			
Згідно з розкладом	діагностичні роботи з предмету здобувачів освіти, 10-11-их класів			
15-20.03	результати тематичного та підсумкового оцінювання з предмету «Захист України» (з класних журналів)			