

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
Педагогічної ради
школи

18.10.2022 №5

Самооцінювання якості освітньої діяльності.

II розділ Внутрішньої системи забезпечення якості
освітньої діяльності

Система оцінювання здобувачів освіти.

ВСТУП

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства.

Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти. та, а **якість освітньої діяльності** – це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством. (пункти 29, 30 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»). Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід’ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Вимоги, критерії та індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності

Кожен напрям містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напряму та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критерії. Для одних критеріїв встановлюється кількісна шкала, а інші – вимірюються описово, а можуть бути і винятково описовими.

Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації

Опитування: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);

інтерв’ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування); фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);

Вивчення документації: річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо;

Моніторинг: навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять); за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: система оцінювання навчальних досягнень учнів; підсумкове оцінювання учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

Заклад освіти обрав для самооцінювання: щорічне самооцінювання за певними напрямками діяльності і через чотири роки – комплексне оцінювання. Самооцінювання здійснюється впродовж навчального року. Крім штатних працівників закладу освіти, до процесу оцінювання освітньої діяльності залучаються представники учнівського самоврядування, батьки школярів, фахівці у сфері оцінювання якості, освітні експерти.

Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості

Підходи до оцінювання: кількісний, описовий, комбінований

Заклад обрав три підходи до самооцінювання: кількісний, описовий і комбінований, тобто поєднання кількісного й описового.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності

Узагальнення результатів вивчення, як правило, здійснюється в кінці навчального року. Заклад освіти визначає свій рівень освітньої діяльності: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький.

Звітування

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік). Заклад освіти самостійно визначає структуру річного звіту про його діяльність (звіт керівника закладу). Щорічний звіт оприлюднюється на сайті закладу освіти.

У 2021-2022 році було здійснено самооцінювання II розділу «Система оцінювання здобувачів освіти».

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень

1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів: по-перше, вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності; по-друге, оцінювання має ґрунтуватися на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Процес інформування і оприлюднення

критеріїв включає в себе критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Проте критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого вибудовується система оцінювання в школі. Усі педагогічні працівники школи були залучені до розроблення системи оцінювання тих видів навчальних досягнень, критерії оцінювання яких не визначені нормативними документами МОН України. Спільно напрацьований документ був схвалений на засіданні педагогічної ради школи (протокол №1 від 31.08.2021) і висвітлений поруч з Критеріями МОН на сайті школи. Виходячи з аналізу анкет, заповнених вчителями школи, більшість з них інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми. Учні підтверджують, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їх навчальних досягнень. Батьки учнів мають змогу ознайомитись з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів на сайті школи. Про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо батьки також ознайомлюються на батьківських зборах.

За результатами анкетування учнів, вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, проте аргументують оцінки в більшості випадків на прохання учнів.

1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. З огляду на це, вчителі використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- ✓ оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня;
- ✓ позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- ✓ оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

Аналізуючи відповіді учнів у анкетах, слід зазначити, що половина вчителів недостатньо використовують заохочувальне вербальне оцінювання

для позитивного сприйняття предмету. У систему методичної роботи закладу слід включити напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів.

1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Окрім обов'язкового оприлюднення критеріїв оцінювання, важливим є отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання. Згідно з результатами опитування учнів та їх батьків, педагоги, у більшості випадків оцінюють знання учнів справедливо та аналізують допущені помилки. Є частина учнів, які вважають, що окремі вчителі недостатньо аргументують виставлення оцінок.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Здійснюється постійний моніторинг навчальних досягнень учнів з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності. Двічі на рік на засіданні методичної ради у січні та педагогічної ради у серпні слухається питання моніторингу якості знань учнів. За результатами моніторингу вживаються заходи на покращення результатів навчальних досягнень учнів. Для класно - узагальнюючого контролю визначаються класи з низьким рівнем якісної

успішності . Для окремих учнів визначається необхідність в індивідуальній освітній траєкторії.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуються такі основні джерела: результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань; результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі; підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Можливі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- ✓ **порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмета (курсу) – є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;**
- ✓ **аналіз якісного показника класів за підсумками семестрового і річного оцінювання – дає додаткову інформацію для розроблення освітньої програми;**
- ✓ **порівняльний аналіз якісного показника навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;**
- ✓ **порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі – один із чинників, який впливає на зміст планування та педагогічної діяльності.**

За результатами опитування учнів, у школі оцінюють їх навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок. Невелика частина опитаних вважає, що за результатами оцінювання відстежується їх індивідуальний прогрес. Педагоги школи вважають, що моніторинг навчальних досягнень учнів здійснюється для вдосконалення освітньої діяльності та корегування критеріїв оцінювання.

2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки. Оскільки за шкалою оцінювання їхні бали нижчі, який би прогрес вони не мали, вони будуть вважатися учнями з невисокими досягненнями. Тому розподіл учнів відповідно до результатів їхньої діяльності у класі призводить лише до демотивації і втрати

інтересу до навчання. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливості формувального оцінювання:

- ✓ націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- ✓ не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- ✓ широко використовує описове оцінювання;
- ✓ застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- ✓ забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;
- ✓ визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня. Тому вивчення впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів можна у процесі спостереження за проведенням навчальних занять.

За результатами опитування педагогів значна їх частина вказує на достатнє використання формувального оцінювання в своїй роботі. Проте це питання нове, тому у систему методичної роботи школи слід ввести навчальні семінари-практикуми з даного питання.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра.

Розвиток відповідального ставлення до навчання здійснюється за умови виконання ряду організаційних та методичних кроків, наприклад:

- ✓ активізація участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- ✓ наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- ✓ заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- ✓ надання конструктивного відгуку про роботу учня.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі надають всебічну допомогу учням. Учителі чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання, формують критичне мислення.

Дуже важливим для мотивації до навчання учнів є проведення у закладі освіти профорієнтаційної роботи.

За результатами анкетування більшість учнів відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Окремі учні зазначили, що відповідально ставляться до навчання, проте школа цю відповідальність не розвиває.

У школі проводяться заходи методичного характеру щодо посилення мотивації учнів до навчання.

3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом. Використання формуального оцінювання передбачає застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання. Ці прийоми сприяють підвищенню ефективності формуального оцінювання, адже коли учні володіють навичками самооцінювання і взаємооцінювання, то питання надійності і неупередженості оцінювання не виникають.

Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання. Учні, які можуть реально оцінити себе, отримують чітку картину власних досягнень і почуваються впевненіше. Крок за кроком, учні мають навчатися оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та

обговорювати її. Розуміючи технологію оцінювання власної діяльності, учні можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед.

Самооцінювання – один з видів оціночної діяльності, пов'язаний не з виставленням собі оцінок, а з процедурою оцінювання, воно найменше пов'язане з балами. Основною метою взаємооцінювання є відзначення сильних і слабких сторін інших робіт і, таким чином, аналіз власного прогресу. Опитані вчителі зазначають, що вони достатньо використовують само оцінювання та взаємооцінювання учнів. Проте половина опитаних батьків зазначили, що вони не знають наскільки часто вчителі використовують дані види оцінювання. Необхідним є налагодження механізму зворотнього зв'язку з батьками. Дуже позитивним є той аспект, що більшість батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі.

Результати анкетування педагогів

«Система оцінювання»

Кількість опитуваних – 18.

В яких класах Ви викладаєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ☐ у1...4 – 50%;
- ☐ у5...9 – 50%;
- ☐ у10...11 (12).

1. Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень?

- Так – 100%;
- Ні – 0%.

2. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року – 83%;
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 44%;
- пояснюю здобувачам освіти індивідуально – 0%;
- не інформую здобувачів освіти – 0%.

3. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

- розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми – 6%;
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу – 61%;
- використовую винятково рекомендації МОН – 33%;
- вважаю, що критерії мені не потрібні – 0%.

4. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- поточне – 67%;

- формувальне – 67%;
- самооцінювання учнями – 56%;
- взаємне оцінювання учнів – 44%;
- підсумкове – 72%;
- інше (*вказіть, яке саме*) – тематичне.

5. Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?

- Так – 78%;
- Недостатньо – 22%;
- Частково – 0%;
- Ні – 0%.

6. Чи використовуєте у роботі формувальне оцінювання?

- Так – 83%;
- Недостатньо – 11%;
- Іноді – 6%;
- не використовую – 0%.

7. Які форми роботи використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

Диктанти, мікрофон, «мозковий штурм», мапа думок, самооцінювання, рефлексія, дерево рішень «так-ні», тестування, діагностичні роботи, мовне портфоліо, контрольні роботи, мовні підказки, тижневий звіт, самоаналіз, аналіз навчальної діяльності, постановка цілей, мотивація, світлофор.

8. Яка, на Вашу думку, освітня мета проведення моніторингових досліджень навчальних досягнень?

- для вдосконалення освітньої діяльності – 94%;
- для корегування критеріїв оцінювання – 6%;
- для статистики – 0%;
- жодної користі – 0%.

9. Чи використовуєте у своїй роботі самооцінювання та взаємооцінювання учнів?

- так, систематично – 61%;
- час від часу – 39%;
- іноді – 0%;

- не використовую – 0%.

10. Чи відображенні питання критеріїв оцінювання учнів у структурі методичної роботи школи?

- ☐ так – 100%;
- ☐ хотілося б більше – 0%;
- ☐ недостатньо – 0%;
- ☐ ні – 0%.

Результати анкетування батьків

«Система оцінювання»

Кількість опитуваних – 28 (7Б – 8 батьків; 7Д – 10 батьків; 8Г – 10 батьків).

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

- піднесеному, з радістю – **32%** (7Б – 38%; 7Д – 20%; 8Г – 40%);
- не проявляє особливих емоцій – **68%** (7Б – 62%; 7Д – 80%; 8Г – 60%);
- пригніченому – 0%;
- відмовляється йти до школи – 0%.

2. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

- так, завжди – **50%** (7Б – 62%; 7Д – 60%; 8Г – 30%);
- переважно так – **50%** (7Б – 38%; 7Д – 40%; 8Г – 70%);
- іноді – 0%;
- ні, ніколи – 0%.

3. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

- так, завжди – **61%** (7Б – 62%; 7Д – 50%; 8Г – 70%);
- переважно – **25%** (7Б – 25%; 7Д – 40%; 8Г – 10%);
- іноді – **7%** (7Б – 0%; 7Д – 10%; 8Г – 10%);
- ні, ніколи – **7%** (7Б – 3%; 7Д – 0%; 8Г – 10%).

4. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

- так, завжди – **46%** (7Б – 62%; 7Д – 50%; 8Г – 30%);
- переважно так – **43%** (7Б – 25%; 7Д – 40%; 8Г – 60%);
- іноді – **8%** (7Б – 38%; 7Д – 0%; 8Г – 10%);
- ні, ніколи – **3%** (7Б – 3%; 7Д – 0%; 8Г – 0%).

5. Чи доводять до Вас інформацію про аналіз результатів навчання ваших дітей?

- Так – **80%** (7Б – 87%; 7Д – 60%; 8Г – 90%);
- переважно так – 3% (7Б – 20%; 7Д – 40%; 8Г – 0%);
- іноді – **50%** (7Б – 0%; 7Д – 20%; 8Г – 10%);
- ні, ніколи – 0%.

6. Чи використовують вчителі на Вашу думку прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів?

- о Так – **21%** (7Б – 25%; 7Д – 20%; 8Г – 20%);
- о Іноді – **18%** (7Б – 3%; 7Д – 20%; 8Г – 20%);
- о Ні – **11%** (7Б – 0%; 7Д – 20%; 8Г – 10%);

- о не знаю – **50%** (7Б – 62%; 7Д – 40%; 8Г – 50%).

7. Чи вживаються, на Вашу думку, заходи щодо вдосконалення освітньої діяльності за результатами моніторингу навчальних досягнень?

- о Так – **40%** (7Б – 25%; 7Д – 50%; 8Г – 40%);
- о не в повному обсязі – 10% (7Б – 3%; 7Д – 0%; 8Г – 20%);
- о ні – 7% (7Б – 0%; 7Д – 10%; 8Г – 10%);
- о не знаю – **43%** (7Б – 62%; 7Д – 40%; 8Г – 30%).

8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

- о так, задоволений/задоволена – **71%** (7Б – 97%; 7Д – 40%; 8Г – 60%);
- о переважно задоволений/задоволена – **29%** (7Б – 70%; 7Д – 30%; 8Г – 40%);
- о переважно не задоволений/не задоволена – 0%;
- о не задоволений/не задоволена – 0%.

Результати анкетування учнів

«Система оцінювання»

Кількість опитуваних – 28 (7Б – 9 учнів; 7Д – 10 учнів; 8Г – 9 учнів).

1. Ви отримуйте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

- так, отримую – **79%** (7Б – 78%; 7Д – 70%; 8Г – 88%);
- **так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя – 21%** (7Б – 22%; 7Д – 30%; 8Г – 12%);
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя користуюсь інформацією з офіційних джерел – 0;
- не отримую – 0.

2. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

- оцінюють справедливо – **50%** (7Б – 56%; 7Д – 30%; 8Г – 67%);
- у більшості випадків оцінюють справедливо – **46%** (7Б – 33%; 7Д – 70%; 8Г – 33%);
- у більшості випадків оцінюють **несправедливо – 4%** (7Б – 11%; 7Д – 0%; 8Г – 0%);
- оцінюють несправедливо – 0%.

3. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують – **43%** (7Б – 33%; 7Д – 50%; 8Г – 44%);
- **вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання – 46%** (7Б – 56%; 7Д – 40%; 8Г – 44%);
- **вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання – 11%** (7Б – 11%; 7Д – 10%; 8Г – 12%);
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання – 0%.

4. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

- так, постійно – **14%** (7Б – 11%; 7Д – 10%; 8Г – 22%);
- здебільшого, так – **57%** (7Б – 67%; 7Д – 70%; 8Г – 34%);

- **дуже рідко – 21%** (7Б – 22%; 7Д – 20%; 8Г – 22%) ;
- **ніколи – 8%** (7Б – 0%; 7Д – 0%; 8Г – 8%).

5. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній

Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості і вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
Аргументація виставлених оцінок	14% (7Б – 11%; 7Д – 10%; 8Г – 22%).	68% (7Б – 78%; 7Д – 60%; 8Г – 67%).	17% (7Б – 11%; 7Д – 30%; 8Г – 11%).	0%
Аналіз допущених помилок	21% (7Б – 33%; 7Д – 20%; 8Г – 12%).	68% (7Б – 67%; 7Д – 60%; 8Г – 76%).	7% (7Б – 0%; 7Д – 20%; 8Г – 0%).	4% (7Б – 0%; 7Д – 0%; 8Г – 12%).
Визначення шляхів покращення результатів навчання	22% (7Б – 0%; 7Д – 10%; 8Г – 22%).	33% (7Б – 0%; 7Д – 30%; 8Г – 44%).	45% (7Б – 0%; 7Д – 40%; 8Г – 22%).	11% (7Б – 0%; 7Д – 20%; 8Г – 12%).
Заохочення до подальшого навчання	25% (7Б – 45%; 7Д – 10%; 8Г – 22%).	39% (7Б – 22%; 7Д – 60%; 8Г – 33%).	32% (7Б – 33%; 7Д – 30%; 8Г – 33%).	4% (7Б – 0%; 7Д – 0%; 8Г – 12%).

6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

- відстеження Вашого індивідуального прогресу – **17%** (7Б – 78%; 7Д – 0%; 8Г – 33%);
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок – **67%** (7Б – 22%; 7Д – 70%; 8Г – 55%);
- мені невідомо з якою метою – **12%** (7Б – 0%; 7Д – 30%; 8Г – 0%);
- оцінка використовується як інструмент покарання – **4%** (7Б – 0%; 7Д – 0%; 8Г – 12%).

7. Від кого(чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ініціативою від моєї праці та наполегливості – **64%** (7Б – 55%; 7Д – 80%; 8Г –

– 55%);

- від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – **57%** (7Б – 67%; 7Д – 60%; 8Г – 44%);
- від рівня викладання – **61%** (7Б – 55%; 7Д – 70%; 8Г – 55%);
- від більш поблажливого ставлення вчителів – **21%** (7Б – 11%; 7Д – 50%; 8Г – 0%);
- від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями – **18%** (7Б – 11%; 7Д – 30%; 8Г – 12%);
- від погодних умов – 11% (7Б – 11%; 7Д – 10%; 8Г – 12%);
- від обладнання та інтер'єру школи – 4% (7Б – 0%; 7Д – 10%; 8Г – 0%);
- від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 14% (7Б – 11%; 7Д – 0%; 8Г – 33%).

8. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

- так, завжди і в повній мірі враховується – **46%** (7Б – 67%; 7Д – 30%; 8Г – 44%);
- враховується з окремих предметів – **46%** (7Б – 33%; 7Д – 60%; 8Г – 44%);
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну – **8%** (7Б – 0%; 7Д – 10%; 8Г – 12%);
- у школі думка учнів практично не враховується – **0%** (7Б – 0%; 7Д – 0%; 8Г – 0%).
-

9. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває – **68%** (7Б – 67%; 7Д – 60%; 8Г – 76%);
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває – **25%** (7Б – 33%; 7Д – 30%; 8Г – 12%);
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів – 7% (7Б – 60%; 7Д – 10%; 8Г – 12%);
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня – **0%** (7Б – 0%; 7Д – 0%; 8Г – 0%).

10. Чи використовують учителі заохочувальне вербальне оцінювання для позитивного сприйняття навчального предмета ?

- так – **50%** (7Б – 22%; 7Д – 10%; 8Г – 33%);
- недостатньо **21%** (7Б – 77%; 7Д – 30%; 8Г – 55%);
- рідко – **29%** (7Б – 0%; 7Д – 60%; 8Г – 0%);
- ніколи – 0% (7Б – 0%; 7Д – 0%; 8Г – 12%).