

Evaluación del Riesgo

Si un maestro, padre o compañero comparte información que indica que un estudiante hizo declaraciones, referencias o publicó algo con respecto a hacerse daño a sí mismo o a otra persona, nosotros (consejeros y trabajadores sociales) necesitamos comunicarnos con el estudiante lo antes posible si es durante el horario escolar. **Si la información es obtenida fuera del horario escolar necesitaremos contactar a los padres/tutores lo antes posible para informarles al respecto de dicha información.**

Una vez que comenzamos a hablar con un estudiante y percibimos que se justifica una evaluación de riesgos, debemos dirigirnos a otro miembro del personal de apoyo para completar la evaluación en equipo. La confidencialidad no se aplica en situaciones en las que se amenaza con hacerse daño a sí mismo o a otros. Además, como personal de apoyo tenemos el "deber de advertir" a las posibles "víctimas" si tenemos información de que nuestro alumno presenta un grave peligro de violencia para otros. El Oficial de Recursos de la escuela, los decanos y otros administradores pueden ser contactados para obtener apoyo adicional y asesoramiento para desarrollar planes de Seguridad y determinar los pasos apropiados para una acción posterior.

Si se determina que es necesario realizar una evaluación adicional, los padres/tutores tienen dos opciones. En primer lugar, pueden consentir que llamemos a la línea directa de CARES (1-800-345-9049) para que realicen la evaluación en la escuela. CARES, por sus siglas en inglés, significa Servicios de Admisión y Referido en Caso de Crisis. CARES es un servicio de respuesta telefónica que atiende las llamadas de crisis de salud mental de niños y jóvenes en Illinois. Su segunda opción sería de venir a buscar a su estudiante a la escuela lo antes posible y llevarlo inmediatamente para que le hagan una evaluación.

Utilice la siguiente información como guía durante las evaluaciones de riesgo:

1. ¿Cuáles son los factores de riesgo actuales del estudiante?

Intentos de suicidio anteriores, falta de apoyo, problemas de salud mental concurrentes, uso de sustancias, desesperanza, rabia, historial de abuso, evento desencadenante, acceso a armas de fuego u otros objetos letales (es decir, medicamentos, cuchillos, etc.), problemas familiares, factores estresantes en la escuela, historial familiar de comportamiento suicida.

2. ¿Cuáles son los mecanismos de defensa del alumno?

Habilidades de adaptación, habilidades efectivas de resolución de problemas, autocomprensión, relaciones interpersonales positivas, relaciones de apoyo con los familiares, planes para el futuro, sentimientos de esperanza, apoyo profesional externo

3. Indagación sobre el suicidio/homicidio (IDEAS, PLANES, COMPORTAMIENTOS, INTENCIÓN)

Haga preguntas específicas sobre hacerse daño a sí mismo, hacerle daño a otros, pensamientos suicidas/homicidas, los planes y actitudes hacia el suicidio/la violencia, los antecedentes de comportamientos violentos/suicidas, los pensamientos de muerte y los sentimientos de desesperanza, el acceso a los recursos para hacer daño/suicidarse a sí mismo o a otros.

Niveles de Riesgo

Riesgo Severo: (El estudiante tiene un plan, acceso y/o es sospechoso de hacer un intento suicida)

1. Consultar con un colega para completar la evaluación e informar a la Administración (y al Oficial de Recursos de la Escuela, de ser necesario).
2. Involucrar a los padres/tutores/contacto de emergencia e informarles de que deben acudir a la escuela. (No permitir que el estudiante salga de la escuela sin los padres/tutores o un adulto previamente designado).
3. Consulte con el equipo para determinar pasos apropiados a seguir (por ejemplo, llamar a la línea directa de CARES, a la ambulancia, la enfermera escolar u Oficial de Recursos de la Escuela).
4. Comuníquese con el padre/tutor para determinar el estado en el cual se encuentra el estudiante después de irse bajo su custodia. Si no se puede comunicar con el padre/tutor, debe contactar al Oficial de Recursos de la Escuela o a las autoridades locales pertinentes para que vayan a verificar el bienestar en el hogar.
5. Se debe realizar una reunión de reincorporación al regresar a la escuela (utilizar el documento de reincorporación). Se debe elaborar un Plan de Seguridad, de ser necesario.

Riesgo Moderado: (El estudiante tiene pensamientos suicidas pero aún no tiene un plan o acceso y los factores de Seguridad son elevados)

1. Consultar con un colega para completar la evaluación e informar a la Administración (y al Oficial de Recursos de la Escuela, de ser necesario).
2. Consultar con el equipo para determinar los próximos pasos apropiados.
3. Contactar al padre/madre/tutor y proveerles el formulario de [Recursos de Consejería Externos](#)
4. Elaborar un Plan de Seguridad, de ser necesario.
5. Actualizar a la administración del plantel escolar.
6. El personal de apoyo o un miembro del personal designado verifica con el estudiante.

Riesgo Leve: (El estudiante no tiene pensamientos suicidas en estos momentos, no tiene un plan y los factores de Seguridad son elevados)

1. Contactar al padre/madre/tutor
2. Notificar al equipo y a la administración de la escuela.

Próximos Pasos:

1. Documentar la Evaluación de Riesgo
2. Completar y firmar el formulario
3. Archivarlo en la Oficina de Servicios al Estudiante

EVALUANDO EL RIESGO DE HACERSE DAÑO A SÍ MISMO

Asegúrese de que se aborden los 5 componentes (pensamiento suicida, intentos previos, ideas suicidas, planificación e intención suicida).

Ejemplos de preguntas para descubrir los pensamientos suicidas:

- A veces, las personas en tú situación (describe la situación) pierden la esperanza; me pregunto ¿también has perdido la esperanza?
- ¿Alguna vez has pensado que las cosas serían mejores si estuvieras muerto?
- Con tanto estrés (o desesperanza) en tu vida, ¿has pensado en hacerte daño a ti mismo o a los demás?
- ¿Alguna vez has pensado en suicidarte?

Ejemplos de preguntas para evaluar intentos de suicidio previos:

- ¿Alguna vez has intentado matarse o intentado suicidarte?
- ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Alguien sabe de este intento?

Ejemplos de preguntas para evaluar las ideas suicidas:

- ¿Cuándo comenzaste a tener pensamientos suicidas?
- ¿Hubo algún acontecimiento que te precipitó a tener pensamientos suicidas?
- ¿Con qué frecuencia tiene pensamientos suicidas? ¿Cuánto duran? ¿Qué tan intensos son?
- ¿Cuáles han sido los peores pensamientos que has tenido? ¿Qué haces cuando tienes pensamientos suicidas?
- ¿Qué hiciste cuando estos pensamientos eran más intensos?

Ejemplos de preguntas para evaluar el plan suicida:

- ¿Tienes un plan o estás planeando acabar con tu vida? Si es así, ¿Cómo lo harías? ¿Dónde lo harías?
- ¿Tienes un lapso de tiempo en mente para terminar con tu vida? Si hay algún motivo (un acontecimiento) que puede desencadenar el plan?
- ¿Tienes acceso a la (droga, pistola, cuerda) que utilizarías? ¿Dónde los tienes en estos momentos?

Ejemplos de preguntas para evaluar la intención de suicidio:

- ¿Qué conseguirías si acabaras con tu vida?
- ¿Sientes que eres una carga para los demás?
- ¿Qué probabilidad crees que tienes de llevar a cabo tu plan?
- ¿Qué te impide suicidarte?

EVALUACIÓN DE RIESGOS/ SEGURIDAD

Completar este protocolo tras una evaluación de riesgo/seguridad y guardarlo en el expediente temporal del alumno.

Estudiante:	Escuela: S	Edad:
Fecha de Nacimiento:	# de ID del Estudiante:	Grado:
Padre/Tutor:	Teléfono:	

Fecha de Detección de la Amenaza (Evaluación de Riesgo): **Fecha en la que Ocurrió la Amenaza:**

Quién reportó la amenaza:

Lugar de la amenaza:

Equipo Encargado de la Entrevista:

Motivo para la Evaluación

- ☐ El alumno ha expresado (verbalmente o por escrito) su deseo de hacerse daño

Qué dijo o hizo el alumno para expresar la amenaza (citar lo que el alumno dijo, si es posible):

Existe un Plan para Hacerse Daño a Sí Mismo

- ☐ No ☐ Si (Detalles): _____

Tiene Acceso a los Recursos Para Llevar a Cabo el Plan

- ☐ No ☐ Si (Detalles): _____

Resultados de la Evaluación

- ☐ Riesgo Leve ☐ Riesgo Moderado ☐ Riesgo Severo

Medidas Adoptadas a Consecuencia de la Evaluación (favor de seleccionar todas las que correspondan)

- | | |
|--|---|
| ☐ Los Padres/Tutores fueron contactados | ☐ Los padres recogieron al alumno para ser evaluado |
| ☐ El Administrador del plantel escolar fue contactado | ☐ El estudiante fue hospitalizado desde la escuela |
| ☐ Se les proporcionó a los padres el Formulario de Recursos de Consejería Externa | ☐ Plan de Seguridad finalizado/ Proporcionado a los padres |
| ☐ Se contactó la línea de CRISIS o CARES | ☐ Solicitud de Divulgación de Información |
| ☐ Hospitalización | ☐ Se ha contactado a la policía en un caso de amenaza homicida |
| ☐ Hospitalización Parcial | |
| ☐ Consejería | |
| ☐ Otro _____ | |

Completado Por:

Nombre/Posición

Nombre/Posición

Notas Adicionales

--

Plan de Seguridad

Señales de advertencia (pensamientos, imágenes, estado de ánimo, situación, comportamiento) de que una crisis puede estar desarrollándose en mí:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Estas cosas me han funcionado para mantenerme a salvo en el pasado:

- 1.
- 2.
- 3.

Lo que puedo hacer para alejar mi mente de mis problemas y mantenerme a salvo en ese instante (mis responsabilidades)

- 1.
- 2.
- 3.

Personas a las que puedo llamar/acudir para que me apoyen en caso de una crisis:(identificar a las personas en diferentes entornos, es decir, en casa, en la escuela, cuando estoy solo)

- 1.
- 2.
3. Llamar a CARES 1-800-345-9049
4. Ir a la Sala de Emergencias

Estoy de acuerdo con este plan para garantizar mi seguridad y la de los demás.

Firma del Estudiante

Fecha

Firma del Personal Escolar

Fecha

- ☐ Los padres fueron notificados
- ☐ Se le ha provisto una copia del Plan de Seguridad al estudiante
- ☐ Archivar una copia en la Oficina de Servicios al Estudiante
- ☐ Se les ha proporcionado a los Padres y al Estudiante una copia del Plan de Seguridad

Formulario de Notificación para los Padres

Señales de Advertencia de Suicidio: (esta lista no incluye todas las posibles señales de advertencia)

El Oficial Escolar que está llenando este formulario debe seleccionar todas las que correspondan:

- ☐ Amenaza con hacerse daño o suicidarse, o habla de querer hacerse daño o suicidarse.
- ☐ Busca la manera de suicidarse obteniendo el acceso a armas de fuego, pastillas disponibles u otros medios.
- ☐ Ha verbalizado o escrito sobre la muerte, el morir o el suicidio, cuando estas acciones están fuera de lo normal para la persona.
- ☐ Ha tenido un intento de suicidio previamente.
- ☐ Ha tenido otro familiar directo o amigo que ha intentado suicidarse o ha fallecido mediante el suicidio.

Las señales de advertencia son los primeros signos detectables que indican un mayor riesgo de suicidio a corto plazo. Obsérvese que, aparte de las declaraciones directas o los comportamientos que amenazan con el suicidio, a menudo es una constelación de signos lo que suscita preocupación, más que uno o dos síntomas por sí solos.

Yo, _____ (padre/ tutor), entiendo que mi hijo(a) tiene signos de advertencia de comportamiento suicida, como se ha señalado anteriormente.

Notificación para los Padres:

He sido informado por el personal escolar sobre su preocupación por la seguridad de _____.

Entiendo que soy responsable de tomar las medidas necesarias para salvar la vida de mi hijo(a). Esto puede incluir llamar al 9-1-1 o buscar ayuda inmediata de un proveedor de salud mental o ir a una sala de emergencias.

Firma del Padre/Tutor: _____ Fecha: _____