



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Логиновская средняя общеобразовательная школа №21»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №21

Клепикова Ю.Н.

« 10 / 03 / 2020 г.

Программа  
по воспитанию правовой культуры  
и законопослушного поведения школьников  
«Гражданин России»

Поиск "Добавить ссылку"

Экспорт PDF

Редактировать PDF

Создать PDF

Добавить комментарий

Объединить файлы

Сжать PDF

Исправить

Защитить

Преобразовывайте и изменяйте файлы PDF  
с Acrobat Pro DC

Бесплатная пробная версия

## Краткое содержание программы

1.	<b>Цель программы</b>	Совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.
2.	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;</li> <li>● обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>● развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;</li> <li>● создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;</li> <li>● повысить духовно-нравственный уровень учащихся;</li> <li>● формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;</li> <li>● выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;</li> <li>●</li> </ul>
3.	<b>Основные направления реализации программы</b>	1. «Школа – правовое пространство» 2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики 3. «Скажи «нет»!» 4. Социально – психологическая служба 5. Духовно-нравственное направление 6. «Зона особого внимания» 7. Мониторинг и диагностика результатов 8. Индивидуально-профилактическая работа
4.	<b>Содержание программы</b>	<p>Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, на развитие его природных задатков, на создание в школе обстановки социальной защищённости, на формирование законопослушного гражданина.</p> <p>Программа составлена на основе методических рекомендаций по формированию законопослушного поведения, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.</p>
5.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.</li> <li>● Повышение уровня воспитанности учащихся.</li> <li>● Повышение уровня социальной и гражданской зрелости учащихся.</li> <li>● Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сокращение уровня правонарушений среди учащихся школы.</li> <li>● Успешность социализации выпускников после окончания школы в течение трёх лет.</li> <li>● Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>● Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.</li> <li>● Наличие методического сопровождения.</li> <li>● Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</li> </ul>
6.	<b>Участники Программы</b>	Администрация школы Педагог-психолог Родители учащихся Классные руководители Учителя – предметники Учащиеся школы с 1 по 11 класс
7.	<b>Партнерские отношения</b>	ТКДН и ПДП ОУ Белоярского района ДЮЦ и ДЮСШ Логиновский ДД Сельская библиотека Органы социальной защиты Управление образования БГО Органы опеки и попечительства Служба занятости

## **I. Основные положения Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали,

морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

*Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.*

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

***Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.***

## **1.2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников.**

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны

освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

**Необходимость данной программы определяется законодательством:**

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году)
2. Всеобщая Декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году)
4. Конституция РФ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Семейный Кодекс РФ
7. Административный Кодекс РФ
8. Уголовный Кодекс РФ
9. Закон Российской Федерации об образовании
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11. О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН
12. Федеральная президентская программа «Дети России»
14. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
16. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
17. О внесение дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
18. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»
19. Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года №419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»
20. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
21. Приказ МО РФ от 5.02.2002г №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами»
22. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

## **Нормативные документы школы**

1. Устав ОУ;
2. Правила поведения обучающихся школы
3. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся
4. Положение о Совете профилактики
5. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
6. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
7. Порядок мер дисциплинарного характера, применяемых к обучающимся МБОУ «Логиновская СОШ №21».
8. Должностная инструкция Заместителя директора по учебно-воспитательной работе .
9. Должностная инструкция учителя.
10. Должностная инструкция классного руководителя.
11. Должностная инструкция педагога-психолога.

## **Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

1. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
2. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении), банки данных:
  - несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН и ПДН
  - не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
  - учащихся, находящихся на внутришкольном учете
  - многодетных семей
  - семей, имеющих одного родителя
  - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
  - опекаемых детей и детей из патронатных семей
  - семей с низким материальным уровнем
3. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).



4. Внутрешкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
5. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ШППК, ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).
7. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
8. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
9. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).
10. Планы воспитательной работы классных руководителей
11. Социальный паспорт класса, индивидуальные карты учащихся и семей и другие документы классных руководителей и учителей предметников

**Целью Программы является:**

совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью.

**Данная Программа предусматривает реализацию следующих направлений:**

1. «Школа – правовое пространство»
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики
3. «Скажи «нет»!»
4. Социально-психологическое сопровождение
5. «Зона особого внимания»
6. Мониторинг и диагностика результатов
7. Индивидуально-профилактическая работа

Программа основана на **принципах:**

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

**Участники Программы:**

Администрация школы

Инспектор по охране прав ребёнка

Педагог-психолог

Родители учащихся

Классные руководители  
Учителя – предметники  
Учащиеся школы

### **Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года, с 2020 по 2023 год.

Возможна корректировка планирования.

Организационные периоды реализации Программы:

1 этап – 2020-2021 уч.г.

2 этап – 2021-2022 уч.г.

3 этап – 2022-2023 уч.г.

### **Организационные условия реализации программы:**

1. информационно-методическое обеспечение программы;
2. взаимодействие с учреждениями профилактики, учреждениями культуры и спорта, ОУ БГО;
3. своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
4. своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

### **Механизм реализации программы**

В соответствии со ст. 14 закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями) в компетенции учреждений общего образования входят:

**1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:**

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.**

**Работа в этом направлении предусматривает:**

- ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

**3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

- организация обходов с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий,

подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания

#### **4. Обеспечение организации в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних:**

- развитие системы дополнительного образования детей в ОУ;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

#### **5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:**

- организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр,

социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности.

- организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций муниципального, областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

### **Ожидаемые результаты программы**

- Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Повышение уровня социальной и гражданской зрелости учащихся.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Сокращение уровня правонарушений среди учащихся школы.
- Успешность социализации выпускников после окончания школы в течение трёх лет.
- Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
- Наличие методического сопровождения.
- Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

## **Партнёрские отношения в реализации программы**

ТКДН и ПДН

Органы социальной защиты населения

Управление образования БГО

ДЮЦ и ДЮСШ

Логиновский ДД

Сельская библиотека

ОУ Белоярского района

Органы опеки и попечительства

Служба занятости

## **II. Направления Программы**

**1.«Школа – правовое пространство»** - это направление по правовой пропаганде учащихся направлено на формирование законопослушного гражданина.

### **2.Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**

- обеспечивает осуществление системы мер по защите и восстановлению прав несовершеннолетних в пределах своей компетенции;
- предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность школьных стройотрядов, другие виды общественно-полезной деятельности), оплата их труда;
- выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;
- выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (ТКДН, ПДН).

**3.«Скажи «нет»!»** - организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в муниципальных, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

### **4. Социально-психологическое сопровождение** включает в себя

- оказание социально – психологической помощи семье и ребёнку;
- обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
- раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- организацию льготного питания;
- работу в Совете профилактики;
- проведение профилактических бесед;

- проведение консультаций;
- участие в рейдах;
- организацию тренингов, игр и других мероприятий;
- проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
- организация встреч со специалистами;
- организацию летнего отдыха детей;
- работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

**5.«Зона особого внимания»** - это работа по предупреждению правонарушений.

Это:

- выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;
- создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

## **6.Мониторинг и диагностика результатов.**

- Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ШППК, ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).
- Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
- Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).



- Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Социальный паспорт класса, индивидуальные карты учащихся и семей и другие документы классных руководителей и учителей предметников

## **7. Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:**

- Обучающихся группы риска;
- безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством;
- оставшихся без попечения родителей;
- употребляющих наркотические средства, алкоголь;
- совершивших правонарушение, преступление;
- совершивших общественно опасное деяние;
- родителей или иных законных представителей н/л, если те не исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию.

## **III. Содержание Программы**

### **1. «Школа – правовое пространство».**

**Цель:** осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

### **Планирование мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Оформление стенда «Права участников	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

	образовательного процесса» Оформление документации (папки).		классные руководители
2.	Выставка книг «Тебе о правах»	сентябрь	Заведующая школьной библиотекой
3.	День юриста. Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	20 сентября Октябрь	Учитель истории, классные руководители
4.	День подростка «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Тематические классные часы по правовому просвещению	Октябрь	Классные руководители
6.	Урок гражданина	Октябрь	Классные руководители
7.	Праздник народного единства	ноябрь	Классные руководители, учитель истории
8.	День толерантности	ноябрь	Классные руководители
9.	Всемирный День прав ребёнка	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Правила школьной жизни»	декабрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
11.	Урок права	декабрь	Классные руководители
12.	Социологическое исследование на предмет соблюдения прав ребёнка в школе.	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	В течение года По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Родительское собрание «Правовой статус несовершеннолетних»	В течение года По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Обновление стенда «Права участников образовательного процесса»	В течение года По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	Апрель	Классные руководители 1- 11 классов
17.	Встречи с представителями ТКДН, ПДН, ГИБДД, СРЦ и др. Беседы на тему «Административная ответственность несовершеннолетних...»	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## 2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

**Цель:** осуществление системы мер по защите и восстановлению прав несовершеннолетних в пределах своей компетенции.

### **Планирование мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Составление индивидуальных программ воспитания  По мере  Социально-	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте и на внутришкольном контроле	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в заседаниях ТКДН	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Взаимодействие с органами социальной защиты	По необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Взаимодействие с Отделом молодёжи БГО, с органами службы занятости. Трудоустройство в летний период	Апрель	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Взаимодействие с органами здравоохранения	По плану воспитательных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7.	Взаимодействие с органами внутренних дел (ответ на информацию, Совет профилактики, рейды и др.)	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение заседаний органов ОУ (совещание при директоре, совещание при завучах, малый педсовет, аппаратное совещание)	По плану	Администрация школы

### 3. «Скажи «нет»!»

**Цель:** организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в муниципальных, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

#### Планирование мероприятий

*План работы Совета профилактики (Педагогического совета) на 2020/2021 учебный год*

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планирования	Июнь	Заместитель директора по ВР
2.	Контроль за реализацией плана	По плану контроля	Заместитель директора по ВР
3.	Осуществление взаимодействия с учреждениями допобразования, учреждениями культуры и спорта	По плану	Заместитель директора по ВР

4.	Организация общешкольных родительских собраний	По плану	Администрация школы
5.	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы	По плану воспитательных мероприятий	Заместитель директора по ВР

#### **4. «Зона особого внимания»**

**Цель:** предупреждение правонарушений и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

#### **Планирование мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса  В течение года  Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Создание программы	В течение года	Педагог-психолог, заместитель

	воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания		директора по ВР, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу родителей	Педагог-психолог
4.	Беседы по правовому воспитанию	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Организация встреч со специалистами	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация летней занятости и отдыха	Апрель-июнь	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители

## 5. Социально – психологическое сопровождение

**Цель:** оказание социально-психологической помощи.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.

	о поведении несовершеннолетних» в группах 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.		
--	--	--	--

## 6. Мониторинг и диагностика результатов

**Цель:** организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

### Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мониторинг уровня воспитанности классов	В течение года Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Мониторинг удовлетворённости качеством образования	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
3.	Диагностика уровня тревожности  Сентябрь-октябрь  Педагог-психолог тревожности и адаптации 1, 5, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Мониторинг состояния правонарушений	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## 7. Индивидуально-профилактическая работа



**Цель:** выявление и устранение причин, способствующих правонарушению и преступлению.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Составление индивидуальных программ воспитания и обучения	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте и на внутришкольном контроле	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Составление плана индивидуальной работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.