

**АНАЛИЗ**  
**результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах**  
**Русский язык**

Цель: проанализировать результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 4 классов, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 13.04. 2021 г., 15.04.2021 г.

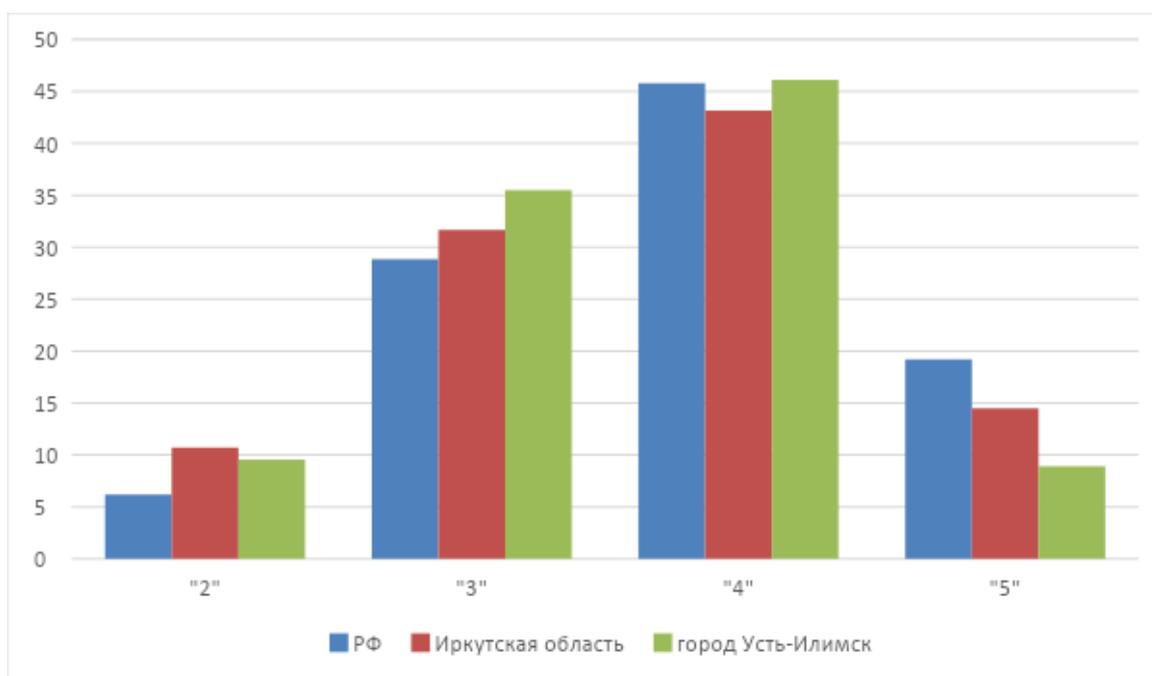
Форма проведения: 1 часть – диктант с грамматическими заданиями, 2 часть - проверочная работа, включающая вопросы и работу с текстом.

В ВПР по русскому языку приняло участие 933 обучающихся 4-х классов из 899 заявленных, т.е. 100%. Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2021 году:

- Успеваемость – 90,7%;
- Качество знаний - 55%;
- Средний первичный балл – 23,5
- Средняя отметка – 3,5

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку показывает, что участников, получивших «2» по городу на 1,1% меньше, чем области, но на 3,36% больше, чем по России (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

| Участники ВПР     | Распределение групп баллов в % |       |       |      |
|-------------------|--------------------------------|-------|-------|------|
|                   | 2                              | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка       | 6,18                           | 28,86 | 45,76 | 19,2 |
| Иркутская область | 10,69                          | 31,64 | 43,17 | 14,5 |
| Город Усть-Илимск | 9,54                           | 35,48 | 46,09 | 8,9  |

Обучающиеся 4-х классов города показали качество знаний более 50%, из них в 8 школах города (из 14) качество составило более 50%, в 6 - ниже 50%.

Таблица 2

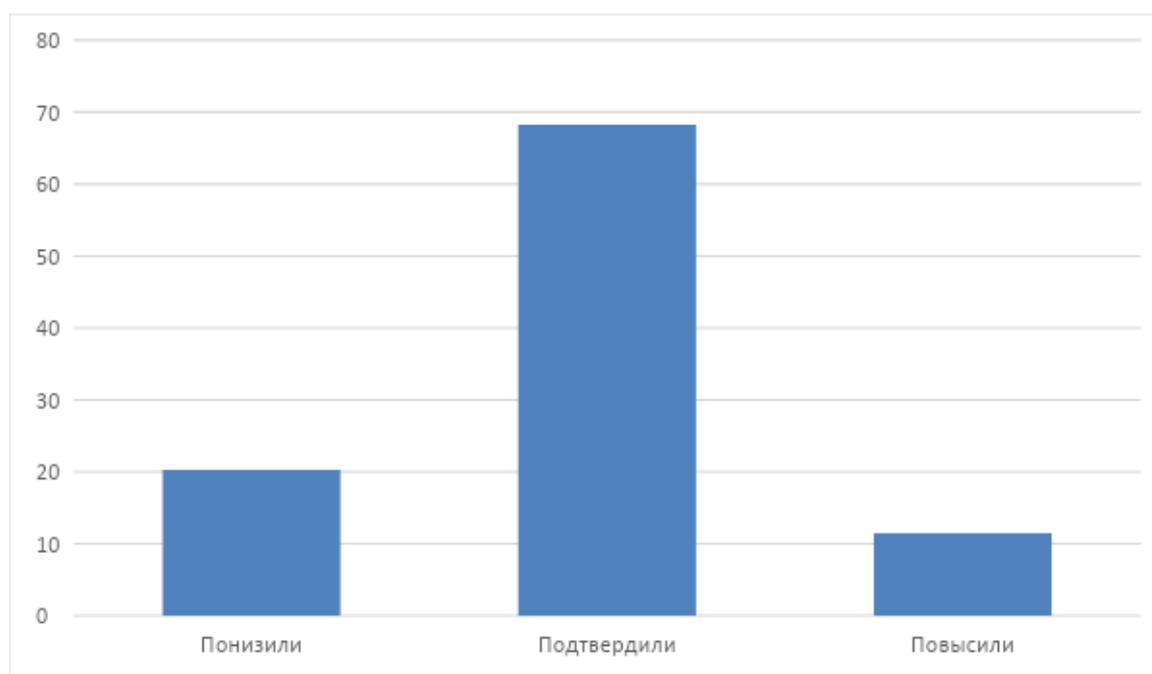
## Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

| Сравнение отметок с отметками по журналу  | Кол-во | %     |
|---|--------|-------|
| Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)            | 189    | 20,26 |
| Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили) | 637    | 68,27 |
| Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)            | 107    | 11,47 |
| Всего:  | 933    | 100   |

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 68,27 % обучающихся (таблица 2).

Гистограмма 3

## Соответствие отметок за ВПР по русскому и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составила 3,5, средняя отметка по журналу - 3,6. Понижение продемонстрировали 20,26% участников, у 11,47 % обучающихся показатели выше, чем отметки в журнале (гистограмма 3).

Таблица 3

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Иркутская обл. | город Усть-Илимск | РФ    |
|--|-----------|----------------|-------------------|-------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и                                     | 4         | 53,23          | 50,86             | 61,07 |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах  |   |       |       |       |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 83,67 | 84,14 | 87,24 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами  | 3 | 60,73 | 62,92 | 65,91 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  | 1 | 79,55 | 76,96 | 83,74 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи   | 3 | 73,1  | 73,53 | 75,88 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)  | 2 | 70,07 | 70,53 | 75,31 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие   | 1 | 77,01 | 78,99 | 79,87 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста   | 2 | 50,4  | 41,16 | 56,54 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной  | 3 | 55,94 | 47,91 | 61,19 |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  |   |       |       |       |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   | 2 | 62,24 | 60,4  | 67,11 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 68,25 | 62,92 | 72,62 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 | 66,9  | 71,28 | 70,55 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 | 64,14 | 61,9  | 65,66 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 68,49 | 67,95 | 70,71 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 67,83 | 71,92 | 69,21 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен   | 1 | 66,46 | 65,49 | 69,29 |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора   |   |       |       |       |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 58,46 | 60,77 | 60,57 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1 | 78,02 | 82,96 | 80,13 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 2 | 40,38 | 38,37 | 43,82 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 1 | 33,3  | 27,97 | 39,06 |

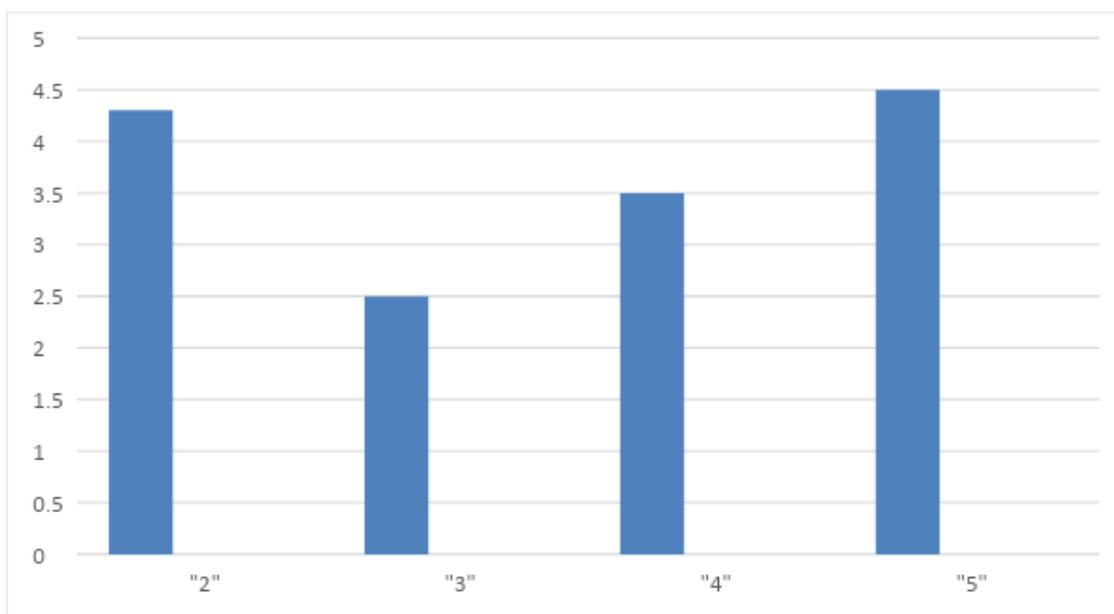
Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий обучающимися города в целом несколько ниже, чем по Иркутской области и РФ (задания 6, 7, 15 (1), 15 (2), это 20% заданий). По некоторым блокам результаты достижений учащихся города превышают показатели по области и РФ (1, 1К2, 2, 3(1), 3(3, 4), что составляет 20% заданий).

Самый низкий показатель выполнения (27,97%) наблюдается при выполнении задания 15(2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Гистограмма 4

Средний процент выполнений заданий ВПР по математике в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому в 4-х классах было отмечено среднее качество знаний учащихся. При успеваемости 90,7% качество составило 55%.

Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по разделам: «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», не смогли продуктивно применить полученные навыки и знания на практике.

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

### **Рекомендации учителям начальных классов:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Провести корректировку рабочих программ по русскому языку.
3. При планировании на следующий учебный год в 4-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР, особое внимание обратить на задания, процент выполнения которых оказался низким.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них познавательных способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ГМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Руководитель ГМО (предметная область)  
города Усть-Илимска,  
Фроленок Людмила Михайловна