

**АНАЛИЗ**  
**результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах**  
**Русский язык**

Цель: проанализировать результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 4 классов, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 13.04. 2021 г., 15.04.2021 г.

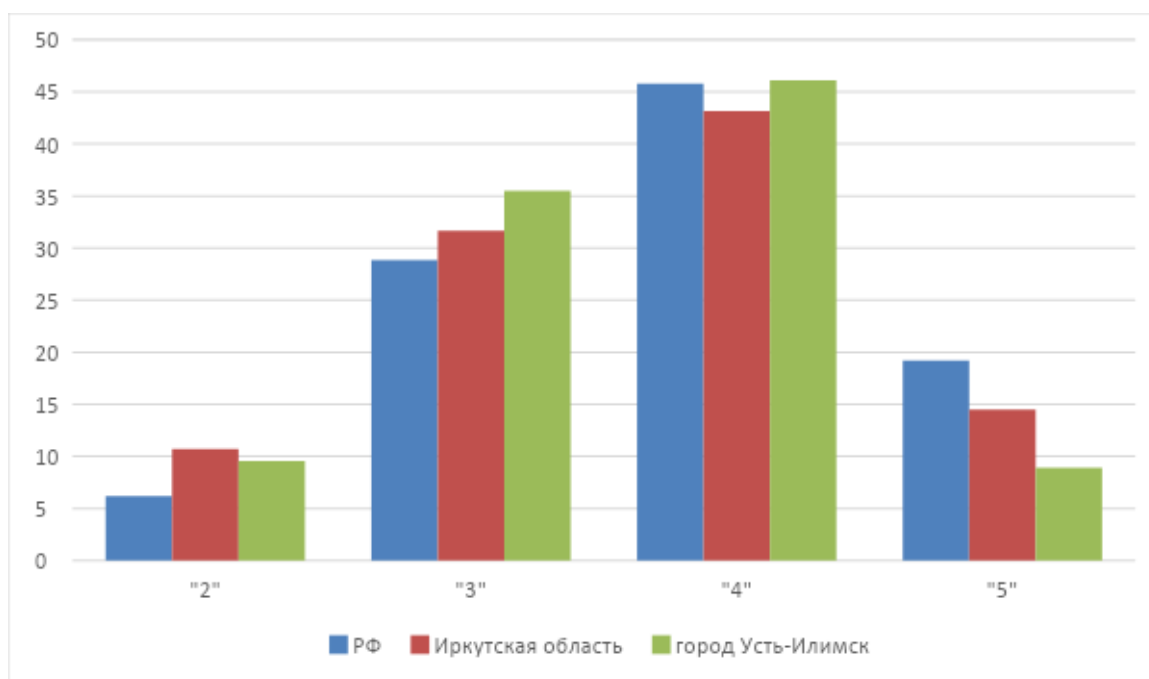
Форма проведения: 1 часть – диктант с грамматическими заданиями, 2 часть - проверочная работа, включающая вопросы и работу с текстом.

В ВПР по русскому языку приняло участие 933 обучающихся 4-х классов из 899 заявленных, т.е. 100%. Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2021 году:

- Успеваемость – 90,7%;
- Качество знаний - 55%;
- Средний первичный балл – 23,5
- Средняя отметка – 3,5

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку показывает, что участников, получивших «2» по городу на 1,1% меньше, чем области, но на 3,36% больше, чем по России (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	6,18	28,86	45,76	19,2
Иркутская область	10,69	31,64	43,17	14,5
Город Усть-Илимск	9,54	35,48	46,09	8,9

Обучающиеся 4-х классов города показали качество знаний более 50%, из них в 8 школах города (из 14) качество составило более 50%, в 6 - ниже 50%.

Таблица 2

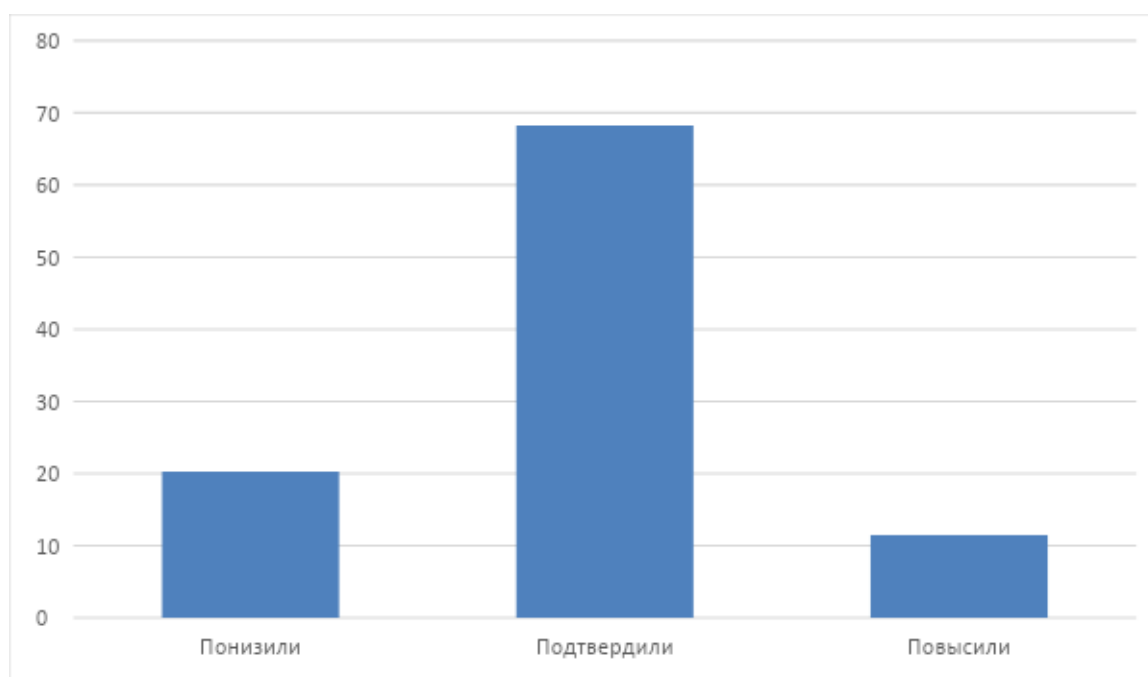
## Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	189	20,26
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	637	68,27
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	107	11,47
Всего:	933	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 68,27 % обучающихся (таблица 2).

Гистограмма 3

## Соответствие отметок за ВПР по русскому и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составила 3,5, средняя отметка по журналу - 3,6. Понижение продемонстрировали 20,26% участников, у 11,47 % обучающихся показатели выше, чем отметки в журнале (гистограмма 3).

Таблица 3

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и	4	53,23	50,86	61,07

пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,67	84,14	87,24
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,73	62,92	65,91
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79,55	76,96	83,74
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	73,1	73,53	75,88
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,07	70,53	75,31
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,01	78,99	79,87
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,4	41,16	56,54
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной	3	55,94	47,91	61,19

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62,24	60,4	67,11
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68,25	62,92	72,62
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,9	71,28	70,55
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,14	61,9	65,66
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,49	67,95	70,71
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,83	71,92	69,21
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1	66,46	65,49	69,29

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58,46	60,77	60,57
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,02	82,96	80,13
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40,38	38,37	43,82
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,3	27,97	39,06

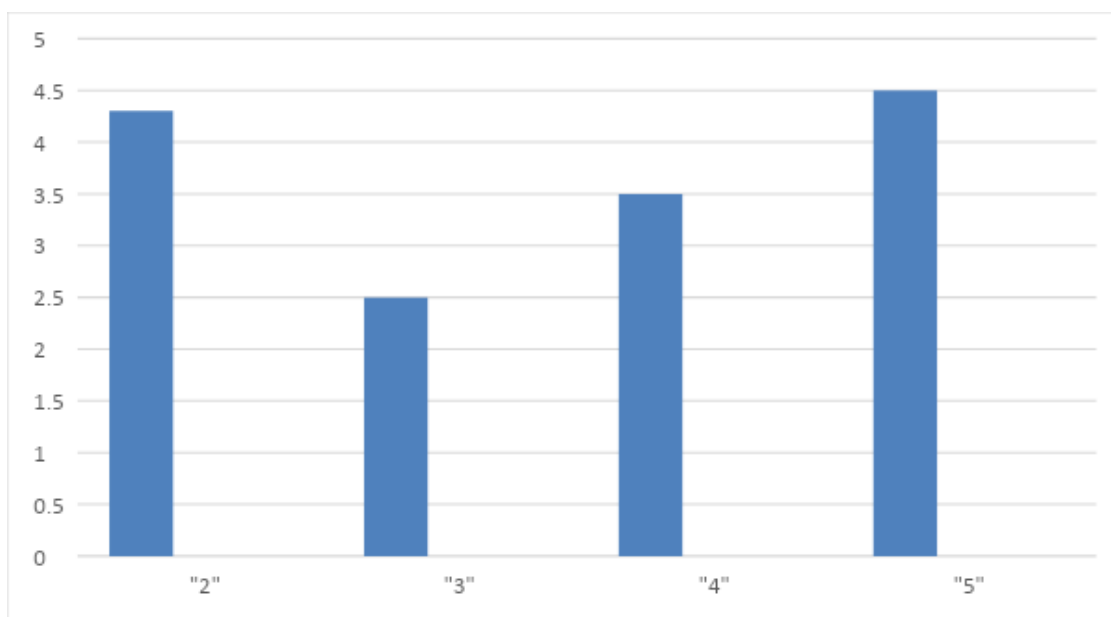
Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий обучающимися города в целом несколько ниже, чем по Иркутской области и РФ (задания 6, 7, 15 (1), 15 (2), это 20% заданий). По некоторым блокам результаты достижений учащихся города превышают показатели по области и РФ (1, 1К2, 2, 3(1), 3(3, 4), что составляет 20% заданий).

Самый низкий показатель выполнения (27,97%) наблюдается при выполнении задания 15(2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 3.

Гистограмма 4

Средний процент выполнений заданий ВПР по математике в группах учащихся, получивших за работу отметки «2», «3», «4» и «5»



### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому в 4-х классах было отмечено среднее качество знаний учащихся. При успеваемости 90,7% качество составило 55%.

Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по разделам: «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», не смогли продуктивно применить полученные навыки и знания на практике.

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

### **Рекомендации учителям начальных классов:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Провести корректировку рабочих программ по русскому языку.
3. При планировании на следующий учебный год в 4-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР, особое внимание обратить на задания, процент выполнения которых оказался низким.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них познавательных способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ГМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Руководитель ГМО (предметная область)  
города Усть-Илимска,  
Фроленок Людмила Михайловна