

**Учебная программа элективного курса по  
русскому языку  
в 11 классе  
«Употребление тире в простом и сложном  
предложении».**

Составитель:

Соболькова Наталья  
Владимировна,  
учитель русского  
языка и литературы  
МКОУ «  
Могильно-Посельская СОШ»  
Большереченского района  
Омской области

**Пояснительная записка.**

Элективный курс по русскому языку «Употребление тире в простом и сложном предложении » предлагается для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 34 часа.

Согласно концепции профильного обучения в старшей школе элективные курсы предполагают углубление, систематизацию теоретических знаний, расширение возможности социализации учащихся.

У каждого пишущего есть свои "любимые" правила пунктуации. Но по опыту работы известно, что употребление тире относится к наиболее сложным и, если можно так выразиться, ошибкоопасным правилам пунктуации. Связано это, как нам кажется, с ошибочными представлениями большинства школьников о

факультативности тире, его практически полной идентичности с запятой. Запомнив, как правило, несколько наиболее хорошо изложенных в школьных учебниках и пособиях для поступающих в вузы правил, не все школьники способны обобщить в сознании случаи возможного употребления тире в русском языке. Учебные пособия редко предлагают сводные главы, посвященные этому вопросу, традиция составления справочных и учебных пособий – по группам правил, а не по знакам.

В век компьютерных технологий, в связи с развитием печатной продукции, когда речь стремится к краткости, образности, лаконичности важно научить учащихся строить и употреблять в речи предложения, где ставится тире.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что даёт возможность овладеть секретами пунктуационной грамотности и достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

#### **Цели курса:**

1. Обобщить и систематизировать знания по данной теме.
2. Научить учащихся использовать в речи предложения различных конструкций.
3. Развивать у школьников коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую компетентность.

#### **Задачи курса:**

- Углубить и расширить знания учащихся по пунктуации русского языка.
- Выработать умение опознавать пунктограмму.
- Развить навыки постановки знаков препинания.
- Развивать навыки исследовательской работы с текстом.
- Развить навык работы со справочной литературой.

Исходя из задач курса, программа элективного курса предусматривает формирование следующих умений и навыков :

- соблюдение норм современного русского языка;
- умение обобщать теоретический материал;
- научиться на практике использовать теоретические знания.

Данный элективный курс связан с разделами грамматики: «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика», «Культура речи».

**Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:**

- самостоятельные и контрольные работы;
- тренировочные упражнения;
- конспект лекций;
- наблюдения над текстом;
- работа по карточкам;
- работа со справочниками;
- тесты;
- творческие задания;
- пунктуационный разбор;
- создание презентаций.

**Ожидаемые результаты изучения курса:**

- Утвердиться в готовности и способности к изучению языка на повышенном уровне;
- Проводить исследовательскую деятельность;
- В процессе обучения проявить активную жизненную позицию в вопросах использования учащимися языка в разных областях и ситуациях общения.

**Содержание программы.**

**ВВЕДЕНИЕ.** В первую очередь необходимо вспомнить, что существуют два разных типа тире. Одиночное тире – знак из группы отделяющих. Такое тире употребляется как знак, разделяющий предложение на две части (к примеру, тире может ставиться между подлежащим и сказуемым в простом предложении или между двумя частями сложного), или как знак препинания, аналогичный по своей функции запятой, но приносящий дополнительный смысловой оттенок в предложение. Отделяющее тире в простом предложении, кроме того, употребляется при однородных членах с обобщающим словом. Наряду с этим в правилах, связанных с обособлением членов предложения и вводных слов, употребляется парное тире, как выделяющий знак, который во многом аналогичен двум запятым.

**1. ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ**

Необходимость постановки тире между подлежащим и сказуемым связана с

пропуском вспомогательной части в составных типах сказуемого. В ряде случаев постановка тире связана только с формой главных членов, в других есть дополнительные формальные причины, указывающие на необходимость поставить тире.

## 2. ТИРЕ В НЕПОЛНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

Неполным называется предложение "с лексически не выраженными членами, которые легко восстанавливаются по смыслу из контекста" (Русский язык: Учебное пособие для углубленного изучения в старших классах. Ч.2. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. /Багрянцева В.А., Большева Е.М., Галактионова И.В., Жданова Л.А., Литневская Е.И. – М., МГУ, 2000 – С. 132)". Неполнота часто обусловлена пропуском сказуемого, причем этот пропуск связан либо с названностью сказуемого ранее по контексту, либо с особой структурой предложения, когда сказуемое не нужно (такое предложение называется эллиптическим). Именно такой пропуск сказуемого на письме обозначается постановкой тире.

## 3. ТИРЕ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ.

## 4. ТИРЕ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ КАК ВЫДЕЛЯЮЩИЙ ЗНАК

В предыдущих разделах речь шла об одиночном тире, употребляемом как отделяющий знак. Теперь речь пойдет о правилах постановки парного тире. Мы посмотрим правила на обособление приложений, вводных и вставных конструкций. В некоторых перечисленных ниже случаях парное тире аналогично по своим функциям двум запятым, но есть случаи, когда парное тире – единственный возможный знак.

## 5.ТИРЕ В СЛОЖНОСОЧИНЕННОМ И СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

## 6. ЗАПЯТАЯ И ТИРЕ КАК ЕДИНЫЙ ЗНАК В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

## 7. ТИРЕ В БЕССОЮЗНОМ СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

## 8. ТИРЕ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ. ОТДЕЛЕНИЕ ДРУГ ОТ ДРУГА РЕПЛИК В ДИАЛОГЕ.

### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема                                             | Кол-во часов | Виды деятельности                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Задачи и цели элективного курса        | 1            | Вводная лекция с элементами беседы.                                                               |
| 2     | Функции знаков препинания.                       | 1            | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |
| 3-5   | Тире между подлежащим и сказуемым                | 3            | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |
| 6-8   | Тире в неполном предложении                      | 3            | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |
| 9-11  | Тире в простом предложении при однородных членах | 3            | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа          |

|       |                                                                                          |   |                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                          |   | учащихся                                                                                          |
| 12-14 | Тире в простом предложении как выделяющий знак                                           | 3 | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |
| 15-18 | Тире в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении                                  | 4 | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |
| 19-21 | Запятая и тире как единый знак в сложноподчинённом предложении                           | 3 | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |
| 22-25 | Тире в бессоюзном сложном предложении                                                    | 4 | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |
| 26-28 | Тире между частями предложений с прямой речью. Отделение друг от друга реплик в диалоге. | 3 | Лекция с элементами беседы<br><br>Тренировочные упражнения<br><br>Самостоятельная работа учащихся |

|       |                                   |    |                                                                            |
|-------|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   |    |                                                                            |
| 29-30 | Практическое занятие              | 2  | Создание презентаций.                                                      |
| 31-32 | Итоговая контрольная работа       | 2  |                                                                            |
| 33-34 | Итоговое занятие<br>Круглый стол. | 2  | Анализ контрольной работы, подведение итогов курса, рекомендации учащимся. |
|       | Итого :                           | 34 |                                                                            |
|       |                                   |    |                                                                            |

#### Список литературы:

1. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации.-М., Дрофа, 2000
2. Валгина Н. С. Русская пунктуация: принципы и назначения.-М., 1979.
3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности: сборник задач и упражнений.- М., Дрофа, 2002.
4. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка. – М. 2003
5. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М. 2003
6. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: Справочник по пунктуации: Управление в русском языке. – М.: Эксмо- Пресс, 1998
7. Шварцкопф Б. С. Современная русская пунктуация: система и её функционирование.- М., 1988.

