

HEZKUNTZA BALIABIDE IREKI BATEN GIDA DIDAKTIKOA

KATALOGATZEKO DATUAK					
Proiektuaren izena			Teknosasuntsu		
Etapa eta maila:			Batxilergoko 1.maila		
Inplikaturako jakintzagaiak:			Euskara, Gaztelania, Ingelesa, Heziketa fisikoa		
Bat bakarrik		Bi jakintzagai		Bi jakintzagai baino gehiago	X
Saio-kopurua:			12		

PROPOSAMEN DIDAKTIKOA
Baliabidearen deskribapen orokorra Batxilergoko 1. mailan, teknologia digitalen erabilera kritiko, seguru, osasungarri eta iraunkorreko ohiturak hartzea da helburua, arriskuak ebaluatuz eta erabiltzean gailuak, datu pertsonalak, osasuna eta ingurumena babesteko neurriak aplikatuz, baita egiletza eskubideak errespetatuz ere. Ondoko deskriptore operatiboak hartzen dira aintzat: KD2. Eduki digitalak sortzen, integratzen eta berregiten ditu, banaka edo taldeka, segurtasunneurriak aplikatuz eta, une oro, egiletza digitaleko eskubideak errespetatuz, bere baliabideak zabaltzeko eta ezagutza berria sortzeko. KD4. Arriskuak ebaluatzen ditu eta neurriak aplikatzen ditu teknologia digitalak erabiltzean gailuak, horien pribatutasuna eta besteena, datu pertsonalak, osasuna eta ingurumena babesteko, eta teknologia horien erabilera kritikoa, legala, segurua, osasungarria eta iraunkorra egiten du. Horretarako, astebete zehar Euskara, Gaztelania, Ingelesa eta Gorputz Hezkuntzako ikasgaietan ikasleak gai anitzetan informatu, sentsibilizatu eta gogoeta egingo dute: sare sozialen erabileraren arriskuak, fake newsak, informazio iturri fidagarriak, jabetza intelektuala, ziberjazarpena, pantailak eta osasuna, besteak beste. Ikasgai bakoitzean erronka bat proposatzen zaie ikasleei: Gaztelanian, Pantaila eta denbora librearen erabilera inteligentearen inguruan debatea; Ingelesean, ikasgelan teknologien erabileraren abantaila eta desabantaila buruzko baliabide bat sortuko dute; Euskaraz ziberjazarpenari buruzko iritzi artikulua bat; eta Gorputz Hezkuntzan teknologiak modu osasuntsuan erabiltzeko dekalogo bat jasotzen duen infografia bat egitea proposatzen da. Horrez gain, astebete horretan zehar egun batez mugikorrik ez erabiltzea da beste erronketariko bat, eta ondorioak jaso zein aztertzea.

Proposamen didaktikoaren mihisea (canvas).

[W Teknosasuntsu.docx](#)

Curriculum-erreferentziak

Zein dekreturi egiten dion erreferentzia.

76/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Batxilergoaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa.

Funtsezko konpetentziak.

- hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia
- konpetentzia eleaniztuna
- konpetentzia digitala
- konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa
- herritartasunerako konpetentzia
- ekintzailetza-konpetentzia

Konpetentzia espezifikoak eta ebaluazio-irizpideak.

Atzerriko hizkuntza 1

1. Konpetentzia espezifikoa

1.1. Tamaina handi samarreko, benetako edo egokitutako, ahozko, idatzizko eta multimodalak, ongi antolatutako eta konplexuak, erregistro formalekoak zein informalekoak, zehatzak zein abstraktuak, garbi eta hizkuntza estandarrean edo ohiko aldaeretan adieraziak, baita ingurune zaratzatu samarretan ere, eta hainbat euskarriren bitartez sortutako testuen ideia nagusiak, informazio xehatua eta inplikazio orokorrak ateratzea eta aztertzea.

6. konpetentzia espezifikoa

6.1. Hainbat iturritako informazioa aurkitzea, hautatzea eta egiaztatzea, informazio horren biltegiratzea eta berreskuratzearen kudeaketa eta irakurketa-helburuen arabera egokitasunaren ebaluazioa kontuan hartuz; eskema propioetan antolatzea eta integratzea; eta berregituratzea eta era sortzailean komunikatzea, eta jabetza intelektualarekiko ikuspuntu kritiko eta errespetuzkoa hartuz.

6.2. Albisteen eta informazioen egiazkotasuna ebaluatzea, sare sozialak eta beste ingurune digital batzuk bereziki kontuan hartuz, analisia, kontrastea eta egiaztapena egiteko jarraibideei jarraituz, tresna egokiak erabiliz, informazioaren alborapen aurrean jarrera kritikoa agertuz eta faltsukerien hedapena saihestuz.

6.3. Curriculumeko gaiak eta interes kultural, pertsonal eta sozialeko gaiak buruzko ikerketa-lanak egitea era autonomoan eta hainbat euskarritan, bakarka edo modu kooperatiboan, hautatutako informazioetik abiatuz, jabetza intelektualaren errespetatzea eta informazioa behar bezala erreferentziatuz.

6.4. Teknologia digitalen erabilera kritiko, seguru, osasungarri eta iraunkorreko ohiturak hartzea, arriskuak ebaluatuz eta erabiltzean gailuak, datu pertsonalak, osasuna eta ingurumena babesteko neurriak aplikatuz.

Euskara eta Literatura eta Gaztelania eta Literatura

2. konpetentzia espezifikoa

2.2. Ahozko testu eta testu multimodal konplexuen eta/edo espezializatuen forma eta edukia kritikoki baloratzea, erabilitako kanalaren kalitatea, fidagarritasuna eta egokitasuna eta erabilitako komunikazio-prozeduren eraginkortasuna ebaluatuz.

3. konpetentzia espezifikoa

3.1. Hainbat ikuspuntu jasoko dituzten interes zientifiko eta kulturalako eta garrantzi akademiko eta sozialeko gaiei buruzko ahozko azalpen eta argudiatze formalak egitea plangintza-maila desberdinekin, diskurtso-genero bakoitzaren berezko konbentzioetara egokituz eta jariora, zehaztasuna, koherentzia, kohesioa eta erregistro egokia agertuz, hainbat euskarritan eta hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak eraginkortasunez erabiliz.

4. konpetentzia espezifikoa

4.1. Idatzizko testu eta testu multimodal konplexuen eta/edo espezializatuen zentzu orokorra, egitura, informazio garrantzitsua eta igorlearen asmoa identifikatzea, testu akademikoak eta komunikabideetakoak bereziki kontuan hartuz, beharrezkoak diren inferentziak eginez eta irakurketa-xede desberdinak agertuz.

4.2. Idatzizko testu eta testu multimodal konplexuen eta/edo espezializatuen forma eta edukia kritikoki baloratzea, erabilitako kanalaren kalitatea, fidagarritasuna eta egokitasuna eta erabilitako komunikazio-prozeduren eraginkortasuna ebaluatuz.

Euskara eta Literatura eta Gaztelania eta Literatura

5. konpetentzia espezifikoa

5.1. Curriculumeko gaiei edo gizarte- eta kultura-interesekoei buruzko idatzizko testu eta testu multimodal akademiko koherenteak, kohesionatuak eta erregistro egokikoak lantzea eta, aldez aurretik, komunikazio-egoera, hartzailea, xedea eta kanala kontuan hartuko dituen plangintza-prozesu bat eta zirriborroak bakarka, berdinen artean edota beste kontsulta-tresna batzuen bidez idazteko eta berrikusteko prozesu bat egitea.

5.2. Idatzizko testuak eta testu multimodalak aberasteko prozedurak txertatzea, diskurtso-, hizkuntza- eta estilo-alderdiak kontuan hartuz, zehaztasun lexikoarekin eta zuzentasun ortografiko eta gramatikalarekin.

6. konpetentzia espezifikoa

6.1. Hainbat iturritako informazioa aurkitzea, hautatzea eta egiaztatzea, informazio horren biltegitratze eta berreskuratzearen kudeaketa eta irakurketa-helburuen arabera egokitasunaren ebaluazioa kontuan hartuz; eskema propioetan antolatzea eta integratzea; eta berregituratzea eta era sortzailean komunikatzea, eta jabetza intelektualarekiko ikuspuntu kritiko eta errespetuzkoa hartuz.

6.2. Albisteen eta informazioen egiazkotasuna ebaluatzea, sare sozialak eta beste ingurune digital batzuk bereziki kontuan hartuz, analisia, kontrastea eta egiaztapena egiteko jarraibideei jarraituz, tresna egokiak erabiliz, informazioaren alborapean aurrean jarrera kritikoa agertuz eta faltsukerien hedapena saihestuz.

6.3. Curriculumeko gaiei eta interes kultural, pertsonal eta sozialeko gaiei buruzko ikerketa-lanak egitea era autonomoan eta hainbat euskarritan, bakarka edo modu kooperatiboan, hautatutako informaziotik abiatuz, jabetza intelektualaren errespetatuz eta informazioa behar bezala erreferentziatuz.

6.4. Teknologia digitalen erabilera kritiko, seguru, osasungarri eta iraunkorreko ohiturak hartzea, arriskuak ebaluatuz eta erabiltzean gailuak, datu pertsonalak, osasuna eta ingurumena babesteko neurriak aplikatuz.



Heziketa fisikoa

1. Konpetentzia espezifikoa

1.1. Osasuna hobetzeraz edo mantentzeraz bideratutako jardueraz fisikoko programa pertsonal bat modu autonomoan planifikatzea, lantzea eta praktikan jartzea, nahastutako gaitasun fisikoak garatzeko sistemak aplikatuz, norbanakoaren beharren eta interesen arabera, eta norberaren gorputz-errealitatea eta -nortasuna errespetatuz, eta lortutako emaitzak ebaluatuz.

1.2. Norberaren lehentasunen arabera, honako prozesu hauek modu autonomoan txertatzea: gorputzaren aktibazioa, autorregulazioa eta esfortzuaren dosifikazioa, elikadura osasungarria, jarrera-hezkuntza, erlaxazioa eta higiena jardueraz motorrak egiten diren bitartean; ondorengo edo etorkizuneko eginkizun profesionalekin izan dezaketen loturari buruz hausnartuz.

.