

Аналітична довідка
вивчення шкільної тривожності за методикою Філіпса
(серед учнів 5-9 класів,
дата обстеження – листопад 2022 року).

Вище за норму мають тривожність 24 % учні, норма становить 73% учні, нижче за норму 3% учні.

1. Важко встигати на уроках з усіма учнями - 24,6% .
2. Хвилюються учні перед перевіркою матеріалу – 68,4% .
3. Важко працювати учням, як того хоче вчитель-33,3%.
4. Сильно хвилюються при відповіді або виконанні завдання- 36,8%.
5. Бояться відповідати, остерігаючись зробити помилку- 70,2%.
6. Тремтить тіло , коли вчитель викликає відповідати – 14%.
7. Трапляються ситуації, коли ставлять нижчу оцінку, ніж були очікування- 70,4%.
8. Хвилює питання, чи не залишать на другий рік – 40,4%.
9. Свідомо уникають ігор , у яких робиться вибір, тому що зазвичай не обирають учня – 21,1%.
10. Буває так, що є тремтіння , коли викликають до дошки- 29,8%.
11. Виникають відчуття, що ніхто з однокласників не хоче робити, що робить учень- 15,8%.
12. Сильні хвилювання перед тим, як почати виконувати завдання – 8,8%.
13. Важко отримувати оцінки, яких очікують батьки –38 %.
14. Однокласники будуть сміятися в разі помилки учня під час виступу – 17,5 %.
15. Ідентифікують себе з однокласниками- 26,7%.
16. Тривозі після виконання завдання , наскільки добре учень справився, підлягають- 38,4%.
17. Впевненість у тому, що все добре запам'ятається з уроку – 35,9%.
18. Часто мріють, щоб менше хвилюватися- 29,2%.
19. Бояться вступати у суперечку -28,9%.
20. Коли отримують гарні оцінки, учні думають, що однокласники будуть глузувати з них – 7%.
21. Втрачають прихильність класу учні, які не можуть упоратися з навчанням – 24,6%.
22. Бояться виглядати безглуздо- 54,4%.
23. Задоволені відношенням до себе вчителями - 75,4%.
24. Хвилюються думками про себе зі сторони навколишніх – 64,5%.
25. Вважають, що одягаються так само добре , як і однокласники- 86%.
26. Замислюються, відповідаючи на уроці, що про них думають інші-40,4%.

- 27. Задоволені ставленням до себе однокласників - 24,6%.
- 28. Висміюють зовнішність та поведінку однокласників – 22,8%.
- 29. Тривожаться у ліжку ввечері, що буде завтра у школі- 26,3%.
- 30. Тривожаться по дорозі до школи – 19,3%.
- 31. Виконуючи домашні завдання, тривожаться – 29,8%.

Висновки та рекомендації:

Особливої уваги та підтримки за результатами даного дослідження гостро потребують діти з підвищеною тривожністю. Ці діти становлять «групу ризику», їх треба постійно зацікавлювати, підтримувати, виражати впевненість у їхньому успіху, можливостях. Щоб перебороти скутість, допомогти розслабитися дітям з високим рівнем підвищеної шкільної тривожності були проведені тренінгові заняття з використанням рухливих ігор.

Була проведена робота з класними керівниками по сприянню соціалізації тих підлітків, які потребували допомоги у встановленні контактів з однокласниками, як відпрацювати дітям поведінкові навички, підвищити їхній рейтинг серед дітей класу, створюючи ситуації успіху та якщо можливо, доручити відповідальну посаду в колективі. Також були обговорені питання розвитку потреби в успіху, виходячи з їхніх інтересів і здібностей, рекомендовано перевіряти доручення й хвалити перед всім класом, підкреслюючи найменше досягнення, переборювати страх самовираження, використовуючи індивідуальні завдання (виступи перед класом, участь у конкурсах, корекційно-розвивальна робота з психологом школи).

Надані рекомендації вчителям-предметникам, у разі проведення фронтального опитування враховувати високий страх перевірки знань у деяких учнів, намагатися поменше їх викликати до дошки, даючи можливість письмової відповіді, тому що їхнє хвилювання може відбитися на успішності виконання завдання та значно знизити показник їх успішності.

Дітям, які мають занижені показники опірності стресу, разом із батьками рекомендовано відвідування лікаря-невропатолога. У них висока тривожність, імовірно присутні соматичні прояви.

У індивідів із низькою тривожністю можлива показна байдужість, встановлення психологічних захистів, активне витіснення страхів та тривоги. З цими дітьми були проведені індивідуальні консультації, метою яких було знайти мотиваційні компоненти діяльності, а також було сформована більш висока зацікавленість у діяльності та її результатах, спроба підвищити почуття відповідальності через систему виховних заходів.