



CENTRO: COLEGIO CALASANCIO LOCALIDAD Y PROVINCIA: ALMAZÁN (SORIA)

## UN SELFIE PARA EMPEZAR



### PUNTOS FUERTES de mi centro en relación con la Competencia lingüístico-comunicativa

- Planes de lectura muy arraigados y sistematizados
- Participación en varios concursos de relatos literarios con varios premios a lo largo del tiempo
- Oferta educativa Bilingüe
- Alta participación del profesorado en diversos cursos de formación a lo largo del curso escolar
- Colaboración entre biblioteca municipal y centro educativo.
- Web del centro actualizada
- Proyectos de aprendizaje servicios y emprendimiento escolar
- Nuestros alumnos tienen contacto con una tercera lengua extranjera desde 6º primaria
- Utilización de dispositivos digitales desde 5º de primaria hasta 4º de ESO
- Taller de teatro y estimulación del aprendizaje como actividades extraescolares.
- Somos un centro pequeño con comunicación rápida y directa entre profesorado y departamentos
- El centro ha recibido varios premios como por ejemplo: Mejores iniciativas de calidad , 2º premio de innovación educativa “Experiencias educativas del aula del siglo XXI”, Premio Marta Mata de Calidad. Tenemos el sello de Excelencia Europea 300 +.

**EXPERIENCIAS DE ÉXITO:** proyectos, experiencias, actuaciones que se han realizado tanto a nivel individual o en equipo que han sido satisfactorias y que puedan extenderse a otras áreas y ámbitos.

- **EXPRESIÓN ORAL:** desde las etapas inferiores hasta la educación secundaria se ha apostado por fomentar la expresión oral trabajando sistemáticamente las exposiciones orales y asambleas (uso de nuevas tecnologías, contar experiencias, contar un libro, teatralizar pequeños textos, debates en diferentes asignaturas...) donde los alumnos tienen un espacio y tiempo para expresarse delante de todos.
- **FOMENTO DE LA LECTURA:** técnicas de cooperativo como la lectura compartida, juegos de comprensión online, lectura de 10 minutos en silencio, trabajar la lectura adaptada individualmente. Utilizamos distintas metodologías (lectura global, silábica, fonética...). fichas lectoras digitales, leer historias a los compañeros. Todo ello está respaldado por un Plan de lectura muy exhaustivo



- EXPRESIÓN ESCRITA: acceso a materiales y herramientas digitales que motivan a los alumnos a producir textos. Dictados tradicionales e innovadores de forma cooperativa, en los que tienen que autocorregirse.
- Uso de la lengua inglesa en determinadas materias. Estaciones de aprendizaje con las diferentes habilidades, se trabaja el vocabulario de inglés con la ruleta de ikea (motivación y mejora del spelling), lecturas y juegos de comprensión
- Rúbrica comunicación escrita.
- Participación por parte de todo el centro en la Semana Cultural en la que se hacen investigaciones, exposiciones orales, posters explicativos, visitas culturales....

#### DEBILIDADES/ NECESITAMOS MEJORAR en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

- Ortografía y caligrafía
- Comprensión escrita: falta de atención, necesitamos rúbricas para aunar criterios.
- Expresión escrita: estructuración de ideas. vocabulario pobre
- Inglés: pronunciación y comprensión oral, expresión oral y escrita.
- Biblioteca: desactualizada y aburrida
- Hábito lector
- Escucha activa, no respetan turno de palabra
- Expresión oral: pronunciación de los niños que en casa no hablan castellano, lenguaje no entendible
- Desconocimiento del idioma de alumnos de reciente incorporación al centro y limitaciones de atención exclusiva. retraso en el lenguaje... poca ayuda por parte de las familias
- Realización de resúmenes, conexión de ideas, sacar ideas principales, partes de un resumen.
- Lenguaje digital bajo (audiovisual, pictórico, imagen, edición)
- Búsqueda de información veraz

#### NUESTROS ALUMNOS NECESITAN EMPEZAR A MEJORAR EN...

- Ortografía
- Expresión escrita
- Potenciar la lectura y comprensión escrita: elaborar ficha lectora que aúne criterios y que sea evolutiva, con pautas más sencillas para rellenarla y que progrese en dificultad a medida que el alumno avanza. trabajar la lectura diariamente tanto en clase como en casa.
- Involucrar a las familias en la participación del aprendizaje de lectoescritura. reforzar trabajo desde casa.
- Incentivar la expresión oral para que repercuta en la expresión escrita.
- Renovar la biblioteca de aula: lecturas atractivas.

## Hacemos la maleta

DIFICULTADES / POSIBLES ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- No tienen hábito lector ni gusto por la lectura. algunos incluso han comentado que no tienen libros en casa</li><li>- Tenemos algunos alumnos con dificultades para la lectura con fluidez</li><li>- Comprensión lectora muy baja</li><li>- Poca implicación por parte de las familias en general pero sobre todo en aspectos lingüísticos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buscar colaboración con diferentes instituciones relacionadas con el fomento a la lectura para intercambio de libros, cuentacuentos, encuentros con autores...</li><li>- Actualizar y dinamizar de la biblioteca escolar</li><li>- Fomentar el gusto y hábito por la lectura</li><li>- Aunar criterios y actividades relacionadas con la comprensión lectora</li></ul>