АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами проведення моніторингів у І семестрі 2024-2025 навчальному році

І. ВСТУП

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у школі, згідно з річним планом роботи школи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень у 9-11 класах було здійснено моніторинг предметів, винесених на НМТ.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за семестр, порівняти з аналогічними показниками за попередній навчальний період, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

ІІ. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГУ

У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь учні 9-11 класів. Дані результатів закінчення І семестру наведено у *гістограмах.*

Середній бал – 8,2.

Рівень високих оцінок (якість) є досить значним. Відсутні також оцінки початкового рівня. Основними недоліками в роботах учнів є спрощення та неповнота розкриття творчих завдань, неусвідомлення зв'язку між причинами та наслідками історичних подій, неточність визначень історичних понять і термінів, розпізнавання історичних персоналій.

Середній бал оцінок робіт учнів 11 класу з математики – 5.

Учні роблять помилки при розв'язуванні нерівностей та знаходженні спільного розв'язку, при обчисленні значення виразу із показниками. Жоден з учнів, які виконали роботу на оцінки достатнього рівня, не розв'язав геометричної задачі, що призвело до відсутності оцінок високого рівня.

Середній бал – 6,4.

Аналізуючи успішність знань з математики у 10 класі, треба зазначити, що учні неправильно визначають область визначення функції, неправильно використовують властивості степеня з раціональним показником, не повністю записують розв’язок ірраціонального рівняння ; значний відсоток учнів не знає, яка фігура може утворитися при паралельному проєктуванні.

Середній бал з англійської мови в 10 класі - 8,3.Рекомендовано доопрацювати вживання модальних дієслів. Недостатній запас лексичного матеріалу учням необхідно поповнювати шляхом подолання втрат словникового запасу, перегляду фільмів англійською мовою та ін.

Середній бал з англійської мови в 9 класі - 8,4.

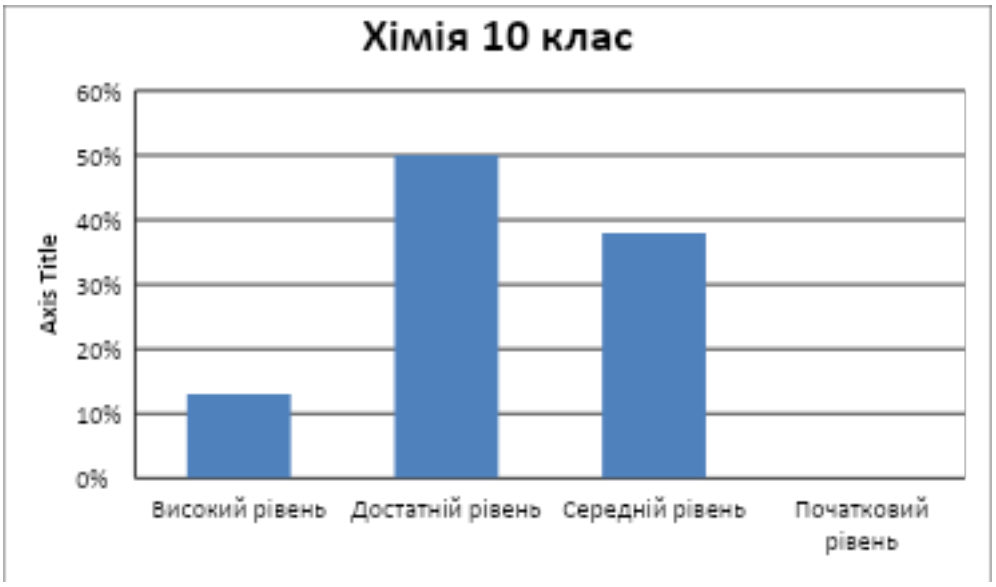
Як і в 10 класі, у – 9класників спостерігається низький рівень знань з граматики, недостатній лексичний запас.

Середній бал моніторингової роботи учнів класу – 7,4

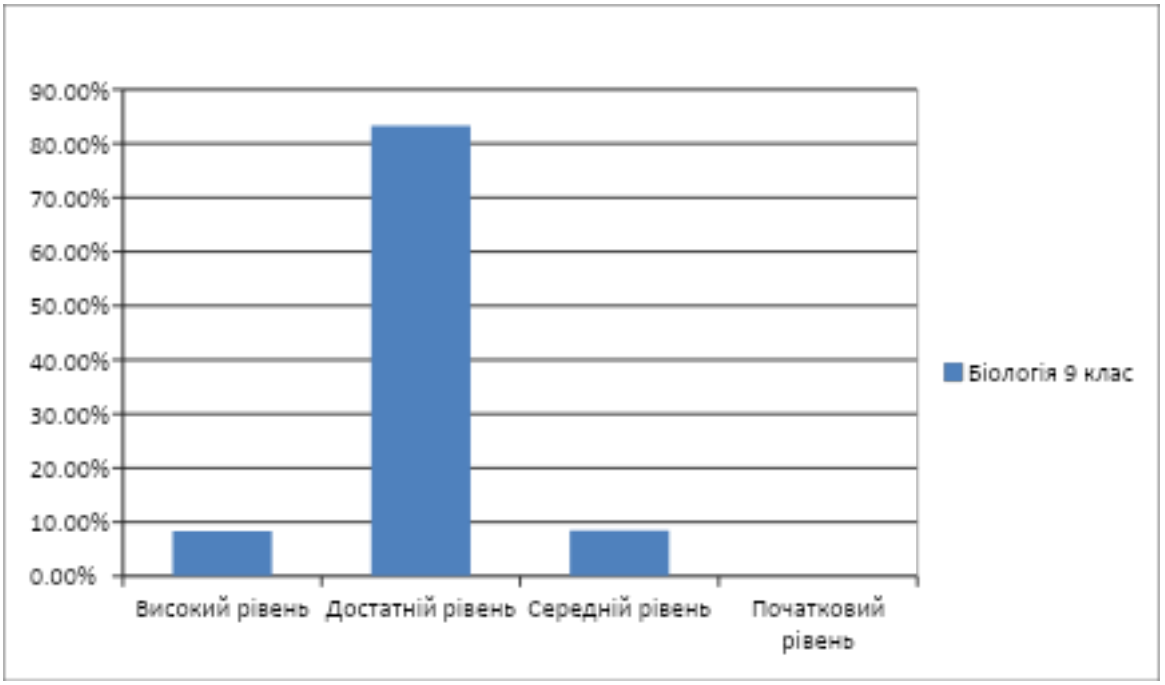
Відносно невелика кількість оцінок високого рівня в порівнянні з достатнім, учні роблять типові помилки у виставленні розділових знаків у складних реченнях, у реченнях з прямою мовою, пропускають букви у словах, помиляються у написанні слів з ненаголошеними ***е, и***.

Середній бал з української мови в 11 класі – 6.

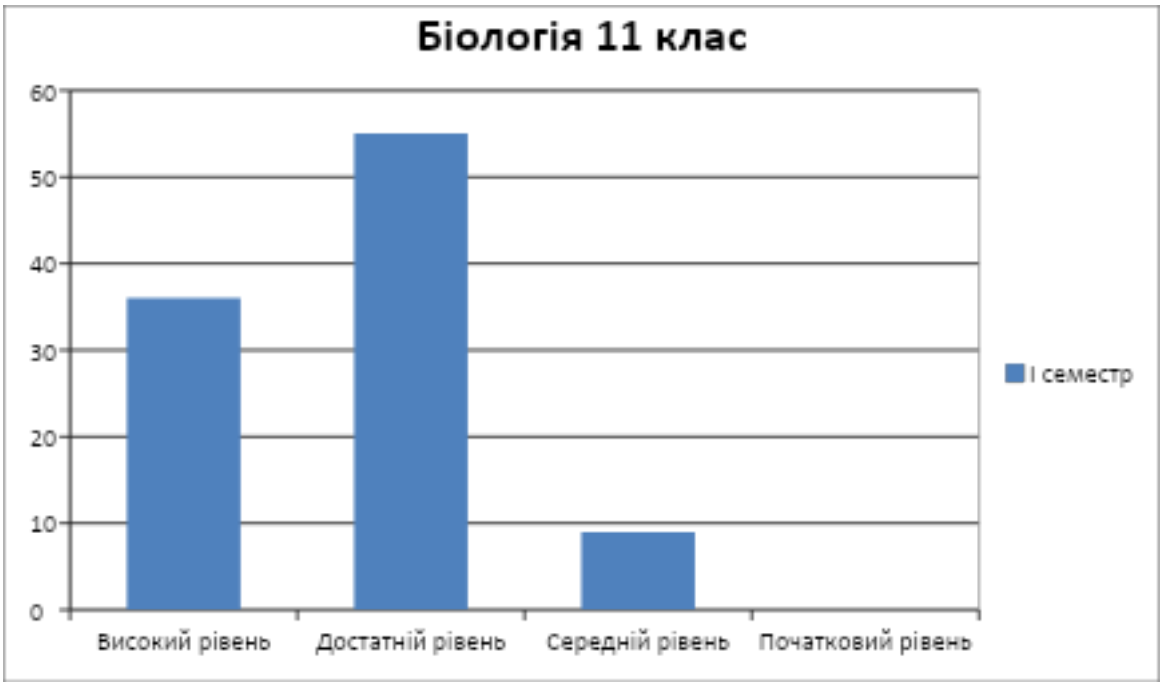
Аналізуючи результати моніторингу у 11 класі, слід відзначити відсутність оцінок високого рівня, натомість 50% - середнього та 17% - початкового. У наступному семестрі вчителю потрібно буде повторити теми, в яких учні робили типові помилки – неправильний наголос у словах, чергування приголосних, спрощення у групах приголосних, відокремлені члени речення.



Середній бал з хімії у 10 класі – 7,4.
Результати моніторингу з хімії у 10 класі демонструють незначний високий та відносно великий достатній та середній рівень оцінок, немає початкового рівня. Вчителю рекомендовано звернути увагу учнів на діяльнісний компонент, зокрема складання формул , рівнянь перетворень речовин і розв'язування розрахункових задач на виведення формули органічної речовини.

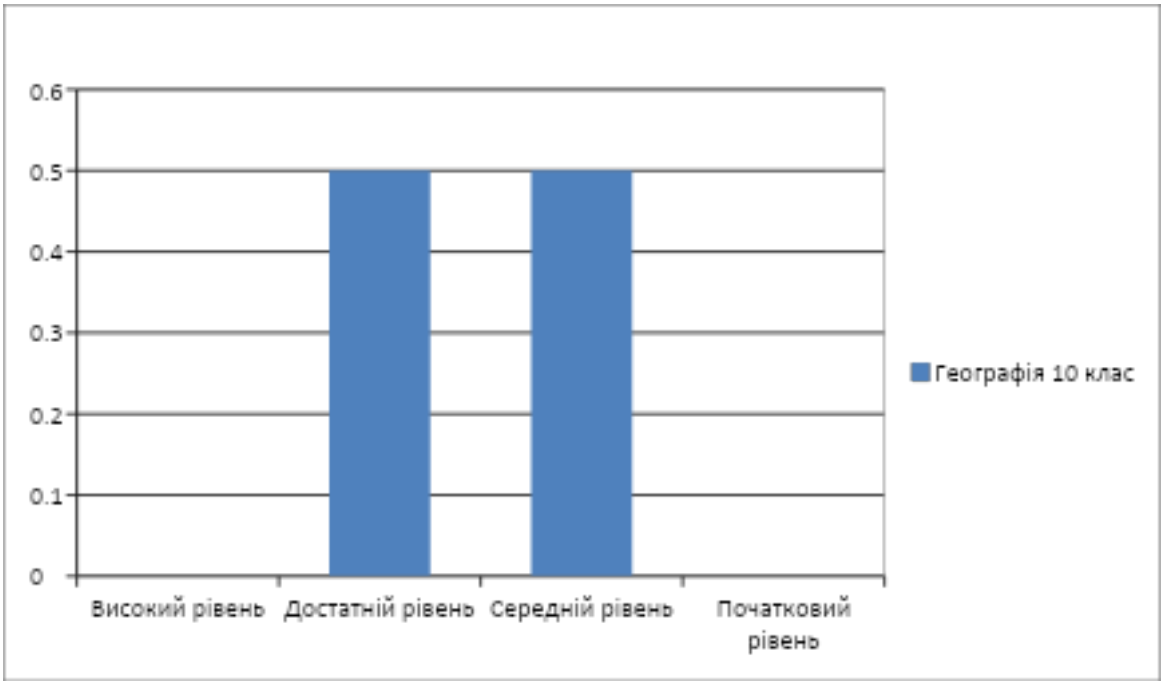


Середній бал з біології у 9 класі – 7,5. Незначна кількість оцінок високого та середнього рівня, переважають оцінки учнів достатнього рівня. Учні допускають помилки у визначеннях та поняттях, при встановленні відповідності між назвами гормонів та органів, що .їх продукують, при розрахунку відсотку нуклеотидів у складі ДНК.

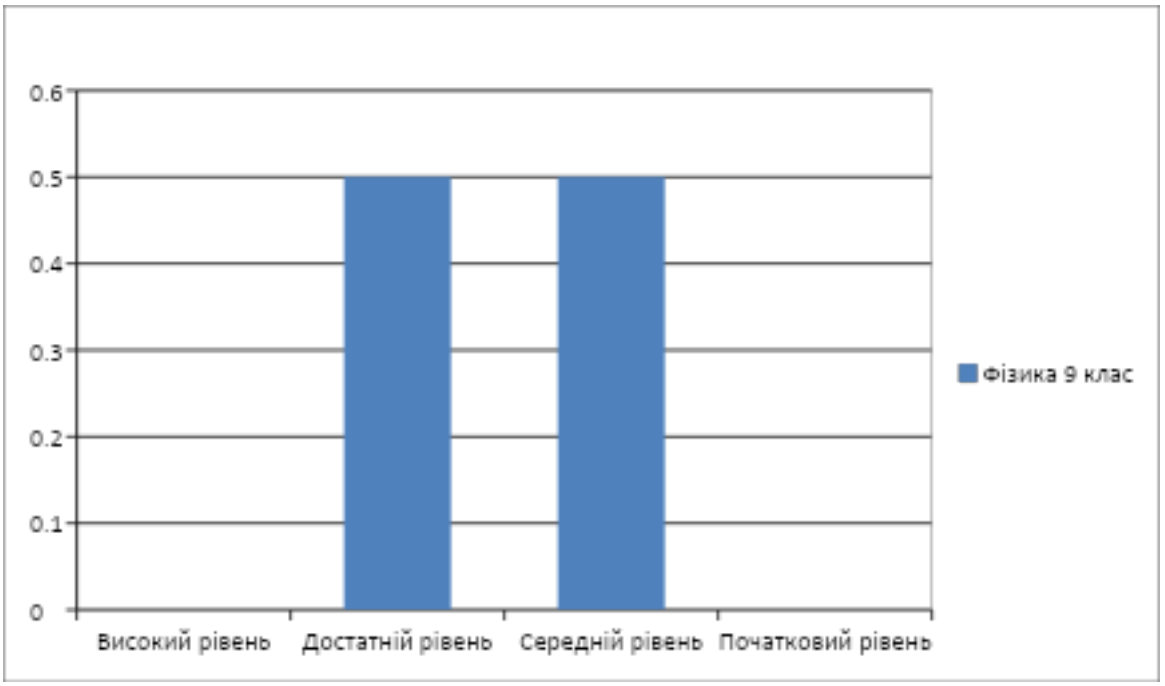


Середній бал учнів 11 класу з біології – 8,3. В роботах учнів, які виконали завдання на достатньому рівні, немає відповідей розгорнутого типу. Учні не могли дати відповіді на питання з визначенням правильної відповіді (соціальні стресори, інфекційні та інвазійні захворювання та ін.).

Учні, які виконали роботу на оцінки середнього рівня, не дали розгорнутих відповідей.



Середній бал учнів 10 класу з географії – 6,6. Відсутні оцінки високого та початкового рівнів. Жоден учень не дав відповіді на завдання розгорнутого типу – особливості економічного розвитку країн Європи, демографічні процеси в цих країнах, порівняння негативних та позитивних рис географічного положення.



Середній бал оцінок учнів 9 класу з фізики – 6,3. Серед типових помилок – нерозуміння сутності електричного та магнітного полів, неправильне використання закону відбивання світла, неправильне вживання та використання фізичних термінів та розмірностей, помилки при знаходженні невідомих величин в математичних формулах фізичних законів.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Обговорити результати, викладені в аналітичній довідці, на нараді при директору, на шкільних методичних об'єднаннях, батьківських зборах.
2. Розробити заходи щодо поліпшення якості навчання та викладання з урахуванням наведеної в аналітичній довідці інформації та циклограму відстеження дієвості даних заходів.
3. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь і навичок учнів, забезпечити об'єктивний підхід до оцінювання результатів навчальної діяльності та зведення до мінімуму певних суб'єктивних чинників.
4. Розробити плани корекційної роботи для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень та для тих, які мають початковий рівень навчальних досягнень.
5. Забезпечити здійснення постійного аналізу стану якості освіти на рівні класу, ступенів навчання, школи.
6. Дані моніторингового дослідження врахувати при визначенні рейтингу класів, вчителів.

Заступник директора з НВР_____Дрогомирецька О.М.