

## GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

### 1º Ano/série

**Professor: Daniel Saquetti.**

**Componente Curricular: Práticas Experimentais e investigativas-Matemática.**

**Bimestre: 4º Bimestre.**

#### **Justificativa:**

Constituem instrumentos básicos para a compreensão da realidade, desde a leitura de um texto ou a apreensão quantitativa de grandezas e relações presentes em fenômenos naturais e econômicos, entre outros. No eixo argumentação/decisão, o papel da Matemática vem como instrumento para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da análise racional – tendo como vista a obtenção de conclusões necessárias.

#### **Objetivos:**

Estabelecer relações, conexões e integrações entre os diferentes campos da matemática aplicando-os para compreender, interpretar e resolver situações problemas do cotidiano ou do mundo tecnológico e científico.

Identificar os conhecimentos matemáticos como meio para compreender e transformar a realidade a sua volta, bem como estimular o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas, tornando o aluno apto para enfrentar os desafios das séries seguintes.

#### **Situação de Aprendizagem e Habilidades:**

EM13MAT505: Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.

OBSERVAÇÃO: As atividades para os alunos NEEs serão adaptadas, contemplando as habilidades essenciais.

#### **Objetos de Conhecimento:**

- Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.;
- Pavimentações no plano (usando o mesmo tipo de polígono ou não);
- Linguagem algébrica: fórmulas e habilidade de generalização.

#### **Data:**

- **4º Bimestre.**
- De 11 de outubro a 23 de dezembro.

#### **Competências Socioemocionais**

Iniciativa Social; Autoconfiança; Organização; Responsabilidade e Curiosidade para Aprender.

#### **Temas transversais**

Ética, Saúde, Meio Ambiente.

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
<b>Atividades Complementares:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolução de exercícios de aprofundamento.</li> <li>● Resgate de habilidades defasadas.</li> <li>● Links de videoaulas, filmes etc.)</li> <li>● Projeto Outubro Rosa.</li> <li>● Projeto Halloween</li> <li>● Projeto Novembro Azul.</li> <li>● Interclasse.</li> </ul>	<b>Atividades Autodidáticas:</b> <p>Currículo em ação, São Paulo faz Escola.</p>	<b>Atividades Didático-Cooperativas:</b> <p>Resolução de atividades em duplas ou em grupos.</p>
<b>Princípios e Valores:</b> <p>Valorização do ambiente. Qualidade de vida. Respeito. Autoconfiança.</p>		<b>Avaliação:</b> <p>Avaliação por observação; Autoavaliação.</p>
<b>Fontes de Referência:</b> <p><b>Para o Professor:</b> BRETON, Philippe. Argumentar em situações difíceis. Barueri: Manoel 2005. DOLZ, Joaquim e SCHNEWLY, B. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado das Letras, 2004 DOLZ, J. GAGNON R., DECÂNCIO F. Produção escrita e dificuldades de aprendizagem. Campinas: Mercado das letras 2010. MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. VYGOTSKY, L. S. A formação Social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007. CENPEC. Ponto de Vista: caderno do professor – orientação para produção de textos. São Paulo: Cenpec, 2010 SÃO PAULO. Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. SEE, São Paulo, 2019. <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero/sobre?gclid=Cj0KCQjw-_j1BRDkARIsAJcfmTFm5VxC0K-TLUvy4qEDPgNTqA5e8Z9g8Z-a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqllEALw_wcB">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero/sobre?gclid=Cj0KCQjw-_j1BRDkARIsAJcfmTFm5VxC0K-TLUvy4qEDPgNTqA5e8Z9g8Z-a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqllEALw_wcB</a></p> <p><b>Para o aluno:</b> Textos: jornais, revistas especializadas, crônicas, textos científicos etc. Livro didático Redes sociais – temas selecionados pelos estudantes com o apoio do professor.</p>		

[https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero/sobre?gclid=Cj0KCQjw-\\_j1BRDkARIsAJcfmTFm5VxC0K-TLUvy4qEDPgNTqA5e8Z9g8Z-a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqllEALw\\_w](https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4601/debate-regrado-aspectos-do-genero/sobre?gclid=Cj0KCQjw-_j1BRDkARIsAJcfmTFm5VxC0K-TLUvy4qEDPgNTqA5e8Z9g8Z-a6N4aTpik6jDx1Q1fan8aAqllEALw_w)