

ДНЗ «ЦЕНТР СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ М. ЖИТОМИРА»

ЩОРІЧНЕ
КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів та внутрішньої
системи забезпечення якості освіти Державного
навчального закладу
«Центр сфери обслуговування м. Житомира»
2023/2024 навчальний рік

Висновки

ЖИТОМИР, 2024

НАПРЯМ II. «ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Під час вивчення та самооцінювання даного напрямку використовували методи збору інформації:

- ✓ спостереження за освітнім середовищем;
- ✓ вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам;
- ✓ опитування;
- ✓ інтерв'ю

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

При здійсненні освітнього процесу більшість педагогічних працівників (84%) керуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, і враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов'язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття). Дані одержані в результаті [анкетування педпрацівників](#).

Систематично керівництво моніторить критерії і систему оцінювання педагогів через спостереження за проведенням навчальних занять, дане питання розглядалось на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради. На сайті закладу, в навчальних кабінетах, лабораторіях оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Зі здобувачами освіти було проведено [анкетування](#), в якому взяло участь 229 осіб. За результатами анкетування встановлено, що 87 % здобувачів вважають систему оцінювання навчальних досягнень в закладі відкритою, прозорою і зрозумілою. Даний показник є незмінним в порівнянні з попереднім навчальним роком. Висока частка здобувачів освіти (95%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: 89% педагогічних працівників застосовують систему оцінювання, спрямовану на уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях, розв'язання проблем і прийняття рішень.

Результат оцінювання: достатній рівень

Вимога 2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти.

Процедурами, що забезпечують оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О в Центрі є поточний, тематичний, за навчальним модулем, проміжний і вихідний контроль.

Вивчення документації показало, що у закладі в кінці кожного семестру та навчального року здійснюється внутрішній моніторинг результативності освітньої діяльності здобувачів освіти. Терміни проведення контрольних, перевірних робіт визначаються відповідним затвердженим графіком. Періодичність і форми проміжного та вихідного контролю визначаються робочими навчальними планами.

Основними документами обліку результатів поточного, тематичного, за навчальним модулем, проміжного контролю є журнали теоретичного і виробничого навчання установленої форми. Результати проміжної та державної кваліфікаційної атестації вносяться до протоколу встановленого зразка, потім до журналу обліку теоретичного і виробничого навчання та до зведеної відомості. %. В кінці кожного семестру та навчального року здійснюється внутрішній моніторинг результативності освітньої діяльності здобувачів освіти, а також їх участі у II етапі олімпіад з базових дисциплін та професійних конкурсів.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради; засіданнях методичних комісій закладу освіти; засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників та прийнято рішення про вдосконалення освітньої діяльності.

Педагогічні працівники готові вносити зміни в практику оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у разі виявлення проблем

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік, наказу №271 від 19.09.2023 «Про проведення перевірних контрольних робіт за курс базової загальної середньої освіти серед здобувачів освіти І курсу» та з метою вивчення рівня навчальних досягнень та компетенцій здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки серед учнів І курсу за курс базової загальної середньої освіти у вересні згідно з графіком проведено вхідні перевірні контрольні роботи з таких предметів: історія України, українська мова, англійська мова, математика, фізика, біологія, географія, хімія.

Завдання для контрольних робіт розроблені викладачами, розглянуті та схвалені на засіданнях предметних методичних комісій.

Питання «Моніторинг вхідного діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти І курсу» слухалося на педагогічній раді (протокол №2 від 19.10.2023 р , доповідач: Рябчук О.Д., заступник директора з НР).

Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях методичних комісій, де ухвалюються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів.

Загалом виконується перспективний план внутрішнього контролю (педагогічного нагляду) відповідно до якого щорічно у закладі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях педагогічних рад, методичних комісіях та узагальнюються у наказах. У 2023/2024 році вивчалися такі питання:

- ✓ Про стан викладання української мови, – протокол педради №3 від від 19 січня 2024 року
- ✓ Про стан викладання предмета географії - протокол педради №3 від від 19 січня 2024 року
- ✓ Про стан викладання інформатики - протокол №6 від 28 травня .2024 року

Прийняті на педагогічних радах за їх результатами рішення в повному обсязі використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.

Вивчення документації показало, що питання формуального оцінювання розглядалося на засіданні методичних комісій, засіданнях педагогічної ради («Про процес впровадження педагогічними працівниками компетентісного підходу в систему оцінювання здобувачів закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Компетентісно орієнтовані завдання як засіб формування предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти») , протокол №3 від 19 січня 2024 року)), що відображено у відповідних протоколах. Результати анкетування показують, що 97% педагогічних працівників спостерігають особистий поступ здобувачів освіти у такий спосіб: за допомогою формуального оцінювання - 70%; за динамікою рівня навчальних досягнень – 30%. у закладі в кінці кожного семестру та навчального року здійснюється внутрішній моніторинг результативності освітньої діяльності здобувачів освіти, а також їх участі у ІІ етапі олімпіад з базових дисциплін та професійних конкурсів.

Результат самооцінювання: достатній рівень

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Всі опитані педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, сприяють формуванню позитивної самооцінки, підтримують бажання навчатися. [Зведені дані результатів опитування.](#)

84% здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Проте прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти використовуються педагогами на низькому рівні (відповідно 46% та 43%).

Результат самооцінювання: достатній рівень

Вимога 2.4. Академічна доброчесність здобувачів освіти

Частка здобувачів освіти, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності складає 91,8%. Частина здобувачів освіти під час освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності. (51%)

Результат самооцінювання: достатній рівень

Результат самооцінювання на напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»: достатній рівень

Пропозиції

1. Систематично проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти щодо критеріїв, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Спільно з учнями розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень (за потреби).
2. Активізувати впровадження прийому самооцінювання та взаємооцінювання на уроках з метою удосконалення системи оцінювання.
3. Сприяти підвищенню результативності участі здобувачів освіти в конкурсах фахової майстерності, олімпіадах з предметів професійно – теоретичної підготовки
4. При оцінюванні враховувати особистий поступ учня, вести постійне стимулювання здобувачів освіти до навчання.
5. Дотримуватись принципів Положення про академічну доброчесність в освітньому процесі.
6. Проводити моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності в закладі.

НАПРЯМ III. «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Під час вивчення та самооцінювання даного напрямку використовували методи збору інформації:

- ✓ спостереження за освітнім середовищем;
- ✓ вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам;
- ✓ опитування;
- ✓ інтерв'ю

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування (досягнення) загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти.

У всіх педагогічних працівників є навчально-плануюча документація, що відповідає робочим навчальним планам навчального закладу, розробляється на навчальний рік і затверджується на засіданнях методичних комісій закладу. Документація викладачів загальноосвітньої підготовки включає навчальну програму, поурочно-тематичні плани та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Поурочно-тематичний план затверджується заступником директора з навчально роботи.

Викладачі професійно-теоретичної і загальнопрофесійної підготовки створюють освітні програми відповідно до стандартів професійної (професійно-технічної) освіти. Ці програми містять витяги з робочих навчальних планів, перелік результатів навчання для первинної професійної підготовки, навчальну програму з предмета, зміст програми, критерії оцінювання досягнень учнів та поурочно-тематичний план з предмета. Програми розглядаються і затверджуються на засіданнях методичних комісій закладу і затверджуються заступником директора з навчально-виробничої роботи.

Майстри виробничого навчання розробляють освітні програми відповідно до стандартів професійної освіти, які включають витяги з робочих навчальних планів, перелік результатів навчання для первинної професійної підготовки, навчальну програму з професії, зміст програми, критерії оцінювання досягнень учнів та перелік виробничих робіт. Документація майстрів розглядається і затверджується на засіданнях методичних комісій і затверджується заступником директора з навчально-виробничої роботи.

Наприкінці навчального року педагогічні працівники самостійно аналізують реалізацію

поурочно-тематичного планування і визначають напрямки вирішення проблем, які виникали протягом року. Зміст плануючої документації відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальними програмами предметів.

У більшості викладачів загальноосвітньої підготовки в навчально-плануючій документації відображається компетентнісний підхід і професійна спрямованість у викладанні предметів. У викладачів професійно-теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання – формування професійних компетентностей.

Поурочно-тематичний план складається у відповідності до освітньої програми закладу освіти. Враховується, що обсяг годин за планом не повинен перевищувати або бути меншим за обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових, загальнопрофесійних, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного та змішаного навчання. Зокрема викладачі розробляють і використовують компетентнісно – орієнтовані завдання. У 2023/2024 н.р. з даного питання ділилися досвідом педагоги: Панасюк О.В., викладач біології і географії, Степанова Т.В., викладач хімії, Степанчук Н.В., викладач української мови та літератури, Канчуківська О. Н., викладач предметів ПТП, Петрусь І.В., викладач іноземної мови за професійним спрямуванням.

Протягом навчального року заклад освіти надавав освітні послуги, використовуючи технології дистанційного/змішаного навчання.

Більшість викладачів якісно організовували освітній процес. Однак є педагоги закладу, які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.

Для якісної підготовки уроків створюють презентації, розробляють дистанційні курси, інтерактивні аркуші, буклети, навчальні ігри, електронні засоби навчального призначення, онлайн-вікторини, онлайн-тести.

Вивчається робота педагогічних працівників шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Аналізуються доречність використання форм і методів роботи для оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, Здійснюється методичний супровід педагога (за потреби).

Більшість викладачів та частина майстрів в/н займаються вдосконаленням комплексно-методичного забезпечення предметів і професій. Для проведення уроків створюються електронні презентації, відеоматеріали, використовуються освітні ресурси та веб-сайти. На засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань, семінарах, вебінарах і конференціях відбувається обмін досвідом між педагогами як у закладі освіти, так і на регіональному та всеукраїнському рівнях.

Серед видів освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками у нашому закладі є наступні:

методичні розробки;

плани уроків - сценарії проведення навчальних занять для дистанційного навчання;

додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;

тестові перевірені контрольні роботи та моніторинги;

практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;

поурочно-тематичні плани;

електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;

інші інформаційні ресурси.

64 % педагогічних працівників мають електронне портфоліо.

87% педагогічних працівників створюють дистанційні курси та електронні засоби навчального призначення; використовують електронні ресурси для мобільних пристроїв.

72% педагогічних працівників мають особисті сайти, блоги, е-портфоліо; беруть участь та самі організовують онлайн-вебінари, конференції, семінари, наради, педагогічні ради тощо.

У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід'ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад викладача і майстра виробничого навчання, атмосфера довіри та доброзичливості. 90% педагогів уміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти.

Частка учасників освітнього процесу (100%), які використовують сайт закладу та інші е-ресурси.

Частка педагогічних працівників, що беруть участь у безперервному професійному розвитку становить 91%.

Частка педагогічних працівників, що діляться досвідом із питань освоєння цифрової освіти становить 25%.

Частка педагогічних працівників, які використовують комплекс програмного забезпечення становить 73%.

Збільшення переліку сервісів для організації педагогічними працівниками онлайн-занять на 83% .

Частка педагогічних працівників, які оцінюють рівень власної цифрової компетентності – 70%.

Частка педагогічних працівників, які мають прогалини у власній цифровій компетентності для побудови власної програми її розвитку – 30%.

Частка педагогічних працівників, які звертаються за допомогою до інших для покращення своєї цифрової компетентності – 10%.

Частка педагогічних працівників, які використовують навчальні онлайн- матеріали для безперервного професійного розвитку – 91%.

Частка створених дистанційних курсів у закладі – 69%.

Частка педагогічних працівників, що проводять дистанційне навчання на платформі Classroom – 80%

Наявна індивідуальна траєкторія педагогічного працівника щодо розробки стратегії пошуку та знаходження цифрових ресурсів для навчання здобувачів освіти.

Збільшена частка добору цифрових ресурсів для навчання здобувачів освіти з урахуванням мети, умов навчання та їх потреб.

Проведення постійних заходів з обміну досвідом щодо розвитку цифрових компетентностей. У закладі організована та діє цифрова лабораторія в рамках якої проводяться майстер – класи по використанню цифрових інструментів в освітньому процесі.

Результати самооцінювання: достатній рівень

Вимога 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників

Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами.

З цією метою у закладі освіти складено перспективний план підвищення кваліфікації викладачів ПТТ та майстрів в/н при БІНПО до 2027 року, а також орієнтовний план проходження курсів підвищення кваліфікації на 2023 рік викладачів ЗОП відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800.

Наявний план підвищення кваліфікації на 2024 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Педагоги обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є онлайн курси – 83%, курси неперервної освіти – 75%, методичні семінари – 72%, тренінги, майстер-класи, вебінари – 61%, конференції – 31%. Навчання організоване в основному на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта, MM Publications Ukraine, Macmillan Education та

інші. 82% педагогів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти.

Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі педагоги, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів відповідно до чинного законодавства.

Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на регіональному рівні, участь у всеукраїнському, у міжнародних освітніх заходах.

Серед проєктів, які реалізуються в закладі у 2023/2024 н.р. такі:

- проєкт “Молодий педагог”;
- діяльнісний проєкт “Майстер-клас - інструмент передачі професійної компетентності (на базі НПЦ з професій “Пекар; кондитер”);
- освітній проєкт практичного спрямування “Рух - це життя”;
- освітньо-розвивальний, інформаційний, інтегровний проєкт “Learn&Teach English EASILY”;
- міжнародний проєкт Еразмус+;
- міжнародний проєкт ESTDEV “Підтримка реформи професійної освіти в Житомирі”.

Результат самооцінювання: вимагає покращення

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють)

Педагогіка партнерства між педагогами та здобувачами освіти в закладі акумулюється на вимогах нової педагогічної етики, визначальною рисою якої є взаєморозуміння, взаємоповага та творче співробітництво педагога та здобувача.

Загалом педагоги свою діяльність спрямовують на особистісне спілкування (підтримка, співпереживання, утвердження людської гідності, довіра). Це зумовлює використання особистісного діалогу як домінуючої форми навчального спілкування, спонукає до обміну думками, враженнями, моделюванню життєвих ситуацій. Педагогічні працівники через впровадження різних інтерактивних технологій сприяють формуванню у здобувачів освіти ситуації вибору та успіху, самоаналізу, самооцінки, самопізнання.

Більша частка педагогічних працівників вважає, що принципово важливо є орієнтувати партнерську діяльність педагога та здобувача освіти на розвиток творчості – творчої активності, творчого мислення, здібностей до адекватної діяльності в нових умовах.

Основні принципи, яких дотримуються у закладі: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти має стати особистісно орієнтована практично-діяльнісна технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість здобувача освіти, його можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в здобувачів освіти стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Впровадження особистісно орієнтованого практико-діяльнісного навчання є складним процесом, тому завдання закладу професійної (професійно-технічної) освіти спрямоване на впровадження та реалізацію практико-орієнтованого діяльнісного підходу.

Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що

передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства. Педагогічні працівники інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Проведене анкетування свідчить: більшість батьків стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із ними. Класні керівники проводять з батьками онлайн-зустрічі, спілкуються у групових чатах. Ефективно організована робота педагога з батьками, співпраця з ними має надзвичайно важливе значення під час організації освітнього процесу, сприяє позитивній атмосфері у групі, дозволяє вирішувати будь-які ситуації і моменти, не створюючи конфлікт. Налагодження співпраці з батьками повинно відбуватися з самого початку навчання здобувачів освіти, адже це запорука встановлення на усі роки подальшого навчання учнів міцної підтримки та взаємодії педагога з батьками. Але, на жаль, ми маємо чимало прогалин у цьому питанні. Часто батькам не правильно і не у повному обсязі доводиться інформація, що призводить до виникнення конфліктних ситуацій.

Через постійну зайнятість батьків, вони втрачають головне – момент, коли їх діти стають дорослими, змінюється їх коло спілкування, інтереси та захоплення. В цій ситуації педагог повинен бути тим важливим елементом взаємодії між батьками та дітьми.

Було проведено анкетування серед батьків здобувачів освіти, в якому взяло участь 191 батьків).

Результати анкетування

У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні комісії. Практикується і обмін досвідом через взаємовідвідування уроків та творчі звіти, взаємонавчання. У закладі діє «Школа педагога - початківця», є план, який забезпечує системну та спрямовану на розвиток професійних компетентностей співпрацю, методичний супровід, підтримку.

Результати самооцінювання: достатній рівень

Вимога 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більша частина педагогічних працівників дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності.

Створюють для здобувачів освіти завдання, які спонукають їх критично мислити, вирішувати нестандартні ситуації. Практикують в освітньому процесі різноманітні технології, інтерактивні методи і прийоми. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Для педагогічних працівників було проведено опитування. У ньому взяло участь 37 педагогічних працівників.

Переважає більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 70% педагогів знайомлять здобувачів освіти з процедурою дотримання академічної доброчесності.

Результати самооцінювання: вимагає покращення

Вимога 3.5 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Усі педагогічні працівники отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності. Більшість педагогічних працівників, вважають критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності об'єктивними

Результати самооцінювання: достатній рівень

Висновок

Враховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових, загальнопрофесійних, професійних компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з напрямку можна оцінити на достатньому рівні.

Але залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2023/2024 н.р., а саме: розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників, участь педагогів у фахових конкурсах (наприклад, «Учитель року»); робота зі здобувачами освіти за розробленими індивідуальними траєкторіями; підвищення фахової майстерності педагогічних працівників (самоосвітня діяльність, стажування, підвищення кваліфікації тощо); створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів, е-портфоліо тощо.

Результат самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» – достатній рівень

Пропозиції:

1. Активізувати участь педагогічних працівників в інноваційній роботі, освітніх проєктах, дослідницько – експериментальній роботі.
2. Систематично підвищувати рівень цифрової грамотності педагогів.
3. Вдосконалювати навички з використання інформаційно- комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Досягнення в освітній діяльності (сильні сторони):

- висока поінформованість здобувачів освіти про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень ;
- педагогічні працівники активно відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них внутрішню мотивацію, позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися;
- проводиться активна робота щодо поінформованості здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності;
- педагогічні працівники співпрацюють з батьками; високий рівень задоволеності батьків комунікацією з педагогами.

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- потребує покращення система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти щодо її справедливості і об'єктивності ;
- низька результативність участі здобувачів освіти в конкурсах фахової майстерності, олімпіадах з предметів професійно – теоретичної підготовки;
- недостатній рівень використання педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- недотримання вимог здобувачами освіти щодо академічної доброчесності;
- потребує покращення рівень створення та/або використання педагогами електронних освітніх ресурсів;
- використання інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі;
- впровадження в закладі освітніх проєктів, інноваційних технологій , експертної діяльності.

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- стратегія розвитку закладу здійснюється через систему планування;
- основою системи планування є річний план, складений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, який визначає інші напрями діяльності закладу освіти.
- результати самоаналізу враховуються при плануванні роботи Центру.

Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- підвищити ефективність моніторингу виконання цілей і завдань;
- створити умови для професійного зростання;
- скоригувати річний план у відповідності зі стратегією розвитку та внутрішньою системою забезпечення якості освіти;
- організувати освітній процес на основі людиноцентризму, приймати управлінські рішення через конструктивну співпрацю та взаємодію закладу з місцевою громадою, роботодавцями, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:

- ефективно планувати педагогічну діяльність;
- використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійно підвищувати цифрову грамотність, професійну компетентність та майстерність;
- співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками;
- організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади

Примітка:

Визначення рівня якості освітньої діяльності

Освітня діяльність, яка має описовий характер, переводиться у бали за чотирибальною шкалою:

високий рівень (3,61 – 4 бали);

достатній рівень (2,66 – 3,6 бала);

рівень, що вимагає покращення (1,66 – 2,65 бала);

низький рівень (1,65 – 1 бал).

Далі для узагальнення з анкетними даними бали переводяться у відсотки

Кількісні показники:

Понад 91% - високий рівень (3,61 – 4 бали);

66-90% - достатній (2,66 – 3,6 бала);

42-65 % - вимагає покращення (1,66 – 2,65 бала);

До 44% - низький рівень (1,65 – 1 бал).