

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共3班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週_5_節，_21_週，共_105_節

課程目標：

- 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。
- 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。
- 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。
- 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。
- 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。
- 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。
- 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。
- 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。
- 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。
- 10.能從事件推論人物情緒變化。
- 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。
- 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。
- 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。
- 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。
- 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。

教學進度		核心素養	教學重點	評量 方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

一	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:涼爽、塵垢、鳳蝶、書頁、陰霾、暈皺、腳跡。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:生字教學:爽、塵、垢、鳳、頁、曝、涉、霾、暈、跡。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	聲調檢核:「垢」讀作「ㄍㄡˋ」,不是「ㄍㄡˊ」。「曝」讀作「ㄅㄠˋ」,不是「ㄅㄠˊ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出閱讀本課後的心得。 閱讀評量:藉由詩中對雨後小徑的描寫、想像與體悟,體會閒遊自然的美好氛圍與樂趣。 寫作評量:分辨本課的相似詞和相反詞;照樣造句「給雨潤過的泥路,一定是涼爽又溫柔」。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
二	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:涼爽、塵垢、鳳蝶、書頁、陰霾、暈皺、腳跡。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學	聲調檢核:「垢」讀作「ㄍㄡˋ」,不是「ㄍㄡˊ」。「曝」讀作「ㄅㄠˋ」,不是「ㄅㄠˊ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出閱讀本課後的心得。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:生字教學:爽、塵、垢、鳳、頁、曝、涉、霾、暈、跡。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	閱讀評量:藉由詩中對雨後小徑的描寫、想像與體悟,體會閒遊自然的美好氛圍與樂趣。 寫作評量:分辨本課的相似詞和相反詞;照樣造句「給雨潤過的泥路,一定是涼爽又溫柔」。	
三	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:舒適、茂盛、藤蔓、掀開、熟悉、縫隙、鬆軟、稿紙、顫動、天色入暮、絨毛、流瀉、信賴。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學編、舒、茂、藤、蔓、掀、悉、添、隙、鬆、櫃、稿、顫、暮、肩、絨、啞、瀉、賴。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。	聲調檢核:「啞」讀作「ㄧㄚˇ」,不是「ㄧㄚˊ」。瀉讀作「ㄒㄧㄝˋ」,不是「ㄒㄧˊ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出本課主旨。 閱讀評量:藉由本課珍珠鳥和作者之間由疏遠到親密的感情交流過程,體認「信賴」能創造出美好境界。 寫作評量:句型練習「起先……隨後……」、「一會兒……一會兒……」。	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E6同理分享。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	會兒……」、「先是……然後……再……」。	
四	第壹單元美好時刻 第三課客至	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第壹單元美好時刻 第三課客至 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學：蓬門、盤飧、兼味、樽酒、舊醅、簡陋、城鎮、過濾、潺潺、籬笆、孤寂、鋪陳。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：舍、皆、緣、蓬、飧、兼、樽、酒、舊、醅、籬、簡、陋、鎮、濾、潺、笆、寂、陳。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：「蓬」讀作「ㄉㄨㄥˊ」，不是「ㄘㄨㄥˊ」。「醅」讀作「ㄆㄟ」，不是「ㄆㄞˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出本詩的創作背景。 閱讀評量：本詩為七言律詩，描寫賓客來訪的喜悅之情。能藉由詩中描述的生活細節，感受作者對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。 寫作評量：四字語詞練習；句型練習「……因此……」、「因……只好……」、「如果……可以……」。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E5探索快樂與幸福的異同。 ◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

五	第壹單元美好時刻 語文天地一	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第壹單元美好時刻 語文天地一 【活動1】認識表述方式：抒情 1.先引導學生朗讀「認識表述方式 抒情」首段內容，讓學生對抒情的表述方式，有初步的認識。 2.教師說明：抒情是常見的寫作技巧。 3.請學生回顧課文內容，教師以課文中的內容舉例，分別說明各種抒情的表達方式。 4.第一課在天晴了的時候：作者將情感寄託於景物中，透過描繪情境與氛圍營造，賦予情感而抒發出來。 5.第二課珍珠鳥：作者藉由飼養珍珠鳥的歷程，將情感融入在文字中。小珍珠鳥從「初識」、「熟悉」、到「親近」甚至「信賴」作者，細膩的表達出人鳥之間的情感。 ※除了上述提到的例子，請學生再練習找出課文中其他例子。 6.教師提醒：無論是寄情於景或借事抒情，都有一個共同點，就是「我」在景中，「我」在事中，且文章中充滿「我」的情感。 7.教師總結：運用文字透過景物象徵或動人情節抒發作者的感受，引起讀者共鳴。 【活動2】認識律詩 1.請教師搭配第三課客至進行教學。 2.請學生閱讀題目說明，教師透過提問，確認學生了解題目的意思：這次的語文天地要介紹什麼？它可以幫助我們了解什麼事情？ 3.請學生自行閱讀漫畫中人物的對話內容，讀完後請學生兩兩一組，互相說明律詩有哪些規則。 4.教師確認學生是否都已理解，有不清楚的狀況可以提問。其中可以就「對仗」抽點學生是否了解意思。可以配合習作第24～25頁「五、閱讀並回答問題」一起練習，說說看賦得古原草送別這首詩是否有符合對仗的規則。 5.教師請學生兩兩一組討論後，跟旁邊的組別互相解釋。 6.教師總結：律詩有嚴謹的格式，了解格式後可以幫助我們欣賞詩的文學性。	寫作評量：能掌握抒情的表述方式寫作技巧，並運用在寫作上。 閱讀評量：能從詩的格式判斷是否為律詩。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
---	-------------------	---	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

六	讀寫練功房1 來自遠方的信	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	讀寫練功房1 來自遠方的信 【學習任務】比較電子郵件與傳統書信的異同。 1.教師引導學生討論電子郵件和傳統書信的不同之處。全班共同在黑板上列出一些比較項目，例如格式、傳遞方式、速度、使用場景等。 2.教師補充延伸探索其他不同之處：如隱私性、成本、儲存和檔案管理等。 3.教師提問：電子郵件和傳統書信有哪些優點和缺點呢？※教師引導學生思考不同寫作形式的適用場景和目的，以及在不同情境下使用電子郵件或傳統書信的利弊。 4.個人閱讀：請學生為課本第139頁上的詞卡分類。 5.小組合作：請學生一起討論，並試著回答什麼是「兩者皆有」的事物。（傳統書信才有：須付郵資、寄送時間長、可連同寄送實物、須郵務人員協助。電子郵件才有：即時發送、可附加網路資源、需要網路。兩者皆有：信件禮儀、要傳達的訊息、收信人資訊等） 6.教師總結：電子郵件與傳統書信各有其優缺點，寫作的類型非常多樣化，例如報告、文章、廣告、社交媒體等，若能掌握不同寫作形式，能更靈活地運用於各種場合，有助於自己在各方面的表現。	閱讀評量：能掌握內容大意。 實作評量：設定對象，練習寫一封電子郵件。	◎科學教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
七	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學：運動衫、肌膚、沸騰、兀自、唯一、後腦勺、吶喊、握拳、抵達、設置、頒獎、屬於、榮耀、搞錯、黝黑。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。	聲調檢核：分辨「屬」在不同語詞中，讀音也不同。 「兀」讀作「ㄨˊ」，不是「ㄊㄨˊ」。「勺」讀作「ㄕㄠˊ」，不是「ㄌㄠˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出運動比賽的應有精神與真正價值。	◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎品德教育 品EJU3誠實信用。 品EJU9公平正義。 ◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			一、生字教學:衫、肌、沸、騰、兀、唯、勺、吮、握、抵、置、頒、屬、榮、搞、黝、襯、惹、摟。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	閱讀評量:能透過運動場上的真實新聞事件,理解真正的運動家不只是追求輸贏,而是能在過程中公平競爭,即使未能奪冠,卻值得喝采。 寫作評量:句型練習「不是……而是……」、「只要……就……」。運用相反的觀念或事物,造出情境完整的句子。	
八	第貳單元工作圖像 第五課哇!原來如此	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第貳單元工作圖像 第五課哇!原來如此 ·引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學:載歌載舞、助益、監聽、噪音、避免、迅速、撲滅、救援、液體、腐蝕、接觸、承受、陌生、拍攝、檔案、大海撈針、註明。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:載、益、副、監、噪、避、迅、滅、援、燒、液、蝕、觸、承、陌、攝、檔、撈、註。 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。	聲調檢核:分辨「載」、「監」在不同語詞中,讀音也不同。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能透過淺顯易懂、圖文並茂的說明方式,介紹不同的職業。 閱讀評量:透過設問法引發閱讀動機,進而了解生活中常見的職業,探索其工作內容背後隱藏的祕密。 寫作評量:四字語詞造句練習「耳熟	◎生涯規畫教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	能詳」、「大海撈針」。句型練習「若……無疑是……」、「……並……」。	
九	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 ·引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學:登月小艇、劃破、荒涼、無垠、宇宙、不朽、雜誌、一系列、訓練、機械、指揮艙、駕駛、凌晨、隕石坑、燦爛奪目、遠征。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:艇、劃、荒、垠、宇、宙、朽、栽、誌、系、訓、械、艙、駕、凌、隕、奪、億、征。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學	聲調檢核:分辨「劃」在不同語詞中,讀音也不同。「垠」讀作「ㄣˊ」,不是「ㄣˊ」。「械」讀作「ㄒㄟˋ」,不是「ㄒㄟˋ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出自己真正想從事且喜歡的工作,未來的夢想藍圖。 閱讀評量:能透過阿姆斯特立志成為飛行員到完成登月壯舉,了解太空人的工作、訓練及使命,進而培養學生探索自我、追尋夢想。 寫作評量:短語練習「黑絲絨上一顆滾圓的夜明珠」;照	◎生涯規畫教育 涯E3認識生涯規畫的意涵。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	樣造句「太空中緩緩升起一輪藍綠的星球。」	
十	第貳單元工作圖像 語文天地二	國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元工作圖像 語文天地二 【活動1】敘述時的人稱 1.請教師搭配第一單元及第二單元進行教學。 2.學生讀一讀題目說明,教師透過提問,確認學生了解題目的意思:這次的語文天地要介紹什麼?它可以幫助我們什麼事情? 2.教師帶領學生閱讀第一人稱的範例,搭配習作第26頁「一、寫國字或注音」,對照課文,比較第一人稱敘述手法,找出讓人有「置身作者處境」的段落,請學生兩兩討論。 3.教師請學生自由舉手發言或抽問。第二敘述人稱段落可搭配課文第五課哇!原來如此,請學生找出「與讀者互動」的段落。 4.教師請學生自行閱讀「第三人稱」段落,讀完後小組討論,說說第三人稱的特色,有沒有不懂之處可以提問。 5.教師可以指定同學作答,或讓學生自由發表。歸納統整第三人稱的「全知」特性。 6.教師總結:請學生閱讀最後一段,並說明寫作時,依據寫作目的靈活運用不同的敘述人稱,有助於寫出精采的好作品。 【活動2】學語文真有用 1.暖身活動:教師引導學生,連結自己的經驗,分享自己在生活中如何運用學到的語文。 2.教師可以用里長舉例,引導學生了解里長的工作首先要能傾聽里民訴求,了解里民的想法。語文課中學習聆聽,對互動和溝通頗有助益。 3.圖文畫家與編劇等文字、藝術創作者創作過程中所需的靈感,往往能從細膩的觀察、想像與聯想中獲得,進而創造精采的作品。而語文的學習,對文字和藝術創作者的能力與技巧,有相當的幫助。請教師搭配第二課珍珠鳥,學習觀察細膩的動態描寫,並從第六課登月先鋒,學習動態描寫與靜態描寫。 4.«臺灣有多美,全靠導遊一張嘴。」則強調說話表達能力的重要,順暢、精確的表達,能讓人充分領略語言的魅力。	寫作評量:能認識不同敘述人稱有不同效果,並能運用在寫作中。 閱讀評量:運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			5.教師可以藉由探究「學語文真有用」,鼓勵學生在語文的學習中,培養聆聽、說話、閱讀與寫作的技巧,應用於平時的人際互動與未來的工作中。		
十一	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:勞心、抉擇、跆拳道、抽空、叢書、步履、蹣跚、土壤、花苞、新芽、衡量、維持、犧牲。 造句練習:新詞引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:勞、抉、擇、跆、抽、叢、履、蹣、跚、灶、搔、壤、苞、芽、衡、維、犧、牲。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	聲調檢核:分辨「勞」在不同語詞中,讀音也不同。「叢」讀作「ㄘㄨㄥˊ」,不是「ㄙㄨㄥˊ」。「蹣」讀作「ㄌㄢˊ」,不是「ㄋㄢˊ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能針對事件說出看法,並舉例支持自己的看法。 閱讀評量:能藉由本課事例,了解人生中有許多需要抉擇的時刻,應衡量自己的時間和能力,做出明智的抉擇。 寫作評量:四字語詞造句練習「意味深長」、「輕重緩急」;短語練習「讓生活變得多彩多姿」。	◎生命教育 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規畫教育 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十二	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核:分辨「艾」、「枕」在不同語詞中,讀音也不同。「臂」讀作「	◎安全教育 安E2了解危機與安全。 安E11了解急救的重要性。 ◎防災教育

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問, 引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:自怨自艾、手臂、火焰、熄滅、苦惱、跌坐、毛鬚、剝開、竄入、瞬間、頹然、熾熱、飢渴、裊裊、思緒。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的筆畫, 讓學生書空練習。 一、生字教學:怨、艾、枕、臂、膝、焰、熄、惱、跌、鬚、剝、竄、瞬、頹、熾、炭、飢、裊、緒。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。	ㄅ一', 不是「ㄅ一」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出布萊恩的朋友與自己朋友的異同。 閱讀評量:藉由本課了解城市小子淪落於荒野中, 獨自學會生火技能並從中獲得身心成長的過程。 寫作評量:四字語詞造句練習「自怨自艾」;仿寫練習「紅色熾熱由小火花竄進樹皮, 移動, 長大, 變成了火蟲。」	防E5不同災害發生時的適當避難行為。 ◎生涯規畫教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
十三	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	國-E-A2透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	第參單元問題解決 第九課火燒連環船 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問, 引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:召開、懸殊、以寡擊眾、勃然大怒、軍棍、軍糧、顛簸、獻計、策士、否則、只欠東風、江面、瀟灑、倉皇、鞏固、三足鼎立。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	聲調檢核:分辨「召」、「簸」、「否」在不同語詞中, 讀音也不同。 識字評量:能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出赤壁一戰孫劉聯軍獲勝的原因。	◎生涯規畫教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			【活動3】識字教學 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：召、懸、寡、勃、棍、糧、顛、簸、獻、艘、鎖、策、否、欠、江、瀾、倉、鞏、鼎。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	閱讀評量：本課敘述曹操領大軍南下，和孫權、劉備隔江對峙，軍師周瑜和諸葛亮巧妙運用計策，使得曹操落荒而逃。透過本課的精采內容，能獲得啟發，並產生對三國系列經典的閱讀興趣。 寫作評量：四字語詞造句「以寡擊眾」、「氣定神閒」。句型練習「與其……不如……」、「即使……也……」。	
十四	第參單元問題解決 語文天地三	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第參單元問題解決 語文天地三 【活動1】用圖像做筆記 1.請教師搭配第八課飢渴好「火」伴內容深究、加油小站和習作進行教學。 2.課文中，主角為了生火，吃盡苦頭，作者用了大量的篇幅，詳細描寫主角面對問題時，冷靜思考、善於觀察、尋求解決方法永不放棄的特質，讓讀者也能感同身受主角的勇氣，這段歷程因而彌足珍貴。閱讀時，需細細品味這段歷程。 3.閱讀時做筆記，可以掌握重點。圖像筆記能化繁為簡，會比純文字更容易看出脈絡。 4.教師指導過程中，除搭配習作及加油小站，使學生可以實地操作練習，並指導學生可以以本頁為基礎，根據自己想要紀錄的重點，製作屬於自己的圖像筆記。 5.本頁提供圖像筆記各自參照的課文，教師可指導學生利用其他課文進行實作練習。 【活動2】認識小說類型	閱讀評量： 1.能善用圖像做筆記的方式掌握重點， 2.能認識各種不同類型的小說，並培養廣泛閱讀的習慣與興趣。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			1.請教師搭配第八課飢渴好「火」伴和第九課火燒連環船進行教學。 2.學生在五上已經閱讀過短篇小說改編的課文「耶誕禮物」,並從語文天地四「認識小說」懂得可以從小說故事裡的人物個性或情緒轉變,掌握小說特色。 3.飢渴好「火」伴取自世界知名少年冒險小說的手斧男孩首部曲,火燒連環船取自中國知名四大小說之一的三國演義,兩篇都取自長篇小說,是學生首次接觸。 4.教師請學生回顧第八課和第九課,想一想、比一比,和耶誕禮物的內容各有什麼特色,與大家分享。 5.教師統整學生的分享,搭配上方語文天地內容,說明:小說因應取材內容不同,有不同的類型,讀來各有趣味。 6.學生閱讀上方語文天地內容,認識小說類型。讓學生了解冒險小說、歷史小說、武俠小說、偵探小說、奇幻小說等,各有代表。其他尚有傳記小說、恐怖小說、傳記小說等。 7.教師請學生思考,小說還能如何分類?小說除了能依據題材分類,也能依照以下的方式分類: (1)依照篇幅:長篇小說、中篇小說、短篇小說、微型小說等。 (2)依照閱讀對象:少年小說、一般小說等。 (3)依照載體:紙本(書本)小說、網路小說(電子書)等。 8.教師可以藉此推廣班級閱讀,以此為起點,指導學生認識多元文本,廣泛閱讀。		
十五	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯 【學習任務】審視文章,修改潤飾 1.任務說明:本課主要透過「審視」了解文章如何剪裁,並檢視使用的語詞、文句是否正確並修正,同時檢查各段文章的內容是否切題,學習減少文章錯誤,並讓文章內容更精緻,層次更豐富。 2.教師說明:將一篇文章依其內容整理出脈絡,抓住重點,繪製成圖表,做有系統的歸納,就是做「圖像筆記」。圖像筆記可以讓人快速掌握文章重點,便於記憶且加深印象,有助於日後複習和提取資訊。 3.教師提問:請學生閱讀課文,標示出文中的自然段落。	閱讀評量:能運用學過的閱讀策略進行閱讀,並掌握本課重點。 寫作評量:能找出段落中的病句,並練習修改。	◎閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

			4.小組討論:閱讀本文,請學生分組討論,用「畫線策略」找出各段落的重點,將關鍵句找出來。 5.小組分享:請各組發表、分享,教師進行統整。 6.個人任務:請學生根據找到的關鍵句,參考課本第96~97頁「語文天地三:用圖像做筆記」的方式畫出此課的課文架構圖。若學生有其他架構圖經驗,也可以用不是課本提供的圖像繪製,例如:結構圖、心智圖、魚骨圖……。 7.小組討論:請學生分別閱讀自然段第三段、第四段跟第八段,小組找出文章中需要調整的地方,並進行修正。 8.小組分享:請各組發表、分享,教師進行統整。 9.教師提問:請學生依據畫出的架構圖,檢查各段內容,看看各段內容是否有切合題目「名偵探福爾摩斯」。		
十六	第肆單元文學之窗 第十課戲術	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	第肆單元文學之窗 第十課戲術 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:傾注、頃刻、墊子、重複、空蕩蕩、勾起、篇幅、鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、陳述、開鑼、俐落、詫異、變幻莫測。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:亦、頃、頃、猶、墊、昏、複、蕩、勾、篇、鉅、靡、嘖、述、鑼、俐、詫、莫。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	聲調檢核:分辨「勾」、「靡」在不同語詞中,讀音也不同。「傾」讀作「<一ㄣ」,不是「<一ㄣˊ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出文中變魔術的過程。 閱讀評量:能透過課文中敘述變魔術的完整過程,領略到古代魔術的神奇和趣味。 寫作評量:四字語詞造句練習「鉅細靡遺」、「嘖嘖稱奇」;句型練習「固然……但……」、「既	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	……亦……」、「除了……更……」。	
十七	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的 感受,並給予適當的回應,以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C3閱讀各類文本,培養 理解與關心本土及國際事務 的基本素養,以認同自我文化 ,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學:斥責、嚴肅、一遍、玄關、青春痘、紅腫、央求、庭院、家徽、袖口、鼻涕、鎂光燈、泛黃、枇杷。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:斥、肅、遍、玄、痘、腫、敷、央、瞞、庭、徽、袖、擤、涕、鎂、泛、枇、杷。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	聲調檢核:「遍」讀作「ㄅㄧㄢˋ」,不是「ㄅㄨㄣˊ」。「擤」讀作「ㄒㄩㄣˋ」,不是「ㄒㄩㄣˊ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能分享自己生活中和家人一起拍照的經驗。 閱讀評量:能透過課文中作者回憶和家人拍攝紀念照的過程,以及當時的有趣插曲,推論家人的性格,感受對於過去和家人的懷念。 寫作評量:短語練習「強忍著渾身的笑意」;擴寫練習(先仿寫,再擴寫成完整的句子) 「強忍著渾身的笑意→聽到有趣的笑話,弟弟強忍著渾身的笑意,繼續看書。」	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 ◎家庭教育 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 ◎多元文化教育 多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

十八	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學：拮据、抄寫、躡手躡腳、模仿、昨晚、辯解、疲憊、煎熬、消瘦、徒然、懊悔、啜泣、氣喘吁吁、撫摸、酣睡。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：拮、据、抄、躡、仿、昨、辯、憊、熬、瘦、咳、徒、懊、悔、啜、泣、吁、撫、酣。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：躡讀作「ㄋㄛˊ」，不是「ㄋㄛˋ」。「啜」讀作「ㄔㄨㄛˋ」，不是「ㄔㄨㄛˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享閱讀本課的心得與感受。 閱讀評量：從文中父子之間真摯的互動，體會家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。 寫作評量：短語練習「心中既期待又有些不安」。句型練習「為了……」、「一面……一面……」、「只要……一定……」。	◎品德教育 品EJU2孝悌仁愛。 ◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎生涯規畫教育 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 ◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
十九	第肆單元文學之窗 語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第肆單元文學之窗 語文天地四 【活動1】認識古典詩文 1.請教師搭配第十課戲術進行教學。 2.請學生閱讀題目說明，教師透過提問，確認學生了解題目的意思：這次的語文天地要介紹什麼？它可以幫助我們什麼事情？ 3.教師請學生翻閱第十課戲術，與前面的白話文課次比較，試著提出自己的觀察，歸納古典詩文有何特色。	閱讀評量： 1.能認識古典詩文的特色，並能比較與現代詩文的不同。 2.藉由閱讀文學作品，認識不同文化、	◎閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4.請學生默讀內容並標示重點。 5.教師提問：古典詩文的三項特色中，哪一點最吸引你？說說原因。先小組討論分享，再由同學向全班自由發表。 6.教師歸納：國小階段的古典詩文學習，重點不在追究其中字詞義。應該多留意其特色，找出閱讀趣味，彷彿猜測古人想法，與之對話，展開有趣的文言文學習之旅。 7.教師可搭配習作第76頁的文言文改寫白話文、第77頁「五、古裝劇達人」及第78頁「六、閱讀並回答問題」進行練習，感受閱讀文言文之趣。 【活動2】跟著文學穿梭時空 1.請教師搭配第十課戲術課文、第十一課紀念照課文、以及第十二課少年筆耕課文進行教學。 2.教師透過三個面向引導學生，可以從文學作品中窺見不同的文化，感受時代演變和共通的情感，體會閱讀文學作品，能引領我們穿梭時空。 3.認識不同文化：教師請學生先閱讀第十一課紀念照課文，再從中找出哪些事物會讓人聯想到日本？ (1)引導學生發覺不同的文化元素，包括飲食習慣、節慶慶典、傳統服飾等，將有助於學生理解文化差異的廣度和深度。 (2)利用圖片補充文學作品中所呈現的文化背景，能更具體的感受到不同文化的獨特之處。 (3)請學生說一說主角拍攝家族照片時慎重的態度，和自己有何異同。 4.感受時代演變：教師請學生從課文中找出哪些器物能看出古今事物的演變？ (1)引導學生分別從三課課文內容中找出相關器物，並說出這些器物在他們生活的作用。 (2)請學生討論，說說看古今作用相似的產物，將器物進行比較，幫助孩子從作品中，更深刻的理解科技的演變。 5.領會共通的情感：教師引導學生再次閱讀課文：請學生討論作品中表達出怎樣的情感？ (1)在紀念照中，透過主角的情感體驗，可以感受她的思鄉之情。請學生說一說從文章中哪些訊息可以看出？ (2)在少年筆耕中，請學生關注父子間的互動，並分享父親對孩子表達出怎樣的情感？孩子對父親又表現出怎樣的情懷呢？	感受時代演變、領會共通的情感。	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。。
--	--	---	--	------------------------	----------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			6.教師總結:這些真摯的情感,透過文學作品記錄下來,不因時空改變而消失,讓後世讀者仍能領會這些共通的情感。		
二十	閱讀充電站1 你可能不知道的職業	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗,習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	閱讀充電站1 你可能不知道的職業 【活動1】分析本文說明事例之寫作手法,並進行整理。 1.教師帶領學生討論本課題目,為什麼有職業會是我們可能不知道的?請學生說說看。 (1)可能是從來沒想過有這種職業。 (2)工作內容太習以為常,沒想到能變成職業。 2.教師運用文章中第一項職業 品水師,找出介紹此職業時,說明了哪些部分? (1)可能會不知道這項職業的原因。 (2)這項職業的工作內容。 (3)這項職業的困難處。 (4)這項職業的價值。 3.帶領學生練習運用第二項職業,找出這四個部分的內容。 (1)一般會認為爬樹是一種遊戲,不會覺得這能成為職業。 (2)協助山林生態環境的維護;教導民眾攀樹活動的技巧及相關知識。 (3)在高處充滿恐懼。 (4)在人們心中種下一顆對環境友善的種子。 4.請學生練習從「引水人」以及「文物修復師」的例子中,找出這四個部份的內容。 【活動2】探索你可能不知道的職業,短文練習。 1.教師請學生收集較不容易為人所熟知的職業之相關資料。 2.教師事前收集不容易為人熟知的職業之相關資料,可以請學生猜看看他的工作性質。 3.請學生上臺分享他所找到的特別職業。 4.透過本課舉例的寫作方式,請學生完成一篇介紹職業的短文。 (包含可能會不知道這項職業的原因、這項職業的工作內容、這項職業的困難處、這項職業的價值。)	閱讀評量:能利用學過的閱讀策略,掌握文章大意。 寫作評量:搜尋較不為人所熟知的職業,寫成一篇短文。	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ◎生涯規畫教育 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

二十一	閱讀充電站2 黃蓉智退霍都	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	閱讀充電站2 黃蓉智退霍都 【活動1】推論人物性格 1.透過提問，引導學生細讀故事中人物的言行，梳理其思考脈絡，並嘗試比較差異，推論出人物性格。 (1)學生小組討論，找出文章中的相關訊息，並用螢光筆畫起來。 (2)根據找到的訊息歸納觀點，並說明理由。 (3)教師問題引導： ①根據篇名，你覺得黃蓉可能是一個什麼樣的人？(從文章標題明確指出「黃蓉智退霍都」，其中的「智退」是指黃蓉用機智讓敵人霍都敗退，表現出黃蓉的聰明機智。 ②從文章中找出黃蓉的機智表現在哪裡？ 「為了不讓霍都發現她懷孕導致自己的局勢落入下風，因此聰明的黃蓉「始終不與敵人朝相」。 「黃蓉最後送給霍都九花玉露丸當「解藥」，讓「霍都氣焰全消，緩緩倒退，暫時解除襄陽城當前的危機。 ③請找出黃蓉人格特質。 「黃蓉是個「能言善道」的人。 理由一：從文中第二段得知，當霍都暗自嘲諷黃蓉「難道南朝禮節是暗中接見賓客、有何見不得人之事」，黃蓉道：「南朝禮節，因人而施，於光天化日之時，接待光明正大之貴客；於燭滅星沉之夜，會晤鬼鬼崇崇之惡客」，也反將霍都一軍，暗指霍都是個「鬼鬼崇崇之惡客」，顯現黃蓉流利的口才。 理由二：從文中第三段得知，當霍都不想進黃蓉房內時，霍都道：「君子不處危地，須防暗箭傷人」，黃蓉道：「世間豈有君子而以小人之心度人」，再次暗指霍都是個「小人」 「黃蓉是個「處變不驚」的人。 文中第一段得知，當黃蓉聽到屋頂有聲響，「臉色微變，左掌一揮滅了燭火」，顯現了黃蓉雖然發現異狀，臉色「微」變，但仍不慌張的滅了燭火，讓自己隱藏在黑暗中，避免處於劣勢。 【活動2】運用表格做筆記 1.用表格整理重要事件，梳理出故事背景、人物、起因，問題、解決和結果，形成主要故事結構的上位概念。 2.用畫記策略，出文章的重點事件，再整併重點。	閱讀評量：能從人物的行為表現找出人物的特質，進行角色人物分析。	◎閱讀素養教育 閱E6發展向文本提問的能力。
-----	------------------	---	---	--	--------------------------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.連結標題,依重要事件發展順序,整理出全文結構。 4.提醒學生,從對話的內容,找出每回合交鋒的方式,如舌戰、武打、心理戰和最終結果,引導學生有條理的比較、組織內容。		
二十二	休業式		休業式		

南投縣延平國民小學 113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共三班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週 5 節， 18 週，共 90 節

課程目標：

- 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。
- 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。
- 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
- 4.能認識古典名著——世說新語。
- 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。
- 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。
- 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。
- 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。
- 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。
- 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。
- 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。
- 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。
- 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。
- 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福
- 15.認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)。

教學進度		核心素養	教學重點	評量 方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

一	第壹單元童年你我他	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第壹單元童年你我他 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 1.教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動2】新詞教學 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【活動3】識字教學 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 1.教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2.教師引導學生思考及推論，本單元的主题可能是什麼。 3.師生共同討論，掌握單元主題的意涵。 【活動5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主题，並能掌握單元主題的意涵。 寫作評量：熟練並能運用各課語詞、短語、句子、句型造句。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品EJU6謙遜包容。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	聲調檢核：分辨「供」、「臊」在不同語詞中，讀音也不同。 「娛」讀作「ㄩˊ」，不是「ㄨˊ」。 「諄」讀作「ㄘㄨㄣˊ」，不是「ㄨㄣˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			·新詞教學:矛盾、娛樂、摔跤、提供、諄諄教誨、竅門、呼嘯、叮嚀、煞車、霎時、尿臊味。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:矛、盾、娛、帥、跤、厚、供、諄、誨、竅、嘯、叮、嚀、廟、尿、煞、霎、疤、臊。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	口語評量:能針對文章的重要內容提出事實性問題。 閱讀評量:本課為記錄主角小時候學騎單車的經歷,閱讀時可藉由主角挑戰騎單車時的心情變化,掌握內容重點。 寫作評量:短語練習、造句練習、句型練習。	
三	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學:獵人、尚未、包括、糞便、獵寮、狩獵、威脅、遵照、骨骸、杉木、小心翼翼、奄奄一息、黎明、喉嚨、吟唱。 ·造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:獵、尚、括、糞、寮、狩、迫、脅、殺、遵、骸、窩、杉、翼、奄、黎、喉、嚨、吟。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的內容。	聲調檢核:分辨「括」在不同語詞中,讀音也不同。「寮」讀作「ㄌㄞˊㄠˊ」,不是「ㄌㄞˊㄠˊ」。「狩」讀作「ㄕㄡˋ」,不是「ㄕㄡˋ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能分享閱讀本課的心得與感受。 閱讀評量:透過課文中記敘與爺爺上山打獵的經歷,學習運用感官的摹寫呈現山林的變化,並領會爺爺的話中獵人與動物共存的智慧。 寫作評量:短語練習、造句練習、句型練習。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
四	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學:梁國、楊氏、楊梅、尊稱、軼聞、膾炙人口、古典、寓意、邏輯、例子、敏捷。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:梁、氏、詣、乃、梅、曰、禽、姓、尊、選、軼、膾、炙、典、寓、邏、輯、例、捷。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。	聲調檢核:「詣」讀作「一·」,不是「出·」。「軼」讀作「一·」,不是「出·」。 口語評量:能針對內容重點,能提出評論性問題。 閱讀評量:能將古文翻譯成白話文。可從楊氏之子的待客與應對,思考生活中如何與訪客、長輩互動的禮節。 寫作評量:短語練習、造句練習、句型練習。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
五	第壹單元童年你我他 語文天地一	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元童年你我他 語文天地一 【活動1】問問題，助理解 1.教師請學生讀一讀標題和引導語，確認學生了解語文天地的主要內容，和學習任務。 2.教師請學生閱讀表格內容，並分類畫記。 3.教師提問，請學生回答自我題問問題的大致分類：事實性、推論性、評論性。 4.教師請學生讀一讀表格中事實性問題的例句，再翻閱第二課找出答案(第16頁：清晨，天尚未亮時)。教師說明，這類問題可以從課文直接找到答案，幫助我們注意文章的重要訊息。 5.教師請學生閱讀推論性問題的例句，再從課文的相關訊息，推論答案。 →整合課文第四、五、七段，因為爺爺認為主角冒著危險，救了小黑熊，傳承了忌殺黑熊、守護山林的布農族文化，比殺了黑熊的自己更加英勇，更適合「達駭黑熊」的美稱。 6.教師說明，推論性問題，常需反覆閱讀課文，推敲文句背後的意義，或連結線索以尋找答案。這類問題可以幫助我們深入理解文章。 7.教師請學生閱讀評論性問題的例句，回顧課文後提出自己的看法，並說明理由。 →由第四段內容可發現，爺爺是為了保命而和黑熊搏鬥，不得已才殺了牠。況且爺爺還因此感到懊悔和自責。因此我認為他的行為沒有不對之處。 8.教師就學生回答的合理性，給予適切的回應和鼓勵。 9.教師統整三種問題，引導學生回顧答題的思考方式，建立後設認知，再說明其用途。 【活動2】如何聆聽與應對 1.請教師搭配課本第三課楊氏之子課文內容深究進行教學。 2.進行課文深究時，由貓頭鷹提問及加油小站延伸討論，思考文中人物的應對，提出自己對於應答表現的看法。 3.藉由本頁指導學生適切聆聽與應對的重要。複習過去對於客觀事實及主觀判斷的理解，從而思考：當對方分享的是客	閱讀評量：能學會透過自我提問，理解文意。 口語評量：能專注聆聽並給予對方適切的回應。	◎品德教育 品EJU6謙遜包容。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			觀事實，例如：某活動資訊、行事方法該如何聆聽應對？當對方表達個人想法，抒發自己的感受，我們又該如何聆聽應對？ 4.默讀本頁圖文，指導學生適切的聆聽與應對方式。 5.透過本頁所列情境(或可鼓勵學生再提出生活中曾遇過的對話困境)，分組或全班討論適宜作法，再由教師協助歸納重點。		
六	第貳單元 往夢想起飛	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第貳單元往夢想起飛 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 1.教師請學生觀察插圖，發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 1.教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2.教師引導學生思考及推論，本單元的主題可能是什麼。 3.師生共同討論，掌握單元主題的意涵。 【活動5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	口語評量：能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量：能經由閱讀單元頁的說明及插圖，理解本單元的主題，並能掌握單元主題的意涵。 寫作評量：熟練並能運用各課語詞、短語、句子、句型造句。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 ◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

七	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 新詞教學：蜿蜒、荊棘、嚮往、領域、楷模、遺憾、岔口、契機、名聞遐邇、奠定、屹立不搖、逐夢、沮喪、氣餒、猶豫。 造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：蜿、蜒、荊、棘、嚮、伐、域、楷、憾、岔、契、遐、邇、奠、屹、逐、沮、餒、豫。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：「嚮」讀作「ㄒㄧㄤˋ」，不是「ㄒㄧㄤˊ」。「屹」讀作「ㄧˋ」，不是「ㄩˋ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出自己的啟發。 閱讀評量：藉由課文從不同角度提出的三個分論點、論據，認識談論型議論文的内容架構與讀寫重點。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E5探索自己的價值觀。
八	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜 【活動1】聆聽與口語表達教學 引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。	聲調檢核：「戀」讀作「ㄌㄧㄢˋ」，不是「ㄌㄧㄢˊ」。「湍」讀作「ㄊㄨㄢˋ」，不是「ㄊㄨㄢˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能說出故事情節和轉折點。	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎生涯規畫教育 涯E5探索自己的價值觀。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【活動2】新詞教學 ·新詞教學:溪畔、山巒、尾鰭、堅韌、蒼黑、沮喪、恰巧、不偏不倚、頸子、強勁、洶湧、急湍、凶猛、濺起。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:畔、巒、鰭、韌、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	閱讀評量:能藉由文中細膩的摹寫,理解角色的生理與心情變化,以及在挑戰時的場面跟主角努力的模樣。 寫作評量:短語練習、造句練習、句型練習。	◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
九	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學:來賓、紐約、百老匯、遙不可及、遠赴、竊喜、葡萄乾、忐忑、愚蠢、犯錯、憤恨、生涯、淘汰。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。	聲調檢核:「匯」讀作「ㄏㄨㄟˋ」,不是「ㄏㄨㄨˊ」。「忐忑」讀作「ㄊㄞˋ ㄊㄞˋ」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:閱讀本課後,能說出主旨與動人之處。 閱讀評量:透過本課認識演講稿的形式。 寫作評量:短語練習、造句練習、句型練習。	◎生涯規畫教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E4認識自己的特質與興趣。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			一、生字教學:賓、紐、匯、遙、赴、竊、查、葡、萄、志、忑、按、愚、蠢、犯、憤、恨、涯、汰。 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
十	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	第貳單元往夢想起飛 語文天地二 【活動1】各種議論類文章 1.請教師搭配第四課課文(內容、形式)深究進行教學。 2.進行課文深究時,指導學生掌握作者以總分結構議論方式談夢想:總論「夢想是人生路上的遠方目標」,並以「路」的概念,分論在逐夢過程中可以留心的事,最後鼓舞讀者在人生路上自在前行,享受夢想。 3.請學生回憶高年級曾學過的各篇議論文,簡述該課重點。 4.翻至本頁,先由各生自行默讀並標示重點。 5.教師指導學生理解:議論的寫作目的在於闡述己見,將自身觀點說清楚、說得有理,甚而可以被人接受。在議論的過程中,需要釐清論題及類型,才能清楚知道在表達(口語及寫作)時,應該注意哪些重點。 (1)為何型:闡明個人觀點「為何」重要的理由。 (2)什麼型:提出個人對某事的定義,並闡明自己為何如此認定。 (3)如何型:針對論題提出自己認為的做法。 (4)談論型:談論的內容較不受侷限,但若漫談無重點,接收者不容易彙整概念,溝通容易失焦。建議談論時應先有主要的總論,再依此向不同重點延伸發展。 【活動2】如何比較閱讀	閱讀評量:認識「議論類文章」:以道理說服他人接受自己提出的觀點的文章就是議論文。議論類文章可分為「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」。 閱讀評量:知道如何進行「比較閱讀」。	◎生命教育 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			1.教師說明什麼是比較閱讀:將兩篇以上的文本,放在一起對照閱讀,從中找出相同及相異的地方,就是比較閱讀。 2.比較閱讀如何進行?以本單元三課課文為例: (1)教師引導學生回顧本單元各課課文內容。 (2)教師提問: ①請問這三課的內容都與什麼主題有關?(夢想。) ②請問這三篇課文的表述方式都一樣嗎?若不一樣,那各是什麼表述方法呢?(都不同,談夢想是議論文,蒂烈娜是故事,不怕是演講稿。) ③請問這三篇課文的主要人物分別是誰?(談夢想:齊柏林、陳彥博、科懷·雷納德、華特·迪士尼。蒂烈娜:蒂烈娜。不怕:許芳宜。) ④這三篇文章的主旨相同嗎?若不同,請分別說出各課主旨。 ⑤這三篇文章,作者的寫作目的為何? ⑥請問這三篇文章相同的地方有哪些? (3)請學生閱讀第66~67頁內容。 (4)依據上述討論結果,較異同,分項列表。 (5)教師歸納:本單元三篇課文的,我們把它們放在一起對照、比較、分析,依據書寫方式、內容呈現等各面向,找出它們異同之處,能讓我們對文本內容理解更加深入。 3.比較閱讀的功能:透過多文本的對照、比較異同,幫助理解更加深入。 4.教師請學生閱讀貓頭鷹提示,進一步提問,請學生發表自己的想法。教師給予適當回饋和鼓勵。		
十一	第參單元給年輕的你	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	第參單元給年輕的你 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 1.教師請學生觀察插圖,發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	口語評量:能分享在單元頁讀到的說明文字和插圖內容。 閱讀評量:能經由閱讀單元頁的說明及插圖,理解本單元的主题,並能掌握單元主题的意涵。 寫作評量:熟練並能運用各課語詞、短語、句子、句型造句。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規畫教育 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規畫與運用時間的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			【活動3】識字教學 ·基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2.教師說明字義，再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 1.教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。 2.教師引導學生思考及推論，本單元的主题可能是什麼。 3.師生共同討論，掌握單元主题的意涵。 【活動5】寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E6欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十二	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學：心扉、狹小、寂寞、疏離、活潑、憐愛、循規蹈矩、熟稔、蝸牛、戰戰兢兢、攀談、誠懇、敦厚、咀嚼、殷勤、彌足珍貴。 ·造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：扉、狹、寞、疏、潑、憐、循、矩、稔、蝸、兢、攀、繭、懇、敦、咀、殷、彌。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	聲調檢核：「扉」讀作「ㄈㄟ」，不是「ㄈㄟˊ」。「稔」讀作「ㄖㄣˊ」，不是「ㄖㄣˊㄣˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能和同儕分享自己的成長故事，以及和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 閱讀評量：能理解課文脈絡：以「打開心扉」為主軸，作者藉由求學的成長故事，分享自己與人交往的經驗。只要願意敞開心靈，誠懇與人來往，就能讓朋友豐富自己的生活，贏得珍貴的情誼。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規畫教育 涯E5探索自己的價值觀。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			【活動4】閱讀教學 ·做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。		
十三	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 一、看圖說話：教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學：權力、糾察隊、德性、忌諱、鳳凰樹、驪歌、藏伏、邈邈、不拘小節、出言不遜、摯友、惹人厭、波濤、迴盪、叮嚀。 ·造句練習：教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫：教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學：權、糾、德、諱、凰、驪、伏、邈、邈、拘、遜、冊、摯、厭、濤、迴、盪、囑。 二、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號：教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：教師引導學生學習加油小站的內容。	聲調檢核：「諱」讀作「ㄉㄨˋㄨㄟˊ」，不是「ㄨㄟˊ」。「驪」讀作「ㄌㄧˊ」，不是「ㄌㄨˊ」。 識字評量：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享畢業在即的想法與感受。 閱讀評量：透過文中作者回憶小學的畢業情景，理解畢業在即，每個人都變得溫和柔順，老師留下題字，理解珍惜美好年華的重要。 寫作評量：短語練習、造句練習、句型練習。	◎品德教育 品E6欣賞感恩。 ◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
十四	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 ·課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學:蔚藍、忠誠、夥伴、門檻、蒲公英、空曠、綺麗、誦讀。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:蔚、忠、夥、檻、蒲、曠、綺、誦。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 ·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	聲調檢核:躡讀作「ろーせ」,不是「尸せ」。「啜」讀作「イ×て」,不是「ウ×て」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能分享閱讀本課的心得與感受。 閱讀評量:從文中父子之間真摯的互動,體會家人間彼此關懷的溫暖、互相體貼的可貴之情。 寫作評量:短語練習、造句練習、句型練習。	◎生涯規畫教育 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
十五	第參單元給年輕的你 語文天地三	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表	第參單元給年輕的你 語文天地三 【活動1】如何完全想像寫作 1.老師提醒學生,在五上課本語文天地三已經學過「如何聯想」,以此作為先備知識。 2.教師請學生閱讀內文說明和示例,找出重點。 3.教師請學生依序發表重點,師生統整重點。	閱讀評量:認識和畢業有關的名言佳句。 口語評量:能從名言佳句內容判斷屬於哪一類,並能將名言佳句運用在生活中,給予適切的祝福。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	(1)從「自己」展開聯想:從自己出發,根據自己的專長喜好、願望或煩惱,找出想改變或可以改變的部分,進行想像。 (2)從生活中找靈感:觀察環境現狀,找出發展趨勢,想像未來的可能性。 (3)改變事物狀態:想像不是憑空捏造,可以藉由聯想,將日常熟悉的物品,加以改造,如放大、縮小、改變材質、連結不同性質物品……會發生什麼情況,發揮創意,進行想像。 4.教師請學生運用上述做法,嘗試想像創作,與同學分享。 5.教師指導學生學習語文天地活動時,可以搭配習作寫作練習,完成「二十年後的我」作文。 【活動2】名言佳句贈祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思,並可適時運用在寫作中,用來加強所要表達的觀點或論點。 3.教師補充其他名言佳句: 求知:問得多,學得多,留住的也多。(英培根) 心靈:怎樣思想,就有怎樣的生活。(美愛默生) 努力:人生如同道路,最近的捷徑通常是最壞的路。(英培根) 態度:愉快的生活是由愉快的思想造成的。(英牛頓) 立志:如果你不思考未來,你便不會有未來。(美亨利福特) 友誼:友誼能倍增喜悅,分擔煩惱。(美愛迪生) 理想:沒有理想,即沒有某種美好的願望,也就永遠不會有美好的現實。(俄杜思妥也夫斯基)	寫作評量:學習如何「想像寫作」:在生活經驗中,加入想像,創造出新事物或新形象。	
十六	閱讀充電站1 馭風逐夢的男孩	國-E-A2透過國語文學學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	閱讀充電站1 馭風逐夢的男孩 【活動1】分析結構,並進行整理 1.教師帶領學生討論本課題目,推論本課內容為何?請學生說說看。 2.教師引導學生自我提問。 (1)本課主角是誰? (2)發生了什麼需要解決的問題? (3)主角從哪裡得到靈感? (4)主角依序有哪些行動? (5)故事的結果如何? 【活動2】夢想藍圖	閱讀評量: 1.能運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2.能從人物的行為表現找出人物的特質,掌握本文主旨。	◎閱讀素養教育 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			1.教師請學生搜尋並閱讀有關追逐夢想的故事。 2.教師請學生思考自己的專長和興趣為何，構築自己的夢想。 3.教師請學生寫下自己的夢想，以及實現夢想需要有什麼行動。 4.請學生分享自己的夢想和實現夢想的計畫。		
十七	閱讀充電站2 失敗博物館	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	閱讀充電站2 失敗博物館 【活動1】我來回答 1.教師展示提問。(參考「段落大意暨課文內容提問」之各段提問) 2.師生進行題目分配(依據題目數/小組數，分配小組負責題數，小組自選題目)。 3.小組討論。 4.小組發表。 【活動2】找出支持的理由 1.教師提問：「失敗之作能否走進博物館？請簡要說明理由。」 2.學生發表。 3.教師發下「失敗博物館」學習單，請學生將理由寫入「論點-主張/支持的理由」。並引導學生整理「自學詞語」，如異想天開、捧腹大笑、發人深省。 4.教師引導理解，文本的第二段至第五段乃列舉「失敗之作也能堂而皇之的走進博物館」的理由，歸納論點／主張需有「支持的理由」，並請小組找出支持的理由。 5.小組利用學習單探究支持的理由。 6.教師行間巡視。 7.小組發表支持的理由，師生歸納第二段至第四段「漏油薯片」、「電擊面具」、「酷炫之眼」支持的理由。 【活動3】心得分享 1.教師引導心得之論述。 2.學生心得分享。 3.學生課後完成心得分享敘寫。	閱讀評量：透過閱讀本文了解失敗代表的意義，並能接受失敗，繼續努力。 口語評量：連結自身的知識和經驗，分享知道或經歷的「失敗」，並能提出自己的觀點和得到的啟發。	◎閱讀素養教育 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十八	閱讀充電站3 伯樂老師的最後一堂課	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	閱讀充電站3 伯樂老師的最後一堂課 【活動1】快問快答 1.情境布題：教師展示詞卡，學生認讀，導引出本課新詞「一言既出，駟馬難追」、「娓娓道出」、「來龍去脈」、「加碼」、「指鹿為馬」……。 2.教師示範運用策略與分享方式，用拆詞、上下文推詞義策略理解「娓娓道出」。 【活動2】閱讀四學停看聽 1.組內共學：核對彼此預習單的答案，透過分享筆記、補充修正，幫助自己學習新詞。 2.組間互學： (1)各組分享運用何種理解策略解決生難語詞。 (2)組間提出回饋或評估建議。 3.教師導學：教師總結各組表現，協助釐清學生疑問。 【活動3】思辨充電站 1.换位思考： (1)如果我是馬尾，一開始不認同父母的做法時，我會怎麼跟父母溝通？(學生就自己或家人的經驗自由發表) (2)如果我是馬尾的好朋友，我會給他什麼建議？ 2.請學生再次閱讀課文，結合思辨充電站四格插圖，完成完成學習單〈思辨充電站〉。 【活動4】統整歸納(結合課本貓頭鷹提問) 1.教師提問：你覺得誰的發言提出了兼具理性與感性的好做法呢？說說你的想法和理由。 2.學生就自己或家人的經驗自由發表，教師歸納。	閱讀評量：能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 口語評量：能透過閱讀、討論與分享，能覺察自己的情緒、傾聽他人意見，學會思辨能力、溝通能力。	◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 ◎閱讀素養教育 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎科技教育 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
----	----------------------	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。