南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級, 共 <u>3</u> 班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>105</u> 節

課程目標:

- 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。
- 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。
- 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。
- 4.能透過閱讀律詩,學習讀懂古詩文。
- 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。
- 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭,以及善用對比的寫作技巧。
- 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。
- 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。
- 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。
- 10.能從事件推論人物情緒變化。
- 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。
- 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。
- |13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。
- 14.能從人物形象描述,推論文中多位人物性格。
- 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。

教學進度 		技心主美	数 基 Ψ ト	評量	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	(方式	跨領域(選填)

		國-E-B1理解與運用國語文在	第書開示学な時刻		◎環境教育
				聲調檢核:「垢」讀	
		日常生活中學習體察他人的	第一課在天晴了的時候		環E1參與戶外學習與自然體驗,
		感受, 並給予適當的回應, 以			覺知自然環境的美、平衡、與完
		達成溝通及互動的目標。	·引起動機	タメ`」,不是「ケメ`	
			一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什	J.	◎戶外教育
			麼東西。	識字評量:能掌握	戶E2豐富自身與環境的互動經
			二、課文朗讀	國字筆畫順序, 寫	驗,培養對生活環境的覺知與敏
			:課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	出正確的國字並造	感, 體驗與珍惜環境的好。
			【活動2】新詞教學	詞。	
	第壹單元美好時	Ė	新詞教學:涼爽、塵垢、鳳蝶、書頁、陰霾、暈皺、腳跡。	口語評量:能說出	
	刻		- 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	閱讀本課後的心	
-	第一課在天晴了		【活動3】識字教學	得。	
	的時候		基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的	17。 悶湊莎景·兹山詩	
	111寸以		l., , _, _, _, , , , , ,	児頃叶里・稲田时 中對雨後小徑的描	
				写 内	
			」、工士教学·工士教学·炎、崖、畑、鳳、貝、嗪、炒、貍、草、 跡。		
			l	會閒遊自然的美好	
				氛圍與樂趣。 京"云思"的	
			的字」的內容。	寫作評量:分辨本	
				課的相似詞和相反	
				詞;照樣造句「給雨	
				潤過的泥路, 一定	
				是涼爽又溫柔」。	
		國-E-B1理解與運用國語文在	第壹單元美好時刻	聲調檢核:「垢」讀	◎環境教育
		日常生活中學習體察他人的	第一課在天晴了的時候		環E1參與戶外學習與自然體驗,
		感受, 並給予適當的回應, 以			覺知自然環境的美、平衡、與完
		達成溝通及互動的目標。	引起動機	タメ`」,不是「ケメ`	
	第壹單元美好時		- 、	1	
	刻			-1° 識字評量:能掌握	
=	炎 第一課在天晴了				驗,培養對生活環境的覺知與敏
			味へめ頃 :課文大意:教師提問,引導學生說出大意。		感, 體驗與珍惜環境的好。
1	的時候		妹文人意: 教師提问,引導学生就山人意。 【活動2】新詞教學		心、 日本人力 日本人力 大丁。
			·新詞教學:涼爽、塵垢、鳳蝶、書頁、陰霾、暈皺、腳跡。	口語評量:能說出	
			·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	閱讀本課後的心	
1			【活動3】識字教學	│ 得。	

	1	1	. 女上女妻 北红工学商生就亚女上女妻 北红宝鸡上哥子亚北		1
			基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的		
				中對雨後小徑的描	
				寫、想像與體悟,體	
				會閒遊自然的美好	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的	氛圍與樂趣。	
			字」的內容。	寫作評量:分辨本	
			【活動4】閱讀教學	課的相似詞和相反	
			·做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記	詞;照樣造句「給雨	
			號。	潤過的泥路. 一定	
				是涼爽又溫柔」。	
			二、內容深究		
			【活動5】寫作教學		
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
		國-E-B1理解與運用國語文在	第壹單元美好時刻	聲調檢核:「咂」讀	◎環境教育
		日常生活中學習體察他人的			環E2覺知生物生命的美與價值.
			【活動1】聆聽與口語表達教學		關懷動、植物的生命。
		達成溝通及互動的目標。	·引起動機	1 1 20 mg 1 H5C 11	環E3了解人與自然和諧共生,進
			一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什		而保護重要棲地。
		培養是非判斷的能力,以了解			◎品德教育
		自己與所處社會的關係,培養			品E6同理分享。
				出正確的國字並造	
				西丘雅的图子业垣 詞。	② 工 叩
		恐夷坦连五氏忠诚。			
	第壹單元美好時				自己從他者接受的各種幫助,培
=	刻			本課主旨。	百日從他有按文的合性常助,占
	第二課珍珠鳥				食欲忘之心。
				課珍珠鳥和作者之	
			·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的		
				感情交流過程,體	
			l. —	認「信賴」能創造出	
				美好境界。	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
				習「起先隨後	
				」、「一會兒	
			·做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記	一會兒一	
			號。		

			一、文意理解	會兒」、「先是	
			二、內容深究	智兄」、「元定 	
			【活動5】寫作教學	円]。	
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。	.] o	
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
		 國-E-B1理解與運用國語文在			 ◎品德教育
		日常生活中學習體察他人的			◎品處教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
			第二 两百三 【活動1】聆聽與口語表達教學		
		達成溝通及互動的目標。		ロム´」。「醅」讀作「	少生叩教育
			로디크로 반드라면 바람의 나로만 하는 나라 나로 되었다.		生E5探索快樂與幸福的異同。 ②生涯規畫教育
		國-E-02與他人互動時,能過 切運用語文能力表達個人想		- °	劉王遲稅軍教育 涯E7培養良好的人際互動能力。
				1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	准C/ 培食及好的人除丑勤能力。
		法,理解與包容不同意見,樂		國字筆畫順序,寫	
				出正確的國字並造	
		團隊合作的重要性。		詞。	
				口語評量:能說出	
				本詩的創作背景。	
	# = = + / - = +			閱讀評量:本詩為	
١	第壹單元美好時			七言律詩,描寫賓	
四四	刻		·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的		
	第三課客至			情。能藉由詩中描	
			- 4 .5 - 4 4 4	述的生活細節,感	
				受作者對客人不落	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的		
				真摯情誼。	
				寫作評量:四字語	
			做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記	詞練習;句型練習「	
			號。	因此」、	
				「因只好	
				」、「如果可以	
			【活動5】寫作教學	J。	
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		

		國-E-A1認識國語文的重要性	第壹單元美好時刻	寫作評量:能掌握	◎閱讀素養教育
		, 培養國語文的興趣, 能運用	語文天地一	抒情的表述方式寫	閱E2認識與領域相關的文本類
		國語文認識自我、表現自我,	【活動1】認識表述方式:抒情	作技巧,並運用在	
		奠定終身學習的基礎。	1.先引導學生朗讀「認識表述方式 抒情」首段內容,讓學生	寫作上。	◎戶外教育
		國-E-C1閱讀各類文本,從中	對抒情的表述方式, 有初步的認識。	閱讀評量:能從詩	戶E2豐富自身與環境的互動經
		培養是非判斷的能力, 以了解	2.教師說明:抒情是常見的寫作技巧。		驗,培養對生活環境的覺知與敏
		自己與所處社會的關係, 培	3.請學生回顧課文內容, 教師以課文中的內容舉例, 分別說明	律詩。	感, 體驗與珍惜環境的好。
		養同理心與責任感, 關懷自然	各種抒情的表達方式。		
		生態與增進公民意識。	4.第一課在天晴了的時候:作者將情感寄託於景物中,透過描		
			繪情境與氛圍營造,賦予情感而抒發出來。		
			5.第二課珍珠鳥:作者藉由飼養珍珠鳥的歷程,將情感融入在		
			文字中。小珍珠鳥從「初識」、「熟悉」、到「親近」甚至「信賴」作		
			者,細膩的表達出人鳥之間的情感。		
			※除了上述提到的例子,請學生再練習找出課文中其他例子。		
	 第壹單元美好時		6.教師提醒:無論是寄情於景或借事抒情,都有一個共同點,		
五	刻		就是「我」在景中,「我」在事中,且文章中充滿「我」的情感。		
	語文天地一		7.教師總結:運用文字透過景物象徵或動人情節抒發作者的感		
	品へ入地		受, 引起讀者共鳴。		
			【活動2】認識律詩		
			1.請教師搭配第三課客至進行教學。		
			2.請學生閱讀題目說明,教師透過提問,確認學生了解題目的		
			意思:這次的語文天地要介紹什麼?它可以幫助我們了解什麼		
			事情?		
			3.請學生自行閱讀漫畫中人物的對話內容,讀完後請學生兩兩		
			一組,互相說明律詩有哪些規則。		
			4.教師確認學生是否都已理解,有不清楚的狀況可以提問。其		
			中可以就「對仗」抽點學生是否了解意思。可以配合習作第24		
			~25頁「五、閱讀並回答問題」一起練習,說說看賦得古原草送		
			別這首詩是否有符合對仗的規則。		
			5.教師請學生兩兩一組討論後,跟旁邊的組別互相解釋。		
			6.教師總結:律詩有嚴謹的格式,了解格式後可以幫助我們欣		
			賞詩的文學性。		

六		達成溝通及互動的目標。 國-E-C3閱讀各類文本, 培養 理解與關心本土及國際事務 的基本素養, 以認同自我文化 , 並能包容、尊重與欣賞多元 文化。	來自遠方的信 【學習任務】比較電子郵件與傳統書信的異同。 1.教師引導學生討論電子郵件和傳統書信的不同之處。全班共 同在黑板上列出一些比較項目,例如格式、傳遞方式、速度、	內容大意。 實作評量:設定對 象,練習寫一封電 子郵件。	◎科學教育 科E1了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性與 差異性。 ◎閱讀素養教育 閱E9高年級後可適當介紹數位 文本及混合文本作為閱讀的媒 材。
t	第貳單元工作圖像	國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的 感受, 並給予適當的回應, 以 達成溝通及互動的目標。 國-E-C1閱讀各類文本, 從中 培養是非判斷的能力, 以了解 自己與所處社會的關係, 培養	第四課贏得喝采的輸家 引起動機 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 :課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學:運動衫、肌膚、沸騰、兀自、唯一、後腦勺、吶喊、握 拳、抵達、設置、頒獎、屬於、榮耀、搞錯、黝黑。 ·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	「屬」在不同語詞音也不可語詞音也不不以言語作「大」,「一人」,「一人」,「一人」,「一人」,「一人」,「一人」,「一人」,「一人	◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件,並 提出改善的想法。 ◎品德教育 品EJU3誠實信用。 品EJU9公平正義。 ◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷以 及審美判斷,分辨事實和價值的 不同。

					1
			一、生字教學: 衫、肌、沸、騰、兀、唯、勺、吶、握、抵、置、頒、	閱讀評量:能透過	
			屬、榮、搞、黝、襯、惹、摟。	運動場上的真實新	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的	聞事件, 理解真正	
			字」的內容。	的運動家不只是追	
			【活動4】閱讀教學	求輸贏,而是能在	
			·做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記	過程中公平競爭,	
			號。	即使未能奪冠,卻	
			一、文意理解		
			二、內容深究	寫作評量:句型練	
			【活動5】寫作教學	習「不是而是	
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。	、「只要	
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	就」。運	
				用相反的觀念或事	
				物,造出情境完整	
				的句子。	
-		 國-E-A2透過國語文學習, 掌	 ケーナリング ケーナ		 ◎生涯規畫教育
		幽-c-A2远迴幽語又字首,章 握文本要旨、發展學習及解決	Table Tabl	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	
			1	+×1.1 1 1	涯E4認識自己的特質與興趣。
		問題策略、初探邏輯思維,並			涯E8對工作/教育環境的好奇
			【活動1】聆聽與口語表達教學	同。	心。
		活問題。			涯E9認識不同類型工作/教育環
		國-E-C3閱讀各類文本, 培養	I		境。
		理解與關心本土及國際事務	1	出正確的國字並造	
			課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	詞。	
	第貳單元工作圖	,並能包容、尊重與欣賞多元		口語評量:能透過	
一人	像	文化。	·新詞教學:載歌載舞、助益、監聽、噪音、避免、迅速、撲滅、救	淺顯易懂、圖文並	
/	第五課哇!原來		援、液體、腐蝕、接觸、承受、陌生、拍攝、檔案、大海撈針、註	茂的說明方式, 介	
	如此		明。	紹不同的職業。	
			·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	閱讀評量:透過設	
			【活動3】識字教學	問法引發閱讀動機	
			·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的	進而了解生活中	
			筆畫, 讓學生書空練習。	常見的職業、探索	
			一、生字教學:載、益、副、監、噪、避、迅、滅、援、燒、液、蝕、	其工作內容背後隱	
			觸、承、陌、攝、檔、撈、註。	藏的祕密。	
			2.教師說明字義, 再讓學生練習造詞。	寫作評量:四字語	
				詞造句練習「耳熟	

				能詳」、「大海撈	
				針」。句型練習「若	
			【活動4】閱讀教學	無疑是」、	
			·做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記	「並」。	
			號。		
			一、文意理解		
			二、內容深究		
			【活動5】寫作教學		
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
		國-E-A1認識國語文的重要性			◎生涯規畫教育
		,培養國語文的興趣,能運用			涯E3認識生涯規畫的意涵。
			·引起動機		涯E9認識不同類型工作/教育
			【活動1】聆聽與口語表達教學	,頑百じれ向。 「垠」讀作「一 <i>与´</i> 」,	
				'坎」頑TF' /」, 大日「亡仁'」「サポ」	涯E10培養對不同工作/教育環
		經驗, 學習有步驟的規畫活動		不走 ハ つ 」。 概] 讀作「Tーせ`」,不	
		杜殿, 学首有少縣的风量冶勒 和解決問題, 並探索多元知能			現り窓皮。
				是「ㄐ一ㄝˋ」。	
				識字評量:能掌握	
		適應力。		國字筆畫順序, 寫	
			·新詞教學: 登月小艇、劃破、荒涼、無垠、宇宙、不朽、雑誌、一		
			系列、訓練、機械、指揮艙、駕駛、凌晨、隕石坑、燦爛奪目、遠		
	第貳單元工作圖			口語評量:能說出	
九	像			自己真正想從事且	
'	第六課登月先鋒			喜歡的工作,未來	
	717 (IV T) 1) C T +		'基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的	的夢想藍圖。	
				閱讀評量:能透過	
			一、生字教學:艇、劃、荒、垠、宇、宙、朽、栽、誌、系、訓、械、	阿姆斯立志成為飛	
			艙、駕、凌、隕、奪、億、征。	行員到完成登月壯	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的	舉. 了解太空人的	
			字」的內容。	工作、訓練及使命	
			【活動4】閱讀教學	進而培養學生探索	
			做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記		
			號。	寫作評量:短語練	
			一、文意理解	習「黑絲絨上一顆	
			二、內容深究	滚圓的夜明珠」;照	
			【活動5】寫作教學	(水区11) 区为外1, 黑	
					ļ.

		Г		I =	1
			l	樣造句「太空中緩	
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	緩升起一輪藍綠的	
				星球。」	
		國-E-A3運用國語文充實生活	第貳單元工作圖像	 寫作評量:能認識	◎閱讀素養教育
		經驗, 學習有步驟的規畫活動	語文天地二	不同敘述人稱有不	閱E1認識一般生活情境中需要
		和解決問題,並探索多元知能			使用的, 以及學習學科基礎知識
		, 培養創新精神, 以增進生活	1.請教師搭配第一單元及第二單元進行教學。	在寫作中。	所應具備的字詞彙。
		適應力。	2.學生讀一讀題目說明,教師透過提問,確認學生了解題目的	 閱讀評量:運用國	閱E2認識與領域相關的文本類
		國-E-C1閱讀各類文本,從中	意思:這次的語文天地要介紹什麼?它可以幫助我們什麼事	語文充實生活經驗	型與寫作題材。
		培養是非判斷的能力,以了解		學習有步驟的規	
		自己與所處社會的關係, 培	2.教師帶領學生閱讀第一人稱的範例,搭配習作第26頁「一、	畫活動和解決問題	
		養同理心與責任感,關懷自然	寫國字或注音」,對照課文,比較第一人稱敘述手法,找出讓人		
		生態與增進公民意識。	有「置身作者處境」的段落,請學生兩兩討論。	培養創新精神、以	
			3.教師請學生自由舉手發言或抽問。第二敘述人稱段落可搭配	增進生活適應力。	
			課文第五課哇!原來如此,請學生找出「與讀者互動」的段落。		
			4.教師請學生自行閱讀「第三人稱」段落,讀完後小組討論,說		
			說第三人稱的特色,有沒有不懂之處可以提問。		
	第貳單元工作圖		5.教師可以指定同學作答,或讓學生自由發表。歸納統整第三		
 +	像		人稱的「全知」特性。		
'	語文天地二		6.教師總結:請學生閱讀最後一段,並說明寫作時,依據寫作		
			目的靈活運用不同的敘述人稱. 有助於寫出精采的好作品。		
			【活動2】學語文真有用		
			1.暖身活動:教師引導學生,連結自己的經驗,分享自己在生		
			活中如何運用學到的語文。		
			2.教師可以用里長舉例,引導學生了解里長的工作首先要能傾		
			聽里民訴求, 了解里民的想法。語文課中學習聆聽, 對互動和		
			溝通頗有助益。		
			3.圖文畫家與編劇等文字、藝術創作者創作過程中所需的靈感		
			,往往能從細膩的觀察、想像與聯想中獲得,進而創造精采的		
			作品。而語文的學習,對文字和藝術創作者的能力與技巧,有		
			相當的幫助。請教師搭配第二課珍珠鳥,學習觀察細膩的動態		
			描寫,並從第六課登月先鋒,學習動態描寫與靜態描寫。		
			4.「臺灣有多美,全靠導遊一張嘴。」則強調說話表達能力的重		
			要,順暢、精確的表達,能讓人充分領略語言的魅力。		
	<u> </u>			ļ	

			5.教師可以藉由探究「學語文真有用」,鼓勵學生在語文的學		
			習中,培養聆聽、說話、閱讀與寫作的技巧,應用於平時的人		
			際互動與未來的工作中。		
		國-E-A2透過國語文學習, 掌	第參單元問題解決		◎生命教育
		握文本要旨、發展學習及解決	第七課明智的抉擇		生E1探討生活議題, 培養思考的
		問題策略、初探邏輯思維,並	'引起動機	,讀音也不同。「叢」	適當情意與態度。
		透過體驗與實踐,處理日常生	【活動1】聆聽與口語表達教學	讀作「ちメム´」,不	◎生涯規畫教育
		活問題。	一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什	是「彳ㄨㄥ゙」。「蹣」	涯E11培養規畫與運用時間的能
			麼東西。	讀作「口马´」,不是	力。
			二、課文朗讀	「女马′」。	涯E12學習解決問題與做決定的
			·課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	識字評量:能掌握	能力。
			【活動2】新詞教學		◎閱讀素養教育
					閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本
				詞。	的能力。
	 第參單元問題解		造句練習:新詞引導學生利用語詞口頭造句。	口語評量:能針對	
_	決			事件說出看法, 並	
_ — _	八 第七課明智的抉		基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的		
	摆		筆畫,讓學生書空練習。	法。	
	,+			閱讀評量:能藉由	
			苞、芽、衡、維、犧、牲。	本課事例, 了解人	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的		
			字」的內容。 【活動4】閱讀教學	擇的時刻, 應衡量	
				自己的時間和能力	
			·做記號·教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記號。	, 120 11 11 11 11 11	
			<u> </u>	寫作評量:四字語	
			一、又息垤胜 二、內容深究	詞造句練習「意味	
			一、20台体丸 【活動5】寫作教學	深長」、「輕重緩急」	
			/ / / / / / / / / / / / / / / / / /	;短語練習「讓生 运輸網名	
				活變得多采多	
				姿」。	
	 第參單元問題解	國-E-A3 運用國語文充實生	第一個一個	TT 11/2 100 100 100 101	◎安全教育
, _	決	活經驗,學習有步驟的規畫活動和紹治問題,並探索多一知		>434 1703 III 1 1 1 1	安E2了解危機與安全。
. — .	65 U = H & D \ H + 7	動和解決問題, 並探索多元知			安E11了解急救的重要性。
	F 1 /s/z	能, 培養創新精神, 以增進生 活適應力。	【石期 】	同。「臂」讀作「	◎防災教育
		心心思い。			

	 	园 C D4 理例的使用图式上	美国动脉 化环硅酸亚物应钾工环菌 水土土原土美观儿	l	<u> </u>
			一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什	ㄉㄧˋ」, 不是 ㄅㄟˋ	防E5不同災害發生時的適當避
			麼東西。	J.	難行為。
		的感受,並給予適當的回應,		n> 1 n 1.11 1/	◎生涯規畫教育
		以達成溝通及互動的目標。	·課文大意:教師提問, 引導學生說出大意。	國字筆畫順序, 寫	涯E12學習解決問題與做決定的
					能力。
			`新詞教學:自怨自艾、手臂、火焰、熄滅、苦惱、跌坐、毛鬚、剝	詞。	
			開、竄入、瞬間、頹然、熾熱、飢渴、裊裊、思緒。	口語評量:能說出	
			·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	布萊恩的朋友與自	
			【活動3】識字教學	己朋友的異同。	
			`基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的	閱讀評量:藉由本	
			筆畫, 讓學生書空練習。	課了解城市小子淪	
			一、生字教學:怨、艾、枕、臂、膝、焰、熄、惱、跌、鬚、剝、竄、		
				學會生火技能並從	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的		
				過程。	
			【活動4】閱讀教學	怎一点。 寫作評量:四字語	
			·做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記		
			號。	自艾」; 仿寫練習	
			一、文意理解	「紅色熾熱由小火	
			- · · - ·	花竄進樹皮、移動、	
			–	長大. 變成了火	
				投入,交从 1 八 蟲。]	
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	異型 0]	
			** * = = = = * : *	 聲調檢核∶分辨	 ◎生涯規畫教育
		握文本要旨、發展學習及解決			涯E6覺察個人的優勢能力。
		問題策略、初探邏輯思維,並			涯E12學習解決問題與做決定的
		透過體驗與實踐, 處理日常生		小问品刷中,读自 也不同。	能力。
		活問題。			応23。 ◎閱讀素養教育
	弗麥里兀冏超解	國-E-B1理解與運用國語文在		h->< 1 h	
+三	冼	日常生活中學習體察他人的		出正確的國字並造	
' —	第九課火燒連環	感受, 並給予適當的回應, 以			1916275 閉E14喜歡與他人討論、分享自
	船			詞。	
		上 八件四人工到门口际。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	山内明川入平。
			新副教学: 台開、恋然、以券掌瓜、初然入恋、单低、单種、與 簸、獻計、策士、否則、只欠東風、江面、瀰漫、倉皇、鞏固、三	赤壁一戰孫劉聯軍	
			贼、劂th、束士、省则、只火果風、江山、瀰漫、启圭、革向、二足鼎立。	獲勝的原 為。 	
			'造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。		

			【活動3】識字教學	閱讀評量:本課敘	
			·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的		
			筆畫, 讓學生書空練習。	1. 和孫權、劉備隔江	
				對峙,軍師周瑜和	
			否、欠、江、瀰、倉、鞏、鼎。	諸葛亮巧妙運用計	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的		
			字」的內容。	加速。透過本課的	
			【活動4】閱讀教學	精采內容, 能獲得	
			做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記		
			號。	國系列經典的閱讀	
			一、文意理解	興趣。	
			二、內容深究	八之。 寫作評量:四字語	
			【活動5】寫作教學	詞造句「以寡撃	
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	句型練習「與其	
				不如」、	
				「即使也	
				J.	
		國-E-A2透過國語文學習, 掌	第參單元問題解決	閱讀評量:	◎閱讀素養教育
		握文本要旨、發展學習及解決	語文天地三	1.能善用圖像做筆	閱E2認識與領域相關的文本類
		問題策略、初探邏輯思維,並	【活動1】用圖像做筆記	記的方式掌握重點	型與寫作題材。
		透過體驗與實踐,處理日常生	1.請教師搭配第八課飢渴好「火」伴內容深究、加油小站和習作	ļ	閱E4中高年級後需發展長篇文
		活問題。	進行教學。	2.能認識各種不同	本的閱讀理解能力。
		國-E-C1閱讀各類文本,從中	2.課文中, 主角為了生火, 吃盡苦頭, 作者用了大量的篇幅, 詳		閱E13願意廣泛接觸不同類型及
			細描寫主角面對問題時,冷靜思考、善於觀察、尋求解決方法	養廣泛閱讀的習慣	不同學科主題的文本。
			永不放棄的特質,讓讀者也能感同身受主角的勇氣,這段歷程	與興趣。	
十四			因而彌足珍貴。閱讀時,需細細品味這段歷程。		
	語文天地三		3.閱讀時做筆記,可以掌握重點。圖像筆記能化繁為簡,會比		
			純文字更容易看出脈絡。		
			4.教師指導過程中,除搭配習作及加油小站,使學生可以實地		
			操作練習,並指導學生可以以本頁為基礎,根據自己想要紀錄		
			的重點,製作屬於自己的圖像筆記。		
			5.本頁提供圖像筆記各自參照的課文, 教師可指導學生利用其		
			他課文進行實作練習。		
			【活動2】認識小說類型		

			1.請教師搭配第八課飢渴好「火」伴和第九課火燒連環船進行教學。 2.學生在五上已經閱讀過短篇小說改編的課文「耶誕禮物」,並從語文天地四「認識小說」懂得可以從小說故事裡的人物個性或情緒轉變,掌握小說特色。 3.飢渴好「火」伴取自世界知名少年冒險小說的手斧男孩首部曲,火燒連環船取自中國知名四大小說之一的三國演義,兩篇都取自長篇小說,是學生首次接觸。 4.教師請學生回顧第八課和第九課,想一想、比一比,和耶誕禮物的內容各有什麼特色,與大家分享。 5.教師統整學生的分享,搭配上方語文天地內容,說明:小說因應取材內容不同,有不同的類型,讀來各有趣味。 6.學生閱讀上方語文天地內容,認識小說類型。讓學生了解冒險小說、歷史小說、武俠小說、偵探小說、奇幻小說等。 7.教師請學生思考,小說還能如何分類?小說除了能依據題材分類,也能依照以下的方式分類: (1)依照篇幅:長篇小說、中篇小說、短篇小說、微型小說等。 (2)依照閱讀對象:少年小說、一般小說等。 (3)依照載體:紙本(書本)小說、網路小說(電子書)等。		
十五	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯	透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	名偵探福爾摩斯 【學習任務】審視文章, 修改潤飾 1.任務說明:本課主要透過「審視」了解文章如何剪裁, 並檢視 使用的語詞、文句是否正確並修正, 同時檢查各段文章的內容 是否切題, 學習減少文章錯誤, 並讓文章內容更精緻, 層次更	學過的閱讀策略進 行閱讀, 並掌握本 課重點。 寫作評量:能找出	◎閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本 的能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及 不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

			4.小組討論:閱讀本文, 請學生分組討論, 用「畫線策略」找出		
			各段落的重點,將關鍵句找出來。		
			5.小組分享:請各組發表、分享,教師進行統整。		
			6.個人任務:請學生根據找到的關鍵句, 參考課本第96~97頁		
			「語文天地三:用圖像做筆記」的方式畫出此課的課文架構圖。		
			若學生有其他架構圖經驗,也可以用不是課本提供的圖像繪		
			製, 例如:結構圖、心智圖、魚骨圖。		
			7.小組討論:請學生分別閱讀自然段第三段、第四段跟第八段		
			 、小組找出文章中需要調整的地方,並進行修正。		
			8.小組分享:請各組發表、分享. 教師進行統整。		
			9.教師提問:請學生依據畫出的架構圖, 檢查各段內容, 看看		
			各段內容是否有切合題目「名偵探福爾摩斯」。		
		國-E-B1理解與運用國語文在		 聲調檢核∶分辨	◎閱讀素養教育
		日常生活中學習體察他人的			閱E3熟悉與學科學習相關的文
		感受,並給予適當的回應,以	1	-27 / /25 1 1	本閱讀策略。
			l_	同。「傾」讀作「	閱E12培養喜愛閱讀的態度。
					閱E13願意廣泛接觸不同類型及
			麼東西。	\	不同學科主題的文本。
				_ヽ゜~」。 識字評量∶能掌握	
				國字筆畫順序, 寫	
			【活動2】新詞教學	出正確的國字並造	
			粉門教学: 陳江、明刻、至了、至後、王湯湯、芍起、扁僧、蛇神	^{)。} 口語評量:能說出	
	第肆單元文學之		造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。		
十六	窗		色り練音・教師り等字工利用品副口頭色り。 【活動3】識字教學	文中變魔術的過	
	第十課戲術			程。 眼=素=== #\チゾ	
			葢中丰重·教師り停学工然心葢中丰重,教師り選本妹而安的 筆畫, 讓學生書空練習。		
			· — · · · · · · — · · · — · ·	課文中敘述變魔術	
			一、生字教學:亦、傾、頃、猶、墊、舀、複、蕩、勾、篇、鉅、靡、		
			噴、述、鑼、俐、詫、莫。	到古代魔術的神奇	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的	I · · · · — · · •	
			字」的內容。	寫作評量:四字語	
			【活動4】閱讀教學	詞造句練習「鉅細	
			·做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記		
			號。	;句型練習「固然	
			一、文意理解	│但」、「既	
			二、內容深究		

		i	[/江卦c] 容 <i>h </i>		
			【活動5】寫作教學	亦」、「除	
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。	了更」。	
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
		國-E-B1理解與運用國語文在	第肆單元文學之窗	1 T B O M O M O M O M O M O M O M O M O M O	◎性別平等教育
		日常生活中學習體察他人的	第十一課紀念照		性E3覺察性別角色的刻板印象,
		感受,並給予適當的回應,以	·引起動機	「ㄆ一ㄢ`」。「擤」讀	了解家庭、學校與職業的分工,
		達成溝通及互動的目標。	【活動1】聆聽與口語表達教學	作「TーLˇ」,不是	不應受性別的限制。
		國-E-C3閱讀各類文本, 培養	一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什	「TーL´」。	性E13了解不同社會中的性別文
		理解與關心本土及國際事務	麼東西。	識字評量:能掌握	化差異。
		的基本素養, 以認同自我文化	二、課文朗讀	國字筆畫順序, 寫	◎家庭教育
		,並能包容、尊重與欣賞多元	:課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	出正確的國字並造	家E2了解家庭組成與型態的多
		文化。	【活動2】新詞教學		樣性。
			·新詞教學:斥責、嚴肅、一遍、玄關、青春痘、紅腫、央求、庭	口語評量:能分享	◎多元文化教育
			院、家徽、袖口、鼻涕、鎂光燈、泛黃、枇杷。	自己生活中和家人	多E3認識不同的文化概念, 如族
					群、階級、性別、宗教等。
			I =	閱讀評量:能透過	
	## F# DD 1 8X3 1		·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的	課文中作者回憶和	
١	第肆單元文學之		事畫, 讓學生書空練習。	家人拍攝紀念照的	
十七	窗		一、生字教學:斥、肅、遍、玄、痘、腫、敷、央、瞞、庭、徽、袖、		
	第十一課紀念照		La caracteristic de la car	有趣插曲,推論家	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的	人的性格 感受對	
			字」的內容。	於過去和家人的懷	
			【活動4】閱讀教學	念。	
			做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記		
			號。	習「強忍著渾身的	
			I " - "	笑意」;擴寫練習	
			二、內容深究	(先仿寫, 再擴寫成	
			【活動5】寫作教學	完整的句子)	
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。	元金的切丁) 「強忍著渾身的笑	
				' ^{' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '}	
			一、***** 「双子· 汝呼促脉不干加山双阳、时主,刀等字工切[[。 	1	
				話,弟弟強忍著渾	
				身的笑意, 繼續看	
				書。」	

		國-E-B1 理解與運用國語文	第肆單元文學之窗	聲調檢核:躡」讀作	◎品德教育
					品EJU2孝悌仁愛。
		的感受, 並給予適當的回應,		P さ`」。「啜」讀作「	
					生E6從日常生活中培養道德感
				キスこ`」。 ちメこ`」。	以及美感,練習做出道德判斷以
				, ハ c 」。 識字評量:能掌握	及審美判斷, 分辨事實和價值的
				國字筆畫順序, 寫	不同。
			************************************		 ◎生涯規畫教育
					涯E11培養規畫與運用時間的能
				□□:。 口語評量:能分享	力。
			煎熬、消瘦、徒然、懊悔、啜泣、氣喘吁吁、撫摸、酣睡。		◎家庭教育
				感受。	家E7表達對家庭成員的關心與
1 1	第肆單元文學之			心文。 閱讀評量:從文中	情感。
1 4 /\ 1	窗		基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的		
' '	第十二課少年筆		l., , _, ,,,, , , , ,,,	動. 體會家人間彼	
	耕			此關懷的溫暖、互	
				相體貼的可貴之	
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的		
			l	…。 寫作評量:短語練	
			【活動4】閱讀教學	習「心中既期待又	
			·做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做記		
			號。	習「為了」、「一	
			一、文意理解	面」、	
			二、內容深究	「只要一定	
			【活動5】寫作教學	J。	
			一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
		國-E-A1認識國語文的重要性		閱讀評量:	◎閱讀素養教育
		,培養國語文的興趣,能運用			閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本
		國語文認識自我、表現自我,		N	的能力。
				與現代詩文的不	閱E12培養喜愛閱讀的態度。
1 ' - 1	I —			同。	閱E14喜歡與他人討論、分享自
					己閱讀的文本。
			情?	品, 認識不同文化、	◎多元文化教育
			3.教師請學生翻閱第十課戲術,與前面的白話文課次比較,試		多E4理解到不同文化共存的事
		生態與增進公民意識。	著提出自己的觀察,歸納古典詩文有何特色。		實。

國-E-C3閱讀各類文本,培養	4.請學生默讀內容並標示重點。	感受時代演變、領	多E6了解各文化間的多樣性與
理解與關心本土及國際事務	5.教師提問:古典詩文的三項特色中,哪一點最吸引你?說說	會共通的情感。	差異性。。
的基本素養, 以認同自我文化	原因。先小組討論分享,再由同學向全班自由發表。		
,並能包容、尊重與欣賞多元	6.教師歸納:國小階段的古典詩文學習, 重點不在追究其中字		
文化。	詞義。應該多留意其特色,找出閱讀趣味,彷彿猜測古人想法		
	,與之對話,展開有趣的文言文學習之旅。		
	7.教師可搭配習作第76頁的文言文改寫白話文、第77頁「五、		
	古裝劇達人」及第78頁「六、閱讀並回答問題」進行練習,感受		
	閱讀文言文之趣。		
	【活動2】跟著文學穿梭時空		
	1.請教師搭配第十課戲術課文、第十一課紀念照課文、以及第		
	十二課少年筆耕課文進行教學。		
	2.教師透過三個面向引導學生,可以從文學作品中窺見不同的		
	文化,感受時代演變和共通的情感,體會閱讀文學作品,能引		
	領我們穿梭時空。		
	3.認識不同文化:教師請學生先閱讀第十一課紀念照課文,再		
	從中找出哪些事物會讓人聯想到日本?		
	(1)引導學生發覺不同的文化元素,包括飲食習慣、節慶慶典、		
	傳統服飾等,將有助於學生理解文化差異的廣度和深度。		
	(2)利用圖片補充文學作品中所呈現的文化背景,能更具體的		
	感受到不同文化的獨特之處。		
	③請學生說一說主角拍攝家族照片時慎重的態度,和自己有		
	何異同。		
	4.感受時代演變:教師請學生從課文中找出哪些器物能看出古		
	今事物的演變?		
	(1)引導學生分別從三課課文內容中找出相關器物,並說出這		
	些器物在他們生活的作用。 		
	(2)請學生討論,說說看古今作用相似的產物,將器物進行比較		
	対助孩子從作品中,更深刻的理解科技的演變。		
	5.領會共通的情感:教師引導學生再次閱讀課文:請學生討論		
	作品中表達出怎樣的情感? (a)		
	(1)在紀念照中,透過主角的情感體驗,可以感受她的思鄉之		
	情。請學生說一說從文章中哪些訊息可以看出?		
	(2)在少年筆耕中,請學生關注父子間的互動,並分享父親對孩		
	子表達出怎樣的情感?孩子對父親又表現出怎樣的情懷呢?		

			6.教師總結:這些真摯的情感, 透過文學作品記錄下來, 不因		
			時空改變而消失,讓後世讀者仍能領會這些共通的情感。		
				目標記具 光利田	 ◎環境教育
		握文本要旨、發展學習及解決		100 HE H 1 110 1 17 13	◎ ^{□□□□} 環E2覺知生物生命的美與價值. -
			【活動1】分析本文說明事例之寫作手法,並進行整理。	了是F77800000000000000000000000000000000000	
			1.教師帶領學生討論本課題目,為什麼有職業會是我們可能不		環E3了解人與自然和諧共生,進
		·-· ··-·		不為人所熟知的職	
				業,寫成一篇短文。	
			②工作內容太習以為常,沒想到能變成職業。		涯E2認識不同的生活角色。
			2.教師運用文章中第一項職業 品水師, 找出介紹此職業時		涯E9 認識不同類型工作/教育
		培養創新精神, 以增進生活適	,說明了哪些部分?		環境。
		應力。	(1)可能會不知道這項職業的原因。		
			(2) 這項職業的工作 內容。		
			(3)這項職業的困難處。		
			(4)這項職業的價值。		
	 閱讀充電站1		3.帶領學生練習運用第二項職業,找出這四個部分的內容。		
l	^{宽韻兀黾坦} 你可能不知道的		(1)一般會認為爬樹是一種遊戲,不會覺得這能成為職業。		
- '	職業		②協助山林生態環境的維護;教導民眾攀樹活動的技巧及相關		
	概未		知識。		
			(3)在高處充滿恐懼。		
			(4)在人們心中種下一顆對環境友善的種子。		
			4.請學生練習從「引水人」以及「文物修復師」的例子中,找出這		
			四個部份的內容。		
			【活動2】探索你可能不知道的職業, 短文練習。		
			1.教師請學生收集較不容易為人所熟知的職業之相關資料。		
			2.教師事前收集不容易為人熟知的職業之相關資料, 可以請學		
			生猜看看他的工作性質。		
			3.請學生上臺分享他所找到的特別職業。		
			4.透過本課舉例的寫作方式, 請學生完成一篇介紹職業的短		
			文。		
			(包含可能會不知道這項職業的原因、這項職業的工作內容、		
			這項職業的困難處、這項職業的價值。)		
L	i		~ A PARTICIPAÇÃO AZ ASPARTATION /	l	

	ı	国 C 40法沿回去本贸习 些	日流大手 けっ		
		國-E-A2透過國語文學習,掌	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		◎閱讀素養教育
		握文本要旨、發展學習及解決			閱E6發展向文本提問的能力。
		問題策略、初探邏輯思維,並		人物的特質, 進行	
			1.透過提問, 引導學生細讀故事中人物的言行, 梳理其思考脈	角色人物分析。	
		活問題。	絡,並嘗試比較差異,推論出人物性格。		
			(1)學生小組討論,找出文章中的相關訊息,並用螢光筆畫起		
			來。		
			(2)根據找到的訊息歸納觀點,並說明理由。		
			(3)教師問題引導:		
			①根據篇名, 你覺得黃蓉可能是一個什麼樣的人?(從文章標		
			題明確指出「黃蓉智退霍都」,其中的「智退」是指黃蓉用機智		
			讓敵人霍都敗退,表現出黃蓉的聰明機智。		
			②從文章中找出黃蓉的機智表現在哪裡?		
			- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		
			明的黃蓉「始終不與敵人朝相」。		
			黃蓉最後送給霍都九花玉露丸當「解藥」,讓「霍都氣焰全消,		
	問続大雨もら		緩緩倒退, 暫時解除襄陽城當前的危機。		
=+-	閱讀充電站2		③請找出黃蓉人格特質。		
	黃蓉智退霍都		黄蓉是個「能言善道」的人。		
			理由一:從文中第二段得知,當霍都暗自嘲諷黃蓉「難道南朝		
			禮節是暗中接見賓客、有何見不得人之事」,黃蓉道:「南朝禮		
			節, 因人而施, 於光天化日之時, 接待光明正大之貴客;於燭滅		
			星沉之夜,會晤鬼鬼祟祟之惡客」,也反將霍都一軍,暗指霍都		
			是個「鬼鬼祟祟之惡客」,顯現黃蓉流利的口才。		
			理由二:從文中第三段得知,當霍都不想進黃蓉房內時,霍都		
			道:「君子不處危地,須防暗箭傷人」,黃蓉道:「世間豈有君子		
			而以小人之心度人」,再次暗指霍都是個「小人」		
			黄蓉是個「處變不驚」的人。		
			文中第一段得知,當黃蓉聽到屋頂有聲響,「臉色微變,左		
			一種滅了燭火」,顯現了黃蓉雖然發現異狀,臉色「微」變,但		
			予		
			【活動2】運用表格做筆記		
			1.用表格整理重要事件,梳理出故事背景、人物、起因,問題、		
			1.77 1.77 1.77 1.77 1.77		
			P.		
			4.用重乱艰啦,山人早时里却争计,丹笠讲里柏。		

		3.連結標題, 依重要事件發展順序, 整理出全文結構。 4.提醒學生, 從對話的內容, 找出每回合交鋒的方式, 如舌戰、 武打、心理戰和最終結果, 引導學生有條理的比較、組織內 容。	
=+=	休業式	休業式	

南投縣延平國民小學 113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/	/科目 國語	年級/班級	六年級, 共 <u>三</u> 班
教	師 六年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>18</u> 週, 共 <u>90</u> 節

課程目標:

- 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。
- 2.針對內容重點,能自己提出事實性、推論性、評論性問題。
- 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
- 4.能認識古典名著——世說新語。
- 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。
- 6.讀懂作者觀點. 能反思並提出自己的見解。
- 7.能透過比較, 判別譬喻法運用方式的適切性。
- 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。
- 9.能認識演講稿. 並欣賞本課所營造的內容層次。
- 10.能學習對作者提問. 並預想可能的答案。
- 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想, 使人物形象更鮮明。
- 12.讀寫時, 能掌握相關事物的語詞, 營造特定時空場景。
- 13.能透過推論, 讀懂文章中的「話中有話」。
- 14.能引用名言佳句, 表達對師長及同學的畢業祝福
- │15.認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)。

教	(學進度	技心主美	教學重點	評量	議題融入/
週次	單元名稱	人 核心素養	(大)	方式	跨領域(選填)

			尚丰昭二卉左原 北原		○理 培 松本
			第壹單元童年你我他	口語評量:能分享在單元頁讀	
			【活動1】聆聽與口語表達教學		環E1參與戶外學習與自然體驗,
		學習及解決問題策略、	引起動機		覺知自然環境的美、平衡、與完
				F3870 7370 HELD, 12731 1 1 7 0	整性。
				的主題,並能掌握單元主題	◎多元文化教育
				的意涵。	多E3認識不同的文化概念,如族
			【活動2】新詞教學	寫作評量:熟練並能運用各課	群、階級、性別、宗教等。
			新詞教學	語詞、短語、句子、句型造	◎人權教育
			教師從課文中析出語詞, 再引導學生由上下文或圖意說出語	句。	人E4表達自己對一個美好世界
			詞的意思, 可開放全班或小組討論, 教師由學生的答案引		的想法, 並聆聽他人的想法。
			導、歸納出語詞正確的意思。		人E5欣賞、包容個別差異並尊重
			【活動3】識字教學		自己與他人的權利。
	然去吧一车左 伤		·基本筆畫		人E6覺察個人的偏見, 並避免歧
 	第壹單元童年你		教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的筆畫, 讓		視行為的產生。
	我他		學生書空練習。		◎品德教育
			一、生字教學		品EJU6謙遜包容。
			1.教師引導學生從語詞中析出生字, 配合加油小站或電子書		品E3溝通合作與和諧人際關係。
			進行筆順教學。		◎閱讀素養教育
			2.教師說明字義, 再讓學生練習造詞。		閱E3熟悉與學科學習相關的文
			二、加油小站教學		本閱讀策略。
			教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。		閱E6發展向文本提問的能力。
			【活動4】閱讀教學		閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本
			1.教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。		的能力。
			2.教師引導學生思考及推論, 本單元的主題可能是什麼。		
			3.師生共同討論. 掌握單元主題的意涵。		
			【活動5】寫作教學		
			教師從課本中析出短語、句型、引導學生仿作。		
			第壹單元童年你我他	 聲調檢核∶分辨「供」、「臊」在	◎環境教育
			第一課風中騎士		環E1參與戶外學習與自然體驗.
				I PARENTI I RELIGIO	覺知自然環境的美、平衡、與完
		予適當的回應. 以達成	·引起動機	」。「諄」讀作「出メケ」,不是「	
_		溝通及互動的目標。		1。	
_	第一課風中騎士		什麼東西。	^ / ^ / 」。 識字評量:能掌握國字筆書順	
	Helianes I also		二、課文朗讀	嗷子开重:肥手促國子丰量版 序,寫出正確的國字並造詞。	
				▎▘▘▗┉у┎┦╨┖╫⋭Ħ╜╔╣╶╸╨ ╵╚ ┎┦。	
			【活動2】新詞教學		
	1		10日 クリー 117月 177 7丁	<u> </u>	

	1		*新詞教學:矛盾、娛樂、摔跤、提供、諄諄教誨、竅門、呼嘯、	口药领导。此处料立辛约季两	
			利前教学: 77個、娱業、搾政、徒供、辞辞教誨、敷门、吁嘯、 叮嚀、煞車、霎時、尿臊味。	口語評量:能針對文章的重要	
			1] 嘌、杰甲、萎鸣、冰燥冰。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	內容提出事實性問題。	
			逗可練音: 教師可得学生利用語詞口頭逗可。 【活動3】識字教學	閱讀評量:本課為記錄主角小	
				時候學騎單車的經歷, 閱讀	
			本本丰重: 教師引导学工然心本本丰重, 教師可选本誌而安 的筆畫, 讓學生書空練習。		
			円	的心情變化, 掌握內容重點。	
			一、生于教学: 7、眉、娱、師、政、序、供、辞、誨、鰵、嘯、 叮、嚀、廟、尿、煞、霎、疤、臊。	寫作評量:短語練習、造句練	
			+」、	習、句型練習。	
			一、加油小 <u>站</u> 教学: 教師另學学生学自加油小站: 一、我曾為 的字」的內容。		
			(1)于1时内谷。 【活動4】閱讀教學		
			【//1394] 阅读教学 做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做		
			1000000000000000000000000000000000000		
			一、文意理解		
			一、文息理解 二、內容深究		
			、內谷床先 【活動5】寫作教學		
			L/13 07 5 15 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		
			二、加油小品教学:教師引导学生学音加油小品的内容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型:引導學生仿		
			一、為作教学:教師從牀本中机山及語、可至,列等学生切 作。		
		 國-E-B1理解與運用國		┃ ┃聲調檢核∶分辨「括」在不同語	○理培教育
			第二課達駭黑熊		環E1參與戶外學習與自然體驗,
		·			覺知自然環境的美、平衡、與完
		予適當的回應,以達成	·引起動機	'ガー玄 」, 小定'ガー玄 」。 「狩」讀作「尸ヌ`」, 不是「	整性。
		溝通及互動的目標。	5112351106 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖. 發表由圖中看到什麼	1 3 3 3 5 5 1 5 5	正년。 ◎多元文化教育
			東西。	1, , , , , ,	多E3認識不同的文化概念, 如族
			二、課文朗讀	下	
	 第壹單元童年你		二、	17	
1 =	我他		【活動2】新詞教學	1	
-	第二課達駭黑熊		新詞教學: 獵人、尚未、包括、糞便、獵寮、狩獵、威脅、遵	心情哭恋文。 閱讀評量:透過課文中記敘與	
			照、骨骸、杉木、小心翼翼、奄奄一息、黎明、喉嚨、吟唱。	爺爺上山打獵的經歷. 學習	
			一造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	運用感官的摹寫呈現山林的	
			【活動3】識字教學	慢化, 並領會爺爺的話中獵	
			·基本筆畫:引導學生熟悉基本筆畫。	人與動物共存的智慧。	
			一、生字教學:獵、尚、括、糞、寮、狩、迫、脅、殺、遵、骸、		
			高、杉、翼、奄、黎、喉、嚨、吟。	習、句型練習。	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的內容。		
	l	l		L	

 ·		For all (Topies 4) cm		
		【活動4】閱讀教學		
		做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做		
		記號。		
		一、文意理解		
		二、內容深究		
		【活動5】寫作教學		
		一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
		二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿		
		作。		
	國-E-A2透過國語文學	第壹單元童年你我他	聲調檢核:「詣」讀作「一`」,不	◎人權教育
	習, 掌握文本要旨、發展	第三課楊氏之子	是「虫ˇ」。「軼」讀作「一`」.不	人E4表達自己對一個美好世界
	學習及解決問題策略、			的想法, 並聆聽他人的想法。
	初探邏輯思維, 並透過		 - - - - - 	人E5欣賞、包容個別差異並尊重
	體驗與實踐,處理日常	一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到		自己與他人的權利。
				人E6覺察個人的偏見, 並避免歧
	國-E-B1理解與運用國	二、課文朗讀	話文。可從楊氏之子的待客	視行為的產生。
			與應對. 思考生活中如何與	
	體察他人的感受,並給		訪客、長輩互動的禮節。	
		·新詞教學:梁國、楊氏、楊梅、尊稱、軼聞、膾炙人口、古典、		
			習、句型練習。	
		·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	日、以土林日 × 	
第壹單元童年你		【活動3】識字教學		
 我他				
第三課楊氏之子		的筆畫, 讓學生書空練習。		
		円		
		一、生于教学: 宋、氏、皕、乃、梅、口、离、姓、尊、選、轶、 膾、炙、典、寓、邏、輯、例、捷。		
		間、灰、栗、禹、雄、畔、例、徒。 二、加油小站教學: 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫		
		的字」的內容。 【注新人】思読##問		
		【活動4】閱讀教學		
		·做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做		
		記號。		
		一、文意理解		
		二、內容深究		
		【活動5】寫作教學		
		一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		

			- 客水料圈 数件纵部十九长山地等 与型 可答图上法	ı	
			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿		
			作。		
			第壹單元童年你我他	閱讀評量:能學會透過自我提	
		習, 掌握文本要旨、發展			品EJU6謙遜包容。
			【活動1】問問題,助理解	口語評量:能專注聆聽並給予	品E3溝通合作與和諧人際關係。
			1.教師請學生讀一讀標題和引導語,確認學生了解語文天地	對方適切的回應。	◎閱讀素養教育
		體驗與實踐,處理日常	的主要內容, 和學習任務。		閱E3熟悉與學科學習相關的文
		生活問題。	2.教師請學生閱讀表格內容, 並分類畫記。		本閱讀策略。
		國-E-B1理解與運用國	3.教師提問,請學生回答自我題問問題的大致分類:事實		閱E6發展向文本提問的能力。
		語文在日常生活中學習	性、推論性、評論性。		閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本
		體察他人的感受,並給	4.教師請學生讀一讀表格中事實性問題的例句,再翻閱第二		的能力。
		予適當的回應,以達成	課找出答案(第16頁:清晨, 天尚未亮時)。教師說明, 這類		
		溝通及互動的目標。	問題可以從課文直接找到答案,幫助我們注意文章的重要訊		
			息。		
			5.教師請學生閱讀推論性問題的例句,再從課文的相關訊息		
			,推論答案。		
			→整合課文第四、五、七段,因為爺爺認為主角冒著危險,救		
	 第壹單元童年你		了小黑熊,傳承了忌殺黑熊、守護山林的布農族文化,比殺		
五	我他		了黑熊的自己更加英勇,更適合「達駭黑熊」的美稱。		
#	語文天地一		6.教師說明,推論性問題,常需反覆閱讀課文,推敲文句背		
	而又人地		後的意義,或連結線索以尋找答案。這類問題可以幫助我們		
			深入理解文章。		
			7.教師請學生閱讀評論性問題的例句, 回顧課文後提出自己		
			的看法, 並說明理由。		
			→由第四段內容可發現,爺爺是為了保命而和黑熊搏鬥,不		
			得已才殺了牠。況且爺爺還因此感到懊悔和自責。因此我認		
			為他的行為沒有不對之處。		
			8.教師就學生回答的合理性, 給予適切的回應和鼓勵。		
			9.教師統整三種問題, 引導學生回顧答題的思考方式, 建立		
			後設認知,再說明其用途。		
			【活動2】如何聆聽與應對		
			1.請教師搭配課本第三課楊氏之子課文內容深究進行教學。		
			2.進行課文深究時, 由貓頭鷹提問及加油小站延伸討論, 思		
			考文中人物的應對,提出自己對於應答表現的看法。		
			3.藉由本頁指導學生適切聆聽與應對的重要。複習過去對於		
			客觀事實及主觀判斷的理解, 從而思考: 當對方分享的是客		
		<u> </u>		<u> </u>	

製事費、例如: 某活動資訊、行事方法該如何幹聽應對?當對方表達個人想法、抒發自己的感受、我們又該如何幹聽應對的。						
對? 4. 欺讀本頁圖文、指導學生適切的聆聽與應對方式。 5. 透過本頁所列情境。或可鼓勵學生再提出生活中曾週過的對話困境)。分組或全班討論適宜作法,再由教師協助歸納重點。 國						
4.默讀本頁圖文, 指導學生適切的聆曉與應對方式。 5.透過本頁所列情境(或可鼓勵學生再提出生活中曾遇過的對話困境),分組或全班討論適宜作法, 再由教師協助歸納重點。 國一三人為運用國語文充實生活經驗,學習有步縣的規劃活動和解決問題,並探索多元知能, 培養的新精神,以增進生,活適應力。 「活動1]聆聽與百豐,內房,從學生觀察插圖,發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 [活動2]新詞教學教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導,歸納出語詞正確的意思。 [活動3]職字教學基本等重教師的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導,歸納出語詞正確的意思。 [活動3]職字教學基本等重教師引導學生熟悉基本等量,教師可選本課需要的筆畫,讓學生理全報習。 "集團起飛						
5.透過本頁所列情境(或可鼓勵學生再提出生活中會遇過的 對話困境),分組或全班討論適宜作法,再由教師協助歸納 電點。						
型語困境)、分組或全班討論適宜作法,再由教師協助歸納 重點。 □ 書評量:能分享在單元頁額 實生活經驗、學習有声 職的規劃活動和解決問 題,並探索多元知能。培養創新精神、以增進生 活適應力。 「活動1]聆聽與口語表達教學 司起動機 1.教師請學生觀察插圖,發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 [活動2]新詞教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語 詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引 詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引 表。歸納出語詞正確的意思。 [活動3]識字教學 基本華畫 教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓 學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字,配合加油小站或電子書 進行等順教學。 2.教師的即字義,再讓學生練習造詞。 一、生字教學 1.教師引導學生檢語詞中析出生字,配合加油小站或電子書 進行等順教學。 2.教師的即字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學						
■ 1						
■E-A3運用國語文充 實生活經驗,學習有步 腺的規劃活動和解決問 見. 並探索多元知能,培 養創新稱神,以增進生 活適應力。 第式單元 往夢想起飛 「第式單元 往夢想起飛 「第式單元 在夢想起飛 「第式單元 在夢生 表術部引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓 學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生微語詞中析出生字,配合加油小站或電子書 進行筆順教學。 2.教師記得學生練習造詞。 一、生字教學 1.教師引導學生練習造詞。 一、生字教學 1.教師引導學生養語詞中析出生字,配合加油小站或電子書 進行筆順教學。 2.教師說明字義、再讓學生練習造詞。 一、加油小站教學						
大						
中学学生の表示的では、						
題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 1.教師請學生觀察插圖,發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 [活動2]新詞教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思。 可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導,歸納出語詞正確的意思。 [活動3]識字教學 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。一、生字教學 1.教師引導學生性語詞中析出生字,配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 1.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 1.教師可以為生觀察插圖,發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 [活動2]新詞教學,故師說與法體可之,如是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			實生活經驗,學習有步	【活動1】聆聽與口語表達教學	到的 說明文字和插圖內容。	閱E2認識與領域相關的文本類
養創新精神,以增進生 活適應力。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 [活動2]新詞教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語 詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引 導,歸納出語詞正確的意思。 [活動3]識字教學 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓 學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字,配合加油小站或電子書 進行筆順教學。 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 [活動2]新詞教學, 教師代課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語 詞詞於在與理學有數與他人討論、分享自 已閱讀的文本。 ⑥生涯規畫教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E5探索自己的價值觀。 ⑥環境教育 環足受知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 ⑥海洋教育			驟的規劃活動和解決問	·引起動機	閱讀評量:能經由閱讀單元頁	型與寫作題材。
活適應力。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動2】新詞教學 新詞教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【活動3】識字教學 基本筆畫 教師司導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字,配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學			題,並探索多元知能,培	1.教師請學生觀察插圖, 發表由圖中看到什麼東西。	的說明及插圖, 理解本單元	閱E3熟悉與學科學習相關的文
「活動2】新詞教學 新師教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語 詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 【活動3】識字教學 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓 學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字,配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 「活動2】新詞教學 語詞、短語、句子、句型造			養創新精神, 以增進生	2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。	的主題, 並能掌握單元主題	本閱讀策略。
新詞教學教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞、短語、句子、句型造 初師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞、短語、句子、句型造 可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 (活動3)識字教學 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓 學生書空練習。 一、生字教學 1.教師引導學生從語詞中析出生字,配合加油小站或電子書進行筆順教學。 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 二、加油小站教學 新詞教學			活適應力。	3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。	的意涵。	閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本
教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語 句。 不同學科主題的文本。 問題14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 同學注題的文本。 同學注題的文本。 同學注意教育 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				【活動2】新詞教學	寫作評量:熟練並能運用各課	的能力。
計算				1		閱E13願意廣泛接觸不同類型及
□ ・				教師從課文中析出語詞, 再引導學生由上下文或圖意說出語	句。	不同學科主題的文本。
大				詞的意思, 可開放全班或小組討論, 教師由學生的答案引		閱E14喜歡與他人討論、分享自
注本筆畫				導、歸納出語詞正確的意思。		己閱讀的文本。
大				【活動3】識字教學		◎生涯規畫教育
↑				基本筆畫		涯E1了解個人的自我概念。
プロイン		労労留 元		教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的筆畫, 讓		涯E3認識生涯規劃的意涵。
一、生字教學	1 75 1			學生書空練習。		涯E4認識自己的特質與興趣。
進行筆順教學。 環E2覺知生物生命的美與價值, 2.教師說明字義,再讓學生練習造詞。 關懷動、植物的生命。 二、加油小站教學		江罗心起形		一、生字教學		涯E5探索自己的價值觀。
2.教師說明字義, 再讓學生練習造詞。 關懷動、植物的生命。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				1.教師引導學生從語詞中析出生字,配合加油小站或電子書		◎環境教育
二、加油小站教學				進行筆順教學。		環E2覺知生物生命的美與價值,
				2.教師說明字義, 再讓學生練習造詞。		關懷動、植物的生命。
数師引道學生學習加油小站[一 我會寶的字 的內容				二、加油小站教學		◎海洋教育
				教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。		海E15認識家鄉常見的河流與海
【活動4】閱讀教學				【活動4】閱讀教學		洋資源,並珍惜自然資源。
1.教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。				1.教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。		◎生命教育
2.教師引導學生思考及推論,本單元的主題可能是什麼。				2.教師引導學生思考及推論, 本單元的主題可能是什麼。		生E1探討生活議題, 培養思考的
3.師生共同討論,掌握單元主題的意涵。				3.師生共同討論,掌握單元主題的意涵。		適當情意與態度。
【活動5】寫作教學 生E7發展設身處地、感同身受的				【活動5】寫作教學		生E7發展設身處地、感同身受的
教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 同理心及主動去愛的能力,察覺				教師從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。		同理心及主動去愛的能力,察覺
自己從他者接受的各種幫助,培						自己從他者接受的各種幫助,培
養感恩之心。						養感恩之心。

七	第貳單元往夢想 起飛 第四課談夢想	習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	第四課談夢想 【活動1】聆聽與口語表達教學 「引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到 什麼東西。 二、課文朗讀 :課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 「新詞教學」蜿蜒、荊棘、嚮往、領域、楷模、遺憾、岔口、契機、名聞遐邇、奠定、屹立不搖、逐夢、沮喪、氣餒、猶豫。 「造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 「基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:蜿、蜒、荊、棘、嚮、伐、域、楷、憾、岔、契、遐、邇、奠、屹、逐、沮、餒、豫。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 「做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師引導學生學習加油小站的內容。	「一`」,不是「〈一`」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出自己的啟閱讀評量:藉由課文從不同人論點、內容與實理。 短調說論型議論文的,與實理。 這句,與實理。 如如,與實理。 如,與實理。 如,與實理。 如,與其,與其,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	関E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 関E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 関E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 関E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ②生涯規畫教育 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E5探索自己的價值觀。
八	第貳單元往夢想 起飛 第五課蒂烈娜	重要性, 培養國語文的 興趣, 能運用國語文認 識自我、表現自我, 奠定 終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國 語文在日常生活中學習	第五課蒂烈娜 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到 什麼東西。	「太メ马」,不是「彳メ马」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出故事情節和轉折點。	環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 ⑤海洋教育 海E15認識家鄉常見的河流與海

予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 【活動2】新詞教學: 溪畔、山巒、尾鰭、堅韌、蒼黑、沮喪、恰巧、不偏不倚、頸子、強勁、洶湧、急湍、凶猛、濺起。 一、造句練習: 教師引導學生利用語詞口頭造句。 「活動3】識字教學:基本筆畫: 教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的筆畫, 讓學生書空練習。 一、生字教學: 畔、巒、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學: 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培
不倚、頸子、強勁、洶湧、急湍、凶猛、濺起。 "造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:畔、戀、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、 勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	易 同理心及主動去愛的能力, 察覺 自己從他者接受的各種幫助, 培
·造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:畔、戀、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	自己從他者接受的各種幫助, 培
【活動3】識字教學 ·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:畔、戀、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、 勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	
·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:畔、戀、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	養感恩之心。
的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學: 畔、巒、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、 勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學: 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。	
一、生字教學: 畔、戀、鰭、韌、鞭、蒼、恰、倚、胖、搶、頸、 勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學: 教師引導學生學習加油小站「一、我會寫 的字」的內容。	
勁、洶、湧、湍、猛、濺。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫 的字」的內容。	
二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫 的字」的內容。	
的字」的內容。	
的字」的內容。	
Francis Name + 14 mg	
┃	
記號。	
一、文意理解	
一、入容深究	
作。	
	4、◎ 片涯坦聿拗苔
	」讀 涯E1了解個人的自我概念。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	涯E4認識自己的特質與興趣。
題,並探索多元知能,培一引起動機 識字評量:能掌握國字筆	···I
養創新精神,以增進生 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到 序,寫出正確的國字並造	
	:說
│ 第貳單元往夢想│國-E-B1理解與運用國 │二、課文朗讀 │ 出主旨與動人之處。	
九 起飛 語文在日常生活中學習 │ 課文大意:教師提問, 引導學生說出大意。 閱讀評量:透過本課認調	裁演
第六課不怕 體察他人的感受,並給 【活動2】新詞教學 講稿的形式。	
┃	練
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
【活動3】識字教學	
基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要	
的筆畫,讓學生書空練習。	

		. 44 4	·	,
		1.教師說明什麼是比較閱讀:將兩篇以上的文本,放在一起對照閱讀,從中找出相同及相異的地方,就是比較閱讀。 2.比較閱讀如何進行?以本單元三課課文為例: (1)教師引導學生回顧本單元各課課文內容。 (2)教師提問: ①請問這三課的內容都與什麼主題有關?(夢想。) ②請問這三篇課文的表述方式都一樣嗎?若不一樣,那各是什麼表述方法呢?(都不同,談夢想是議論文,蒂烈娜是故事,不怕是演講稿。) ③請問這三篇課文的主要人物分別是誰?(談夢想:齊柏林、陳彥博、科懷·雷納德、華特·迪士尼。蒂烈娜:蒂烈娜。不怕:許芳宜。) ④這三篇文章的主旨相同嗎?若不同,請分別說出各課主旨。 ⑤這三篇文章,作者的寫作目的為何? ⑥請問這三篇文章相同的地方有哪些? (3)請學生閱讀第66~67頁內容。 (4)依據上述討論結果,較異同,分項列表。 (5)教師歸納:本單元三篇課文的,我們把它們放在一起對照、比較、分析,依據書寫方式、內容呈現等各面向,找出它		
		3.比較閱讀的功能:透過多文本的對照、比較異同,幫助理解更加深入。 4.教師請學生閱讀貓頭鷹提示,進一步提問,請學生發表自己的想法。教師給予適當回饋和鼓勵。		
+-	習, 掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、 初探邏輯思維, 並透過 體驗與實踐, 處理日常	第參單元給年輕的你 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機 1.教師請學生觀察插圖,發表由圖中看到什麼東西。 2.學生能說出單元頁說明文字的意思與插圖中的事物。 3.能聆聽他人分享從單元頁讀到了什麼。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。	閱讀評量:能經由閱讀單元頁的說明及插圖,理解本單元的主題,並能掌握單元主題的意涵。 寫作評量:熟練並能運用各課語詞、短語、句子、句型造句。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、 能進行自主決定的個體。 ◎生涯規畫教育 涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規畫與運用時間的能力。

			【活動3】識字教學	<u> </u>	◎品德教育
			【/古凱3】 調士牧字 基本筆書		型品提致
			奎尔丰里 教師引導學生熟悉基本筆書. 教師可選本課需要的筆畫. 讓		品E2自尊尊人與自愛愛人。
			學生書空練習。		品E6欣賞感恩。
			一、生字教學		◎閱讀素養教育
			1.教師引導學生從語詞中析出生字,配合加油小站或電子書		閱E2認識與領域相關的文本類
			進行筆順教學。		型與寫作題材。
			2.教師說明字義, 再讓學生練習造詞。		閱E9高年級後可適當介紹數位
			二、加油小站教學		文本及混合文本作為閱讀的媒
			教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。		材。
			【活動4】閱讀教學		
			1.教師請學生閱讀單元頁說明文字及插圖。		
			2.教師引導學生思考及推論, 本單元的主題可能是什麼。		
			3.師生共同討論,掌握單元主題的意涵。		
			【活動5】寫作教學		
			教師從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。		
		國-E-A1認識國語文的	第參單元給年輕的你	整調檢核:「扉」讀作「匸乀」.	◎生命教育
		重要性,培養國語文的	第七課打開心中的窗	不是「匸乀`」。「稔」讀作「	生E2理解人的身體與心理面向。
		興趣, 能運用國語文認	【活動1】聆聽與口語表達教學		生E3理解人是會思考、有情緒、
		識自我、表現自我,奠定	- 引起動機	識字評量:能掌握國字筆畫順	能進行自主決定的個體。
		終身學習的基礎。		序,寫出正確的國字並造詞。	
			什麼東西。	口語評量:能和同儕分享自己	涯E5探索自己的價值觀。
		語文在日常生活中學習	1,,,=,,,,,,,	的成長故事, 以及和人際關	
		體察他人的感受,並給	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	係有關的深刻回憶及經驗。	
			【活動2】新詞教學	閱讀評量:能理解課文脈絡:	
1.		溝通及互動的目標。		以「打開心扉」為主軸,作者	
+=	第七課打開心中		熟稔、蝸牛、戰戰兢兢、攀談、誠懇、敦厚、咀嚼、殷勤、彌足		
	的窗		珍貴。	自己與人交往的經驗。只要	
	비기점		少見。 造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。	面色與人文性的程驗。只安 願意敞開心靈,誠懇與人來	
			【活動3】識字教學	· · · · = · · · · · · · = <u> </u>	
			·基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要	往,就能讓朋友豐富自己的	
			基本事意: 教師可得字生然恋基本事意, 教師可選本妹而安 的筆畫, 讓學生書空練習。		
				寫作評量:短語練習、造句練	
				習、句型練習。	
			攀、繭、懇、敦、咀、殷、彌。		
			二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫		
			的字」的內容。		

		·	Т	アンプチレスプロロミキャルの		
				【活動4】閱讀教學		
				做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做		
				記號。		
				一、文意理解		
1				二、內容深究		
1				【活動5】寫作教學		
				一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
1				二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型. 引導學生仿		
				作。		
			國-E-A3運用國語文充	第參單元給年輕的你	聲調檢核:「諱」讀作「厂メへ`	◎品德教育
			實生活經驗, 學習有步	第八課努力愛春華		品E6欣賞感恩。
1			驟的規劃活動和解決問	【活動1】聆聽與口語表達教學		◎生涯規畫教育
1			題,並探索多元知能,培			涯E7培養良好的人際互動能力。
						涯E11培養規畫與運用時間的能
1				什麼東西。	口語評量:能分享畢業在即的	
					想法與感受。	○ ◎閱讀素養教育
						閱E2認識與領域相關的文本類
				【活動2】新詞教學	小學的畢業情景, 理解畢業	
			予適當的回應, 以達成		小学的華采情景,	主人有什么的。
				l		
				T	順, 老師留下題字, 理解珍惜	
		第參單元給年輕			美好年華的重要。	
1 .	_	的你			寫作評量:短語練習、造句練	
+	_	第八課努力愛春			習、句型練習。	
1		華		基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要		
		_		的筆畫, 讓學生書空練習。		
1				一、生字教學:權、糾、德、諱、凰、驪、伏、邋、遢、拘、遜、		
1				冊、摯、厭、濤、迴、盪、囑。		
1				二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫		
1				的字」的內容。		
1				【活動4】閱讀教學		
1				」 做記號:教師引導學生朗讀課文, 讓學生在看不懂的地方做		
				記號。		
				一、文意理解		
				二、內容深究		
				【活動5】寫作教學		
				一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。		
Ь		<u>!</u>	ļ			

			二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿		
十四		重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習一般。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作。 第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 【活動1】聆聽與口語表達教學 「引起動機 一、看圖說話:教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到 什麼東西。 二、課文朗讀 「課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 「新詞教學:蔚藍、忠誠、夥伴、門檻、蒲公英、空曠、綺麗、誦讀。 「造句練習:教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 「基本筆畫:教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課需要的筆畫,讓學生書空練習。 一、生字教學:蔚、忠、夥、檻、蒲、曠、綺、誦。 二、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站「一、我會寫的字」的內容。 【活動4】閱讀教學 「做記號:教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。	イメで、」、不是「ちメで、」。 識字評量:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能分享閱讀本課的 心得與感受。 閱讀評量:從文中父子之間真 摯的互動,體會家人間彼此	涯E3認識生涯規劃的意涵。 涯E4認識自己的特質與興趣。
十五	第參單元給年輕 的你 語文天地三	體察他人的感受, 並給 予適當的回應, 以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時,	第參單元給年輕的你 語文天地三 【活動1】如何完全想像寫作 1.老師提醒學生,在五上課本語文天地三已經學過「如何聯想」,以此作為先備知識。 2.教師請學生閱讀內文說明和示例,找出重點。 3.教師請學生依序發表重點,師生統整重點。	口語評量:能從名言佳句內容 判斷屬於哪一類,並能將名	品E1良好生活習慣與德行。

		達個人想法, 理解與包	(1)從「自己」展開聯想:從自己出發,根據自己的專長喜好、	寫作評量:學習如何「想像寫	
				作]:在生活經驗中,加入想	
			(2)從生活中找靈感:觀察環境現狀, 找出發展趨勢, 想像未	像. 創造出新事物或新形象。	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	來的可能性。		
			(3)改變事物狀態:想像不是憑空捏造,可以藉由聯想,將日		
			常熟悉的物品,加以改造,如放大、縮小、改變材質、連結不		
			同性質物品會發生什麼情況,發揮創意,進行想像。		
			4.教師請學生運用上述做法, 嘗試想像創作, 與同學分享。		
			5.教師指導學生學習語文天地活動時,可以搭配習作寫作練		
			習, 完成「二十年後的我」作文。		
			【活動2】名言佳句贈祝福		
			2.教師說明各句名言的意思, 並可適時運用在寫作中, 用來		
			加強所要表達的觀點或論點。		
			3.教師補充其他名言佳句:		
			求知:問得多, 學得多, 留住的也多。(英培根)		
			心靈:怎樣思想, 就有怎樣的生活。(美愛默生)		
			努力:人生如同道路,最近的捷徑通常是最壞的路。(英培		
			根)		
			態度:愉快的生活是由愉快的思想造成的。(英牛頓)		
			立志:如果你不思考未來,你便不會有未來。(美亨利福特)		
			友誼: 友誼能倍增喜悅, 分擔煩惱。(美愛迪生)		
			理想:沒有理想, 即沒有某種美好的願望, 也就永遠不會有		
			美好的現實。(俄杜思妥也夫斯基)		
			閱讀充電站1		◎閱讀素養教育
		習, 掌握文本要旨、發展			閱E4中高年級後需發展長篇文
			【活動1】分析結構,並進行整理		本的閱讀理解能力。
			1.教師帶領學生討論本課題目,推論本課內容為何?請學生		閱E9高年級後可適當介紹數位
		體驗與實踐,處理日常			文本及混合文本作為閱讀的媒
十六			2.教師引導學生自我提問。	人物的特質, 掌握本文主旨。	材。
' ' `	馭風逐夢的男孩		(1)本課主角是誰?		
			(2)發生了什麼需要解決的問題?		
			(3)主角從哪裡得到靈感?		
			(4)主角依序有哪些行動?		
			(5)故事的結果如何?		
			【活動2】夢想藍圖		

		1	, 北奸主 贸 上州 =	i	
			1.教師請學生搜尋並閱讀有關追逐夢想的故事。		
			2.教師請學生思考自己的專長和興趣為何,構築自己的夢		
			想。		
			3.教師請學生寫下自己的夢想,以及實現夢想需要有什麼行		
			動。		
			4.請學生分享自己的夢想和實現夢想的計畫。		
		國-E-A2透過國語文學	閱讀充電站2	閱讀評量:透過閱讀本文了解	◎閱讀素養教育
		習, 掌握文本要旨、發展	失敗博物館		閱E4中高年級後需發展長篇文
		學習及解決問題策略、	【活動1】我來回答		本的閱讀理解能力。
		初探邏輯思維,並透過	1.教師展示提問。(參考「段落大意暨課文內容提問」之各段		閱E6發展向文本提問的能力。
		體驗與實踐. 處理日常	提問)	經驗,分享知道或經歷的「失	
			2.師生進行題目分配(依據題目數/小組數, 分配小組負責題		
		國-E-B1理解與運用國		得到的啟發。	
			3.小組討論。	14 T-14 1/4/ 9X 0	
		習體察他人的感受. 並	- 1-111		
			【活動2】找出支持的理由		
			1.教師提問:「失敗之作能否走進博物館?請簡要說明理		
		次/再题及 <u>工</u> 到[1] 口惊。	由。」		
+七	閱讀充電站2		4.字工吸收。 3.教師發下「失敗博物館」學習單,請學生將理由寫入「論點-		
	失敗博物館		3.教師後下天放傳物館]学首单,謂学生府垤田為入「禰和一 主張/支持的理由」。並引導學生整理「自學詞語」,如異想天		
			開、捧腹大笑、發人深省。		
			4.教師引導理解,文本的第二段至第五段乃列舉「失敗之作		
			也能堂而皇之的走進博物館」的理由,歸納論點/主張需有		
			「支持的理由」,並請小組找出支持的理由。		
			5.小組利用學習單探究支持的理由。		
			6.教師行間巡視。		
			7.小組發表支持的理由,師生歸納第二段至第四段「漏油薯		
			片」、「電擊面具」、「酷炫之眼」支持的理由。		
			【活動3】心得分享		
			1.教師引導心得之論述。		
			2.學生心得分享。		
			3.學生課後完成心得分享敘寫。		

閱讀評量:能運用自我提問、 ◎家庭教育 國-E-A2透過國語文學 閱讀充電站3 |習、掌握文本要旨、發展 | 伯樂老師的最後一堂課 家E5主動與家人分享。 推論等策略,推論文本隱含 |學習及解決問題策略、 |【活動1】快問快答 ◎閱讀素養教育 的因果訊息或觀點。 口語評量:能透過閱讀、討論 | 閱E6發展向文本提問的能力。 |初探邏輯思維,並透過 ||1.情境布題:教師展示詞卡,學生認讀,導引出本課新詞「一 |體驗與實踐,處理日常 ||言既出,駟馬難追」、「娓娓道出」、「來龍去脈」、「加碼」、「指 |與分享. 能覺察自己的情緒、 | 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本 生活問題。 鹿為馬1.....。 傾聽他人意見. 學會思辨能 的能力。 2.教師示範運用策略與分享方式,用拆詞、上下文推詞義策 力、溝通能力。 國-E-B2理解網際網路 ◎科技教育 和資訊科技對學習的重「略理解「娓娓道出」。 科E3體會科技與個人及家庭生 要性. 藉以擴展語文學 【活動2】閱讀四學停看聽 活的互動關係。 |習的範疇,並培養審慎 | 1.組內共學;核對彼此預習單的答案,透過分享筆記、補 充 ◎生命教育 使用各類資訊的能力。 |修正. 幫助自己學習新詞。 生E1探討生活議題, 培養思考的 2.組間互學: 適當情意與態度。 閱讀充電站3 (1)各組分享運用何種理解策略解決生難語詞。 十八 |伯樂老師的最後| |(2)組間提出回饋或評估建議。 一堂課 3.教師導學:教師總結各組表現. 協助釐清學生疑問。 【活動3】思辨充電站 1.換位思考: (1)如果我是馬尾,一開始不認同父母的做法時,我會怎麼跟 |父母溝通?(學生就自己或家人的經驗自由發表) (2)如果我是馬尾的好朋友, 我會給他什麼建議? 2.請學生再次閱讀課文. 結合思辨充電站四格插圖. 完成完 |成學習單〈思辨充電站〉。 【活動4】統整歸納(結合課本貓頭鷹提問) 1.教師提問:你覺得誰的發言提出了兼具理性與感性的好做 法呢?說說你的想法和理由。 2.學生就自己或家人的經驗自由發表,教師歸納。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。