

CUARTO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 7

DEL 10 AL 14
DE OCTUBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____

Grado: Cuarto

Grupo: _____

Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 2

SEMANA 7

Práctica Social del Lenguaje: Escribir trabalenguas y juegos de palabras para su publicación.		Ámbito: Literatura	Tipo de Texto: Descriptivo
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.			
Aprendizajes esperados: Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras. Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.			
Temas de reflexión: Propiedades y tipos de textos • Características y función de los trabalenguas y juegos de palabras (similitud y complejidad de las palabras, repetición, rima, entre otras).		Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Acentuación de palabras • Ortografía de palabras de las mismas familias léxicas. • Segmentación convencional de palabras. Aspectos sintácticos y semánticos • Recursos para crear efectos sonoros en trabalenguas y juegos de palabras.	
Producciones para el desarrollo del proyecto: • Lectura de trabalenguas y juegos de palabras. • Lista de las características de los juegos de palabras y trabalenguas. • Trabalenguas adaptados a partir de una copla conocida (agregando una terminación constante a las palabras). • Lista de palabras o frases que sirvan para escribir trabalenguas o juegos de palabras. • Borradores de trabalenguas o juegos de palabras inventados por los alumnos con las siguientes características: --Repetición de la primera consonante y el recuentillo para crear el efecto deseado. --Rima para crear efectos sonoros deseados. --Ortografía y puntuación convencionales. Producto final • Trabalenguas y juegos de palabras para publicar en el periódico escolar.			
SECUENCIA DIDACTICA			
PRIMERA SESION • Escribir en el pizarrón una palabra, pedir a los niños que digan o pasen a escribir palabras similares a esta. • Indicar que cuando las palabras tienen el mismo inicio (lexema) y su significado es similar se habla entonces de una familia de palabras. • Pedir a los alumnos que abran su libro en la página 25 para que realicen el ejercicio donde tendrán que unir palabras de una misma familia.			
SEGUNDA • Realizar algunos ejercicios en el cuaderno de palabras de familia, así como en fotocopias..			
TERCERA SESION • Hablar sobre las adivinanzas, qué son, si conoces algunas, etc. • Leer las adivinanzas de la página 25 de su libro. • TAREA: Traer dos adivinanzas para compartir en el grupo.			
CUARTA SESION • Compartir las adivinanzas que trajeron. • De manera grupal elegir palabras para inventar con ellas frases, que a su vez servirán para inventar trabalenguas.			
QUINTA SESION • Escribir en el cuaderno frases para formar el trabalenguas, una vez que quede listo leerlo en voz alta para escuchar como suena. • Pasar a limpio su trabalenguas e ilustrarlo para entregarlo como producto final.			

Asignatura: DESAFÍOS MATEMÁTICOS

Lección 13: Combinaciones

Intención didáctica: Que los alumnos usen procedimientos propios y la multiplicación para resolver problemas que impliquen un producto de medidas.

Contenido: Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Pedir al grupo que se organicen en equipos y abran su libro en la página 31.
- Un alumno lee la consigna y la explica al resto de los compañeros.
- Las parejas resuelven los problemas de las páginas 31.
- Dar lectura, por parte del docente a los problemas para que los equipos compartan sus respuestas y si es necesario sus procedimientos.
- Identificar al final de la lección si estos problemas son o no de relación proporcional.

SESION 2

- Realizar en el cuaderno ejercicios de variación no proporcional, mostrándoles que se pueden utilizar representaciones gráficas para su solución o la descomposición de números según sea el caso.
- Permitir libertad al momento de resolverlos, dando pie a su creatividad, pero orientándolos para que puedan llegar al resultado correcto.

Lección 14: ¿Alcanza?

Intención didáctica: Que los alumnos utilicen la multiplicación para resolver problemas que impliquen un producto entre medidas.

Contenido: Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 3

- Organizar al grupo en parejas, por medio de papelitos de colores.
- Indicarles que abran su libro en la página 32.
- Pedirles que resuelvan los problemas de la consigna.

SESION 4

- Algunas parejas pasan al pizarrón a explicar los procedimientos utilizados para la resolución de los problemas.
- Permitir libertad al momento de resolverlos, dando pie a su creatividad, pero orientándolos para que puedan llegar al resultado correcto.
- Poner especial atención en el dominio de las tablas de multiplicar y en la comprensión del problema.
- De ser necesario retomar la actividad de la caja con las multiplicaciones.

SESION 5

- Resolver algunos problemas similares a los del libro en el cuaderno.
- Dar lectura en voz alta a los problemas, una vez que todos terminen, para que algún alumno explique lo que se les está solicitando.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

¿Cómo mantener la salud? Fortalezco y protejo mi cuerpo con la alimentación y la vacunación.
Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
Aprendizajes esperados: Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación. Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.
Contenidos: ¿Cómo mejoro mi alimentación? Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental. Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal. Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos o una porción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud. Características del agua simple potable: libre de sabor, color olor y microorganismos.
SECUENCIA DIDACTICA
SESION 1 - Leer lo referente al tema El aparato circulatorio en la página 22. - Escribir en el cuaderno el concepto de aparato circulatorio y circulación sanguínea. - TAREA: Investigar lo propuesto en la sección ¿Cómo puedo cuidar mi aparato circulatorio? SESION 2 - Observar la jarra del Bien Beber en la página 23. - Leer lo referente al aparato digestivo en la página 24. - Anotar en el cuaderno el concepto de aparato digestivo y los cuidados para cuidarlo. - Leer lo referente al aparato respiratorio en la página 26. - Anotar en el cuaderno los conceptos alveolos, inspiración o inhalación y espiración o exhalación. - Realizar algunos ejercicios de respiración para que puedan sentir los conceptos. - TAREA: Realizar la actividad propuesta en la página 17 ¿Cómo puedo cuidar mi aparato respiratorio?

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

: México a través de los mapas y sus paisajes.	EJE TEMATICO: Espacio geográfico y mapas.
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de la información geográfica.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.	
CONTENIDOS: Orientación a partir de los puntos cardinales. Localización de capitales de las entidades federativas de México. Localización de ciudades y lugares representativos de México.	
SECUENCIA DIDACTICA	
- Dar lectura a la carta de la página 22 y comentar su contenido. - Escribir en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué elementos de los mapas conocen? ¿Qué información puedes obtener de ellos? - Comentar las respuestas. - De manera individual realizar la actividad de la página 23. - Leer lo correspondiente a la sección Aprendamos más. - Realizar la actividad Exploremos en la página 24.	

ASIGNATURA: HISTORIA

: Poblamiento de América al inicio de la agricultura.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.
CONTENIDOS: Temas para comprender el periodo. ¿Cómo fue que algunos de los grupos de cazadores y recolectores lograron desarrollar la agricultura y cambiar su forma de vida? Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: Características geográficas y culturales.
SECUENCIA DIDACTICA

- Leer en voz alta las páginas 26 y 27 que corresponden a la ubicación geográfica y características de Aridoamérica.
- Subrayar la información correspondiente a sus características de suelo, condiciones ambientales, desarrollo de técnicas y practicas religiosas.
- Escribir la información en el cuaderno.

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

: Niñas y niños cuidan de su salud e integridad personal	Ámbito: Ambiente escolar y vida cotidiana
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas. Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.	
CONTENIDOS: <u>Actividades que disfrutamos en compañía de otras personas</u> Qué hago los fines de semana. Cómo puede usarse creativamente el tiempo libre en la familia. Qué puedo hacer durante el recreo en la escuela. Cuáles son los juegos que hay en el patio y en la biblioteca. Qué espacios de recreación y convivencia hay en mi localidad.	
SECUENCIA DIDACTICA	
• Leer el texto “Sentido de pertencia: identidad y amor a la patria” en la página 19. • De manera individual leer el texto “Cooperación” de la página 20 para que comenten lo que entendieron y cómo aplican el concepto en su vida escolar.	

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Artística y cultural	LENGUAJE ARTISTICO: Música.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Representa gráficamente el movimiento estable, ascendente y descendente en la altura de los sonidos dentro de una melodía.	
EJES: APRECIACION: Distinción de diferentes alturas en la audición y el canto de melodías sencillas. Entonación de distintas alturas procurando siempre una correcta afinación grupal. EXPRESION: Entonación de canciones sencillas poniendo especial cuidado en la afinación personal para conseguir una correcta afinación grupal. Realización de gráficos que muestren el movimiento estable, ascendente o descendente en las alturas de las melodías cantadas. CONTEXTUALIZACION: Reflexión en torno a la riqueza melódica en la música de su entorno. Argumentación sobre la importancia de la música como parte del patrimonio artístico de su región..	
SECUENCIA DIDACTICA	
• Pedir a los alumnos que representen por medio de dibujos una melodía con sonidos graves y agudos. • Con los instrumentos musicales tratar de interpretar la melodía.	

OBSERVACIONES:

Visita Channelkids.com
Para descargar más material



ChannelKIDS
innovando en un clic