



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CENTROS COMPLEMENTARIOS DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Contenidos para el examen de ubicación de inglés Febrero 2026

Aspirantes con 9 años al 30 de junio de 2026 **NO** rinden examen de ubicación. **No rendir examen no garantiza la obtención de vacante.** La asignación de las mismas estará sujeta a la disponibilidad.

Aspirantes de 9 a 11 años al 30 de junio de 2026 que estudian un idioma latino como primera lengua en una escuela de gestión estatal perteneciente al GCBA **NO** rinden examen de ubicación. Si poseen conocimientos previos del inglés y desean nivelarse, comunicarlo al equipo de Conducción del CECIE.

Para ingresar a 1er nivel (10 y 11 años al 30/06 de 2026)

No se necesitan conocimientos previos del idioma o contar con conocimientos básicos que no alcancen los contenidos mínimos del nivel 2.

Para ingresar a 2do nivel (10 a 12 años al 30/06 de 2026)

Contenidos lingüísticos

- Saludos. *Hello! Goodbye! Good morning/afternoon/evening/night. Hi! How are you? I'm happy/ angry/sad/tired*
- Intercambios para agradecer/pedir disculpas/interrumpir. *Thank you/Sorry/Excuse me. Yes, please.*
- Instrucciones sencillas. *Open the book/sit down/write this down*
- Interacciones sobre el clima. *What's the weather like? It's sunny/rainy/cloudy*
- Presentación de personas. *My name is.../ I am..../ This is..../she's.../he's.../ Are you...?*
- Interrogación y conversación sobre la edad e información personal. *How old...? What's your telephone number?/ what's your address? Where are you from? What's your telephone number? What's your email address? When's your birthday? My birthday is in...*
- Identificación de objetos, formas y color. *What's this? It's a..../ What are these? They're.../ What colour...?*

- Posesión. Caso posesivo ('s)/ adjetivos posesivos. *Whose is this/that? This/that is my book.*
- Descripción sobre ubicación de objetos/personas. Preposiciones de lugar. *Where is...? Here it is. Where are...?*
- Identificación de objetos y animales. *Is it...? Are they...?*
- Comunicación sobre gustos y preferencias. *I like/ love...I don't like/ I hate.../ What's your favourite...? Do you like...?*
- Interacciones sobre habilidades personales. Descripción de acciones. *I can.../ I can't.../ Can you...?*
- Expresar posesión *I've got.../I haven't got.../she's got...*
- Identificación de personas de una familia. *Who 's this? He's my dad./She's my mum*
- Manejo del vocabulario de las siguientes áreas: números (0-100) colores, el clima, útiles escolares, juguetes, días de la semana, meses del año, animales, partes de la cara, adjetivos calificativos (grande, pequeño, feliz, etc), acciones, comidas, lugares en una casa, muebles, miembros de la familia.

Para ingresar a 3er nivel (de 11 a 13 años al 30/06 de 2026)

Se evaluarán los contenidos de los niveles anteriores sumados a los siguientes:

Contenido lingüístico

- Descripción de lugares. *There is.../there are...*
- Expresión de habilidades. *I can.../ he can.../ I can't...*
- Descripción de personas. *He's tall/short. He has got.../he hasn't got.../ he's wearing.../*
- Intercambio sobre información personal: *edad, lugar de residencia, gustos, preferencias y hábitos. Where do you live?/ what do you like doing? Do you read magazines?*
- Expresar agrado y desagrado sobre deportes, comidas, etc. *I like going to the cinema/ he likes playing football*
- Conversación e intercambio oral y escrito sobre eventos y rutinas. *I get up at.../ I go to school...What do you have for breakfast? Expresión de posesión.*
- Utilización de conectores para secuenciar una serie de eventos al enumerar hábitos. *First,... Then,...After that,...finally...*
- Descripción de acciones. *He's watching TV / They're playing video games.*
- Manejo del vocabulario de las siguientes áreas: lugares en una ciudad, medios de transporte, estaciones del año, vestimenta, partes del cuerpo, deportes, actividades de tiempo libre, entretenimiento, quehaceres domésticos, animales y sus habitats, acciones.

Para Ingresar a 4to nivel (de 12 a 14 años al 30/06 de 2026)

Se evaluarán los contenidos de los niveles anteriores sumados a los siguientes temas

Contenido lingüístico

- Utilización de conectores para expresar razón *as, because*.
- Utilización de expresiones para dar indicaciones *go straight/ walk past / turn left/right*
- Conversaciones sobre acciones habituales y frecuencia. Uso de adverbios correspondientes.
- Enunciación de preguntas *wh-y* de *yes/no*
- Conversaciones sobre deseos, gustos y preferencias.
- Descripción de personas/animales a través de la comparación *...-er than / more than / the -est/ the most*
- Descripción de actividades del presente en contraste con actividades rutinarias.
- Expresión de actividades en el pasado.
- Formulación de preguntas y respuestas en pasado simple.
- Pedidos, ofrecimientos, aceptación y rechazo. *I'd like.../can you...?/would you like...?/ shall we...?*
- Enunciación de planes. *We're going to...*

Contenidos léxicos

Manejo del vocabulario de las siguientes áreas: materias escolares, adverbios de frecuencia,

Para ingresar a 5to nivel (de 13 a 15 años al 30/06 de 2026)

Se evaluarán los contenidos de los niveles anteriores sumados a los siguientes temas

Contenido lingüístico

- Elaboración de una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como *y, pero y porque (but, because, as)*
- Utiliza conectores para secuenciar una serie de eventos en el pasado. (*first, then, after that...*)
- Expresión de decisiones y predicciones *I'll answer/it'll rain*
- Formulación de situaciones de condición y consecuencia utilizando el primer tipo de oraciones condicionales.
- Conversación sobre eventos pasados y sobre acciones interrumpidas. *He was walking when.../While she was...*
- Formulación de sugerencia, obligación, permiso. *Can/must/have to/should*
- Intercambio sobre experiencias con "ever". *Have you ever...?*

Para ingresar a 6to nivel (de 14 a 16 años al 30/06 de 2026)

Se evaluarán los contenidos de los niveles anteriores sumados a los siguientes:

Contenido lingüístico

- Expresión de procesos, experiencias pasadas conectadas al presente. *I've studied English for/since...*

- Enunciación de acciones pasadas finalizadas o incompletas contrastadas con el pasado simple. I've done.../I did...
- Comunicación de intenciones/decisiones/predicciones y arreglos previamente concertados en el futuro will/going to/ presente continuo para futuro
- Identificación de personas/objetos/lugares/pertenencias mediante cláusulas relativas which/who/where/whose/that
- Formulación de situaciones de condición y consecuencia utilizando el segundo tipo de oraciones condicionales.
- Expresión de hábitos en el pasado used to

Para ingresar a 7mo nivel (de 15 a 17 años al 30/06 de 2026)

Se evaluarán los contenidos de los niveles anteriores sumados a los siguientes:

Contenido lingüístico

- Expresión de acciones que tuvieron lugar antes de otra acción en el pasado: Pasado perfecto.
- Descripción de lugares/objetos/personas utilizando cláusulas relativas which/who/where/whose/that
- Expresión de situaciones hipotéticas usando estructuras de condición del 2do tipo
- Expresión de actividades pasadas que continúan en el presente have/has been doing
- Expresión en estilo indirecto en órdenes, pedidos, afirmaciones.
- Expresión de propósito, causas y resultados.
- Expresión consejo, prohibición, deducción. must/should/may/might/can/could