

**Рекомендации для педагогов на тему
«Педагогические условия профилактики
школьной и социальной дезадаптации».**

1. Учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности развития детей.
2. Демонстрировать веру в успех ребенка.
3. Оценивать конкретный поступок ребенка, а не его личность.
4. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого.
5. Сравнивать результаты достижений с предыдущими конкретного ребенка.
6. Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент, а не его личность.
7. Не допускать публичной критики ребенка или его работ.
8. Указывая на ошибки, наметить путь к успеху.
9. Акцентировать внимание ученика на его достижениях.
10. Оказывать эмоциональную поддержку учащимся (словами, жестами).
11. Избегать использовать в речи частицу НЕ.

12. Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.
13. Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом у тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно использовать работу в микрогруппах.
14. Если ребенок неуспешен в одном виде деятельности, то найти тот вид, где он успешен («Здесь у тебя пока не получается, зато...»).
15. Проводить с детьми внеклассные мероприятия.

Методы активного социально-психологического обучения детей.

1. Метод «Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» – метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач.

2. Метод «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

3. Метод «Написание синквейна»

Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по – возможности, эмоциональной.