

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD www.shanum99.com
Tema/Subtema : 2 Bermain di Lingkunganku/ 3 Bermain di Lingkungan Sekolah
Kelas /Semester : 2 /1(satu)
Pembelajaran ke- : 2 dan 5
Materi Pokok : Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan.	3.2.1 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar 3.2.2 Menunjukan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1 Mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar. 4.2.2 Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri.
2. Dengan pengamatan yang dilakukan, siswa dapat menunjukan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat.
3. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan tepat.
4. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
5. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
6. Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keragaman Benda
- Tata tertib

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Metode Pembelajaran : tanya jawab, penugasan, mensimulasikan
 Model Pembelajaran : *Cooperatif Learning*
 Tipe : Think Pair Share

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

- Gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana.
- Teks bacaan tentang “Mengamati Pekarangan Kelas”.
- Lembar pengamatan tentang “Keragaman Benda”.
- Teks percakapan tentang tata tertib.
- Gambar cara berpakaian.
- Gambar gerak dasar mendorong. Teks percakapan antara Beni dan Dayu.
- Gambar hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
- Lembar pengamatan keragaman benda.

Bahan :

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 2: Bermain di Lingkunganku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik menjawab salam dan sapa dari guru dan menyimak guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME. 2. Peserta didik dengan bimbingan guru memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa. 3. Peserta didik mengawali pembelajaran dengan berdoa. 4. Peserta didik memberikan respon positif ketika guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. 6. Apersepsi ☐ Guru : Anak-anak apakah kalian tau apa saja yang tidak boleh dilakukan di sekolah ? ☐ Siswa: membuang sampah pak, dll. ☐ Guru : Benar semua jawaban kalian anak-anak, larangan yang ada di sekolah itu merupakan tata tertib yang harus dipatuhi oleh semua warga sekolah. 7. Informasi materi pembelajaran. ☐ Hari ini kita akan belajar Tema 2 “ Bermain di Lingkunganku. Subtema 3”Bermain di Lingkungan Sekolah”. Pembelajaran 2 dan 5. 8. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran. a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri. b. Menunjukan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat. c. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan tepat. d. Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat. e. Mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar. f. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri. 9. Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking) untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat.	

Kegiatan Inti	1. Siswa menyanyikan lagu “Balonku” (<i>mencoba</i>). 2. Siswa menyanyikan dengan dipimpin oleh salah satu siswa yang hafal dan semangat (<i>mencoba</i>). 3. Siswa menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk diamati seperti air, gangsing, dan balon (<i>mencoba</i>). 4. iswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar (<i>mengamati</i>). 5. Siswa mengamati ciri benda (<i>mengamati</i>). 6. Siswa mengamati bentuk benda (<i>mengamati</i>). 7. iswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (<i>mencoba</i>). 8. Siswa membuat simpulan dari pengamatannya (<i>mencoba</i>). 9. Siswa bertanya jawab tentang wujud benda (<i>menanya</i>). 10. Siswa mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya (<i>menalar</i>). 11. Siswa bertanya jawab tentang isi teks yang didengarnya (<i>mengomunikasikan</i>). 12. Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (<i>mencoba</i>). 13. Siswa membuktikan hasil prediksinya tentang teks yang didengarnya (<i>mencoba</i>). 14. Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan teks yang didengarnya (<i>menanya</i>). 15. Siswa lain menjawab pertanyaan temannya (<i>menalar</i>). 16. Siswa bertanya jawab tentang tata tertib berpakaian di sekolahnya (<i>menanya</i>). 17. Siswa menuliskan tata tertib berpakaian di sekolahnya (<i>mencoba</i>). 18. iswa mengamati gambar cara berpakaian (<i>mengamati</i>). 19. Siswa mengamati gambar Beni mengenakan seragam yang rapi dengan kaos kaki warna putih dan sepatu hitam (<i>mengamati</i>). 20. Siswa mengamati gambar Lani mengenakan seragam yang rapi dengan perempuan memakai rok di bawah betis (<i>mengamati</i>). 21. Siswa mengamati gambar Udin dengan rambut disisir dan tidak melebihi daun telinga (<i>mengamati</i>). 22. Siswa mempraktikkan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah (<i>mencoba</i>). 23. Siswa mempraktikkan cara berpakaian yang rapi (<i>mencoba</i>). 24. Siswa lain berlatih menanggapi cara berpakaian temannya menggunakan bahasa yang sopan (<i>mencoba</i>). 25. Siswa bertanya jawab tentang tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (<i>menanya</i>). 26. Siswa membaca teks percakapan tentang tata tertib di sekolah (<i>mencoba</i>). 27. Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (<i>mengamati</i>). 28. Siswa menyebutkan tata tertib dalam upacara bendera (<i>menanya</i>). 29. Siswa menyebutkan tata tertib di kelas (<i>menanya</i>). 30. Siswa menampilkan teks percakapan secara sederhana (<i>mencoba</i>).	
---------------	---	--

	31. Siswa mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah, yaitu tata tertib dalam upacara bendera (<i>mencoba</i>). 32. Siswa mensimulasikan tata tertib di kelas dengan percaya diri (<i>mencoba</i>). 33. Siswa saling memberikan masukan terhadap berbagai aturan yang berlaku di sekolah yang telah ditampilkan (<i>mengomunikasikan</i>).	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam pemberian tugas pembiasaan di rumah. 4. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dengan dipimpin oleh ketua kelas.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk instrumen penilaian

- Penilaian sikap
Lembar Observasi
Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- Penilaian Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

- Minyak, gangsing, dan balon. (skor 15)
 Baju Udin keluar, cara berpakaian Udin kurang rapi. (skor 15)
 Agar tangannya tidak kotor. (skor 15)
 Bentuk minyak tidak tetap. (skor 20)
 Baju masuk ke dalam celana. (skor 15)
 Karena balon berisi gas helium. (skor 20)
- b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

Tes Lisan: Daftar Periksa Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mencatat judul (skor 10) "Mengamati Benda"		
2.	Mampu mencatat isi paragraf 1 (skor 30) "Beni melakukan pengamatan terhadap minyak."		
3.	Mampu mencatat isi paragraf 2 (skor 30) "Udin mengamati gangsing."		
4.	Mampu mencatat isi paragraf 3 (skor 30) "Dayu mengamati balon."		

Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

- c. Mengidentifikasi tata tertib (dalam berpakaian) yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
 Tes tertulis: Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa, berikut gambaran alternatif (total skor 100)
1. Baju masuk ke dalam celana. (skor 20)
 2. Memakai kaus kaki warna putih, kecuali ketika memakai pakaian Pramuka. (skor 20)
 3. Memakai sepatu warna hitam. (skor 20)
 4. Untuk perempuan memakai rok sampai bawah lutut. (skor 20)
 5. Dilarang memakai perhiasan berlebihan. (skor 20)
- d. Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
1. Melakukan gerak dasar mendorong. (skor 25)
 2. Siswa berhadapan saling memegang bola. (skor 25)
 3. Pemain saling mendorong bola. (skor 25)
 4. Bagi siswa yang melewati garis pembatas akan kalah. (skor 25)

- Penilaian Keterampilan

- Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Menuliskan nama benda		
2.	Menuliskan cirri-ciri benda		
3.	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
1							
2							

- Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mengelompokkan benda	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompokkan	Belum mampu mengelompokkan benda.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

Nama
NIP

Nama
NIP

