| GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG | School: | DepEdClub.com | Grade Level: | I |
|---|---|---|---|---|
| | Teacher: | | Learning Area: | FILIPINO |
| | Teaching Dates and Time: | APRIL 3-7, 2023 (WEEK 8) | Quarter: | 3RD QUARTER |

| I. LAYUNIN | LUNES | MARTES | MIYERKULES | HUWEBES | BIYERNES |
|---|---|---|---|---|---|
| **A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN** | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita atpagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | | |
| **B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP** | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | | |
| **C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO** (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | **F1PS-IIc-3**<br>Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)<br><br>• **F1KP-IIIh-j-6**<br>Napapalitan at nadadagdagan ang mga tunog upang makabuo ng bagong salita | **F1PS-IIc-3**<br>Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)<br>• Panimulang Gawain: Bahaginan 1 WG<br>• **F1WG-IIIh-j-6**<br>Nasasabi ang paraan, panahon at lugar ng pagsasagawa ng kilos o gawain sa tahanan, paaralan, at pamayanan | **F1PS-IIc-3**<br>Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)<br>• **F1PN-IIIh-5**<br>Naisasakilos ang napakinggang tula o awit<br>• **F1WG-IIIh-j-6**<br>Nasasabi ang paraan, panahon, at lugar ng pagsasagawa ng kilos o gawain sa tahanan, paaralan, at pamayanan | **Maundy Thursday** | **Good Friday** |
| **II. NILALAMAN** | | | | | |
| **A. Sanggunian** | | | | | |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | TG pah. 160-162 | TG pah. 152-154 | | | |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | LM pah. | LM pah. | | | |
| **B. Kagamitan** | Tsart, larawan | Tsart, larawan | | | |
| III. | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Gamitin ang isang linya sa aklat na *Ako'y Isang Mabuting Pilipino* | Gamitin ang ibinigay na takdang-aralin noong nakaraang linggo | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | bilang lunsaran para sa bahaginan ngayong araw. Gabayan ang klase sa paglalahad tungkol sa mga simpleng paraan upang maipakita nila ang kanilang pangangalaga sa kapaligiran. | bilang lunsaran ng bahaginan ngayong araw. Magpalahad sa mga mag-aaral tungkol sa pagtulong sa gawaing bahay na ginawa nila noong Sabado at Linggo. | | | |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | **Sabihin:** *Ang tema natin para sa linggong ito ay tungkol sa pagiging mabuting mamamayan. Sa aklat na **Ako'y Isang Mabuting Pilipino**, may bahagi doon tungkol sa pangangalaga sa kapaligiran. Babasahin ko ito.* | Sabihin: Noong nakaraang Linggo, ang itinakda ko sa inyo ay isabuhay ang pagiging mabuting Pilipino at pagiging masunurin at matulunging anak.<br>Pinatulong ko kayo sa isang gawaing bahay. Inatasan ko rin kayo na maghandang magkuwento tungkol sa itinulong ninyo sa mga gawaing bahay.<br>Ito ang paksa ng bahaginan natin ngayon. Aling gawaing bahay ang ginawa ninyo? Saan, kailan, at paano ninyo ito isinagawa? Sa paglalahad tungkol dito, maaari ninyong gamiting gabay ang mga tanong at ang halimbawang panimula sa pagsagot sa bawat tanong:<br>a. Ano ang ginawa mo?<br>Tumulong ako sa ______.<br>b. Kailan mo ito ginawa?<br>______ ako noong ______.<br>c. Saan mo ito ginawa?<br>______ ako sa ______.<br>d. Paano mo ito ginawa?<br>______ ako nang ______ | | | |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Basahin ang bahagi ng aklat sa p. 31 na nagsisimula sa "Hindi ako nagkakalat ng basura…"<br>**Itanong:** *Mahalaga ba ang pagbibigay-galang at pag-aalaga sa kapaligiran sa pagiging mabuting Pilipino? Bakit?* (kumuha ng ilang | Magbigay ng sariling halimbawang pangungusap upang makita ng mga bata kung paano nila pupunan ang mga patlang.<br>Halimbawa: "Tumulong ako sa paghuhugas ng pinggan. Naghugas ako ng pinggan noong Sabado. Naghugas ako ng pinggan sa | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | sagot) *Ano ang ilang simpleng paraan upang maipakita natin ang pangangalaga natin sa kapaligiran, bukod sa mga nabanggit na sa aklat?*<br>*Pag-usapan ninyong magkatabi ang inyong ideya tungkol dito. Pagkatapos,*<br>*tatawag ako ng ilang mag-aaral upang maglahad ng kanilang sagot sa*<br>*buong klase. Maaari ninyong gamitin ang halimbawang panimula sa pisara:*<br>***Inaalagaan ko ang aking kapaligiran sa***<br>***tuwing ______________.*** Magbigay ng sariling halimbawang pangungusap upang mas<br>maging malinaw ang gawain sa buong klase.<br>Halimbawa: "Inaalagaan ko ang aking kapaligiran sa tuwing nagtatanim ako ng halaman sa aming bakuran."<br>• Umikot sa buong klase habang nag-uusap ang magkatabi at obserbahan ang tatas ng kanilang usapan. Tukuyin ang mga bata<br>na kailangan pa ng dagdag na praktis at tandaang tawagin sila sa bahaginan sa mga susunod na araw. Matapos ang tatlong minutong<br>pagbabahaginan ng mga magkakatabi, tumawag ng dalawang magaaral<br>upang maglahad sa buong klase. | kusina. Naging matipid ako sa paggamit ng sabon at tubig nang naghuhugas ako ng pinggan."<br>Hayaang magkuwentuhan ang mga magkatabi gamit ang halimbawang panimula. Pagkatapos ng tatlong minuto, tumawag<br>ng dalawang mag-aaral na hindi pa masyadong nakapagsasalita sa klase upang maglahad ng kanilang karanasan. | | | |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Iugnay ang gagawing pagsasanay tungkol sa pagbubuo ng bagong salita sa paksa ng kapaligiran. Isulat ang sumusunod na salita sa pisara: **sapa**, **ilog**, **dagat**, **hangin**, **lupa**. | Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang konsepto ng paraan, panahon,<br>at lugar ng paggawa ng kilos na ginamit sa pagsasagawa ng bahaginan. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Sabihin:** *Basahin natin ang mga salitang nakasulat sa pisara. Sabayan ninyo ako.* (Basahin nang malinaw ang mga salita.)<br>*Ano ang napapansin ninyo sa mga salitang ito? Ano ang kaugnayan nila*<br>*sa isa't isa? Ano ang kaugnayan nila sa bahaginan natin kanina tungkol*<br>*sa kapaligiran?*<br>• Kumuha ng ilang kasagutan. Ipaliwanag ang kaugnayan ng mga salita, at ang kahulugan ng bawat isa.<br>• Ilabas ang pocket chart at tulungan ang mga mag-aaral sa pagtukoy<br>ng mga tunog na bumubuo sa bawat salita. Ibaybay sa pocket chart<br>ang salita gamit ang mga letter card. Sabihin muna ang buong salita, pagkatapos ay isa-isang ilagay ang letter card sa pocket chart<br>habang binabanggit ang tunog nito. Kapag nabuo na ang salita,<br>ipabasa ang salita sa klase.<br>• Matapos mabuo ang orihinal na salita sa pocket chart, tulungan<br>ang mga mag-aaral sa pagbubuo ng bagong salita sa pamamagitan<br>ng pagpapalit ng letra/tunog o pagdagdag ng letra/tunog. Isulat<br>ang mabubuong salita sa pisara.<br>• May ilang mungkahi at halimbawa para sa gawaing ito sa ibaba.<br>Maaaring ibahin o dagdagan pa ang naibigay dito.<br>— **Sapa.** Ano kaya ang mabubuong salita kung:<br>a. Palitan natin ang ***s*** ng ***k***? **(kapa)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | b. Palitan natin ang ***k*** ng ***t***? **(tapa)**<br>c. Palitan natin ang ***t*** ng ***m***? **(mapa)**<br>**— Ilog.** Ano kaya ang mabubuong salita kung<br>a. Dagdagan natin ng ***b*** ang ***-ilog***? **(bilog)**<br>b. Palitan natin ang ***bi-*** ng ***tu-***? **(tulog)**<br>c. Palitan natin ng ***ng*** ang ***g***? **(tulong)**<br>**-Dagat.** Ano kaya ang mabubuong salita kung<br>a. Palitan natin ng ***k*** ang ***d***? **(kagat)**<br>b. Palitan natin ng ***l*** ang ***g***? **(kalat)**<br>**— Hangin.** Ano kaya ang mabubuong salita kung<br>a. Palitan natin ang ***h*** ng ***b***? **(bangin)**<br>b. Palitan natin ng ***o*** ang ***i***? **(bangon)**<br>**— Lupa.** Ano kaya ang mabubuong salita kung<br>a. Palitan natin ang ***p*** ng ***m***? **(luma)**<br>b. Palitan natin ng ***-ot*** ang ***a***? **(lumot)**<br>c. Palitan natin ng ***k*** ang ***l***? **(kumot)** | | | | |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Gawin ang Pangkatang Gawain | Isulat katapat ng bawat salita sa pisara ang tanong na umaayon sa bawat isa: Paraan = Paano? Panahon = Kailan? Lugar = Saan? Sabihin: Nang nagbahagi kayo kanina, bukod sa pagsabi kung anong<br>kilos ang ginawa ninyo, sinagutan ninyo ang mga tanong na paano, kailan, at saan. Sa pagsagot ng mga tanong na ito, naipakita ninyo<br>ang paraan, panahon, at lugar ng inyong aksiyon. Sa aklat na binasa natin<br>ngayong linggo, maraming nabanggit na aksiyon. Pakinggan natin muli ang | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | mga ito. Habang pinapakinggan ninyo ito, isipin kung alin sa mga tanong na ito ang sinasagot sa paglalahad tungkol sa aksiyon. Ipakita muli ang aklat na Ako'y Isang Mabuting Pilipino. Tanungin ang mag-aaral kung ano ang pamagat nito at basahin kung sino ang may-akda at tagaguhit.<br>• Ihanda ang mga mag-aaral para sa muling pagbabasa sa aklat. Sa pagkakataong ito, habang binabasa ang aklat, hikayatin ang mga bata na bigyang pansin ang paraan, panahon, o lugar ng mga kilos na binabanggit sa mga linya ng aklat. | | | |
| F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)* | | Hatiin ang klase sa limang pangkat. Magsagawa ng pangkatang gawain. Ipasulat sa bawat pangkat sa tatlong piraso ng papel o card ang mga salitang ito: paano (sa unang papel), kailan (sa ikalawang papel), at saan (sa ikatlong papel) Itataas nila ang tamang papel kapag tinanong ninyo sila kung alin sa mga tanong na ito ang sinasagot sa pangungusap. Basahin muli ang aklat, ngunit huminto pagkabasa ng mga itinakdang pangungusap upang pasagutin ang mga bata:<br>Huminto sa p. 7, pagkabasa ng "Tumatawid ako sa tamang tawiran"<br>Itanong: "…sa tamang tawiran"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 8, pagkabasa ng "Sumasakay ako sa tamang sakayan"<br>Itanong: "…sa tamang sakayan"—paano, saan, o kailan? | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Huminto sa p. 9, pagkabasa ng "Pumipila at di nakikipagunahan"<br>Itanong: "…di nakikipag-unahan"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 11, pagkabasa ng "At di ako pasiga-siga sa lansangan"<br>Itanong: "…sa lansangan"—paano, saan, o kailan? Huminto sa p. 11, pagkabasa ng "Nagbababa ako sa tamang babaan"<br>Itanong: "…sa tamang babaan"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 11, pagkabasa ng "Hindi nakahambalang na parang walang pakialam"<br>Itanong: "…na parang walang pakialam"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 13, pagkabasa ng "Humihinto ako 'pag ang ilaw ay pula"<br>Itanong: "…'pag ang ilaw ay pula"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 15, pagkabasa ng "Ako'y nakatayo doon mismo sa kanto"<br>Itanong: "…doon mismo sa kanto"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 15, pagkabasa ng "At di nagtatago sa ilalim ng puno"<br>Itanong: "..sa ilalim ng puno"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 19, pagkabasa ng "Inaayos ko ang mga kalat sa basurahan"<br>Itanong: "…sa basurahan"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 20, pagkabasa ng "Lagi akong nakikinig sa aking mga magulang" | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Itanong: "...sa aking mga magulang"—paano, saan, o kailan?<br>Huminto sa p. 23, pagkabasa ng "O kaya'y tumatambay at sa eskuwela'y di pumapasok"<br>Itanong: "…sa eskuwela"—paano, saan, o kailan?<br>• Habang nagsasagawa ng pangkatang gawain, siguruhing ang lahat ng mag-aaral sa pangkat ay nagkakaroon ng pagkakataon na sumagot. Kung kailangan, hayaang ipasa sa susunod na miyembro ng pangkat ang mga papel kung saan nakasulat ang mga salitang itataas nila upang magkaroon ang lahat ng oportunidad sa sumagot sa tanong.<br>• Sa bawat pangungusap at tanong, ibigay ang tamang sagot at bigyan ng puntos ang bawat pangkat na nakapagtaas ng tamang salita. Sumahin ang mga puntos at palakpakan ang nagwaging pangkat. | | | |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Pagsasagawa ng laro | Pagbibigay ng halimbawang pangungusap at<br>paghikayat sa mga mag-aaral na magbahagi ng<br>kanilang personal na karanasan | | | |
| H. Paglalahat ng aralin | Ano ang mangyayari kapag pinalitan ang unang tunog/letra sa isang salita? | Kailan ginagamit ang paano,saan at kailan sa paglalarawan ng kilos? | | | |
| I. Pagtataya ng aralin | Palitan ang unang tunog /letra ng mga sumusunod na salita upang makabuo ng panibagong salita.<br>1. masa<br>2. tao<br>3. buto<br>4.upo<br>5. laway | Panuto : Isulat ang paraan,panahon o lugar ng pagsasagawa ng kilos o gawain.Gamitin ang mga gabay na tanong sa pagsagot sa bawat tanong.<br>Tuwing linggo,tumutulong ako sa aking nanay sa paglalako ng kakanin sa palengke..Ginagawa koi to ng buong sigla dahil alam kong | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | makapagbibigay ito ng karagdagang kita sa aming pamilya.<br><br>A. Ano ang ginagawa mo tuwing Linggo ?<br>Tumutulong akong __________<br>B.Kailan mo ito ginagawa ?<br>Nagtitinda ako ng kakanin tuwing<br>__________<br><br>C.Saan ka nagtitinda ng kakanin ?<br>Nagtititnda ako ng kakanin sa<br>_______<br>D.Paano mo ito ginagawa ?<br>Nigagawa ko ito nang ___________. | | | |
| J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation | | | | | |
| **IV. MGA TALA** | | | | | |
| **V. PAGNINILAY** | | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya | ___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___Oo ___Hindi<br>____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___Oo ___Hindi<br>____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___Oo ___Hindi<br>____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___Oo ___Hindi<br>____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin | ___Oo ___Hindi<br>____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | ___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation |
| E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos? | *Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories | *Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories | *Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories | *Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories | *Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | ___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | ___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | ___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | ___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro? | __ Bullying among pupils<br>__ Pupils' behavior/attitude<br>__ Colorful IMs<br>__ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>__ Science/ Computer/ Internet Lab<br>__ Additional Clerical works<br>*Planned Innovations:*<br>__ Localized Videos<br>__ Making big books from views of the locality<br>__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>__ local poetical composition | __ Bullying among pupils<br>__ Pupils' behavior/attitude<br>__ Colorful IMs<br>__ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>__ Science/ Computer/ Internet Lab<br>__ Additional Clerical works<br>*Planned Innovations:*<br>__ Localized Videos<br>__ Making big books from views of the locality<br>__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>__ local poetical composition | __ Bullying among pupils<br>__ Pupils' behavior/attitude<br>__ Colorful IMs<br>__ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>__ Science/ Computer/ Internet Lab<br>__ Additional Clerical works<br>*Planned Innovations:*<br>__ Localized Videos<br>__ Making big books from views of the locality<br>__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>__ local poetical composition | __ Bullying among pupils<br>__ Pupils' behavior/attitude<br>__ Colorful IMs<br>__ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>__ Science/ Computer/ Internet Lab<br>__ Additional Clerical works<br>*Planned Innovations:*<br>__ Localized Videos<br>__ Making big books from views of the locality<br>__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>__ local poetical composition | __ Bullying among pupils<br>__ Pupils' behavior/attitude<br>__ Colorful IMs<br>__ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD)<br>__ Science/ Computer/ Internet Lab<br>__ Additional Clerical works<br>*Planned Innovations:*<br>__ Localized Videos<br>__ Making big books from views of the locality<br>__ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials<br>__ local poetical composition |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | *The lesson have successfully delivered due to:*<br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br>*Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ | *The lesson have successfully delivered due to:*<br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br>*Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ | *The lesson have successfully delivered due to:*<br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br>*Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ | *The lesson have successfully delivered due to:*<br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br>*Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ | *The lesson have successfully delivered due to:*<br>___ pupils' eagerness to learn<br>___ complete/varied IMs<br>___ uncomplicated lesson<br>___ worksheets<br>___ varied activity sheets<br>*Strategies used that work well:*<br>___ Group collaboration<br>___ Games<br>___ Solving Puzzles/Jigsaw<br>___ Answering preliminary activities/exercises<br>___ Carousel<br>___ Diads<br>___ Think-Pair-Share (TPS)<br>___ Rereading of Paragraphs/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks | Poems/Stories<br>___ Differentiated Instruction<br>___ Role Playing/Drama<br>___ Discovery Method<br>___ Lecture Method<br>*Why?*<br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's Cooperation in<br>doing their tasks |