

ПОГОДЖЕНО
рішення педагогічної ради
від 29.08.2025 р. , протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ 29. 08.2025р. № 01-18/50

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Гостинцівської гімназії
Мостиської міської ради Львівської області
на 2025/2026 навчальний рік

Гостинцеве-2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Гостинцівської гімназії Мостиської міської ради Львівської області розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту гімназії, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти

Структура освітньої програми

Модуль 1. Освітня програма для 1-4 класів початкової школи за Державним стандартом початкової освіти

- 1.1. Вступна частина.
- 1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
- 1.3. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.
- 1.4. Перелік навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів.
- 1.5. Форми організації освітнього процесу.
- 1.6. Опис інструментарію оцінювання.

Модуль 2. Освітня програма для 5-6 класів (адаптивний цикл) за Державним стандартом базової середньої освіти

- 2.1. Вступна частина.
- 2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.
- 2.3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання.
- 2.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм.
- 2.5. Форми організації освітнього процесу.
- 2.6. Опис інструментарію оцінювання.

Модуль 4. Організація інклюзивного навчання для здобувачів освіти з ООП.

Модуль 4. Освітня програма для 7-8 класів (цикл базового предметного навчання) за Державним стандартом базової середньої освіти

- 3.1. Вступна частина.
- 3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.
- 3.3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання.
- 3.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм.
- 3.5. Форми організації освітнього процесу.
- 3.6. Опис інструментарію оцінювання.

Модуль 5. Освітня програма для 9 за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

- 4.1. Вступна частина.
- 4.2. Вимоги до осіб, які продовжують здобуття базової та повної загальної середньої освіти.
- 4.3. Загальний обсяг навчального навантаження.
- 4.4. Перелік навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів.
- 4.5. Форми організації освітнього процесу.
- 4.6. Опис інструментарію оцінювання.

Навчальні плани на 2025/2026 навчальний рік

1.1. Вступна частина

Освітня програма початкової школи (1-4 класи) Калуського ліцею №2 Калуської міської ради Івано-Франківської області (далі - Освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (стаття 33), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 24 липня 2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020

№2205, наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 02.08.2024 №10933 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», на основі типової освітньої програми для учнів 1-3 класів закладів загальної середньої освіти, типової освітньої програми, розроблених під керівництвом Савченко О.Я., затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 року №743, для учнів 2-4 класів закладів загальної середньої освіти, типової освітньої програми, розроблених під керівництвом Шияна Р.М., затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 року №745.

Принципами побудови освітньої програми є:

- дитиноцентризм і природовідповідність;
- узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання;
- науковість, доступність і практична спрямованість змісту;
- наступність і перспективність навчання;
- взаємозв'язане формування ключових і предметних компетентностей;
- логічна послідовність і достатність засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливості реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творче використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптація до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що забезпечують формування у учнів ключових компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в житті, урахування здібностей і можливостей кожного учня.

Мета Освітньої програми початкової школи реалізується за рахунок формування в здобувачів освіти стійкого інтересу до навчання, вміння безпечно й критичного використання медіапродукції, здатності спілкуватися за допомогою медіазасобів.

Метою початкової школи є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

У початковій школі враховуються досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести років визначається цілісною зміною її особистості, готовності до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою,
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках робочих навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», розміщені на офіційному вебсайті МОН, перелік яких наведено в додатку 1;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» у початковій школі Калуського ліцею №2 гарантується право дитини на здобуття початкової освіти державною мовою за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів. Також гарантується право на здобуття початкової освіти дітям незалежно від віку, статі, раси, кольору шкіри, стану здоров'я, інвалідності, особливих освітніх потреб, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, місця проживання, мови спілкування, походження, сімейного, соціального та майнового стану, складних життєвих обставин, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

Зарахування учнів до початкової школи ліцею відбувається відповідно до чинного законодавства на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють. Згідно із Законом України «Про освіту» початкову освіту у ліцеї здобувають, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, можуть навчатися цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Першочергове право на зарахування до ліцею мають діти, які проживають на території обслуговування закладу, діти, брати чи/або сестри яких вже навчаються у ліцеї, та діти працівників закладу. Всі інші бажачі навчатися в Гостинцівській гімназії зараховуються на вільні місця відповідно до Порядку зарахування. Дирекція гімназії не обмежує право батьків дитини обирати інший заклад освіти відповідно до законодавства.

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування ліцею, мають право на першочергове зарахування у порядку, визначеному законодавством, для здобуття початкової освіти.

До здобуття другого (основного) циклу початкової освіти допускаються учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно- ігровому) циклі у 1–2 класах.

За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід учнів з класів, які навчалися за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України», до класів, які навчаються за іншою освітньою програмою і навпаки.

Початкову освіту учні гімназії можуть здобувати заочною (денною) чи індивідуальною формами навчання (сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

В умовах воєнного стану в закладі освіти може бути організоване навчання з використанням дистанційних технологій, змішане навчання. Форми організації освітнього процесу залежать від безпекової ситуації в регіоні, визначаються рішенням військово-цивільної адміністрації і можуть змінюватися впродовж навчального року.

Освітній процес в гімназії організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи), як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Мовою освітнього процесу в початковій школі є державна мова, українська.

Кількість класів у початковій школі – 4

Кількість учнів у класі (наповнюваність класу) не може становити менше 5 учнів та більше 24 учнів.

За письмовими зверненнями батьків учнів директор приймає рішення про утворення груп подовженого дня, фінансування яких здійснюється за кошти засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством. *Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальні плани закладу освіти для 1-4 класів складені за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018. До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (додаток 1) . Варіативна складова навчального плану використовується на вивчення предмету «Основи християнської етики».

1.3. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження

– для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/ навчальний рік;

для 1 класів – 805 годин,

для 2 класів – 875 годин,

для 3 класів – 910 годин,

для 4 класів – 910 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані початкової школи. Він дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні, інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями: за програмою НУШ:

Мовно-літературна

Математична

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)

Мистецька

Інформатична

Технологічна

Фізкультурна

Освітні галузі для 1-3 класів представлені у навчальному плані гімназії навчальними предметами інваріантної та варіативної складових.

У 1-3 класах НУШ вивчаються предмети «Українська мова (навчання грамоти)», «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Англійська мова», «Я досліджую світ»,

«Інформатика», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Дизайн і технології», «Фізична культура». У 2, 3 класах за програмою «Інтелект України» вивчаються «Українська мова», «Читання», «Математика», «Англійська мова», «Я пізнаю світ», «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Фізична культура».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, у цій Освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення та робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та економічного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення

цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовищ навчання;
- окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталій розвито к	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі навчальні заняття на відкритому повітрі.
Грома дянська відповід альніст ь	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньо предметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Навчальний план

Навчальний план 1-4 класів (додатки 1,2) укладено відповідно до типових навчальних планів 1-2 класів та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання та зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Тривалість уроків у закладі становить: у перших класах – 35 хвилин, у других – четвертих класах – 40 хвилин.

Навчальний план 1-4 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану, Державних стандартів через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

1.4. Перелік навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом

№ з/п	Назва програми	Затверджено нормативним документом	Клас
1.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко 1-3 класи 3-4 класи	наказ МОН від 12.08.2022 №743,	1, 3
2.	Типова освітня програма під керівництвом Р.Шияна	наказ МОН від 12.08.2022 №743	2,4
3.	Програма «Основи християнської етики для 1-11 класів» під керівництвом Сохань Галини	Гриф МОН освіти і науки України	1-4

1.5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу в початкових класах визначені в Типовій освітній програмі для учнів 1-3 класів закладів загальної середньої освіти та Типовій освітній програмі для учнів 2-4 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко та Р.Шияна.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи навчальних занять: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Новітніми формами організації освітнього процесу є: екскурсії, віртуальні подорожі, квести, відео-уроки, спектаклі, тощо.

Їх учитель організовує в межах навчального заняття або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту початкової освіти та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В умовах воєнного стану освітній процес у початковій школі може бути організованим з використанням дистанційних технологій на освітній платформі Google Classroom та електронного журналу і електронного щоденника на платформі Нові знання.

За потреби початкова школа може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у гімназії та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою, затверджується директором та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в гімназії можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з індивідуальною формою здобуття освіти.

1.6. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти, яке ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державними стандартами, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладі освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

У 1-4 класах **основними функціями оцінювання** є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. У рамках академічної свободи учителі початкової школи здійснюють цей вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів 1-4 класів у процесі навчання здійснюється через контрольну-оцінювальну діяльність і має формувальний характер. Тому результати оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражаються вербальною оцінкою, а оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів, тобто по предметах, у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою, а у 3-4 класах - формувальне

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації як моніторинг якості освіти. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються

Міністерством освіти та науки України.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
з навчанням українською мовою, за редакцією Р.Шияна (2,4 клас)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2	4	Разом	
Українська мова	5	5	10	
Іноземна мова	3	3	6	
Математика	3	4	7	
Я досліджую світ*	8	7	15	
Інформатика	0	1	1	
Мистецтво**	2	2	4	
Фізична культура***	3	3	6	
Усього	21+ 3	22+3	43+6	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	4	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	23	88	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	26	51	

**Навчальний план для 1, 3 класу за
програмою В. Савченко**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	3 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Основи християнської етики	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Модуль 2. Освітня програма для 5-6 класів (адаптивний цикл) за Державним стандартом базової середньої освіти

Освітня програма для 5,6 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (стаття 33), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898, наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу МОН України від 20.05.2024 №714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», на основі Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 №1120, на основі Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (адаптаційний цикл 5-6 класи) затвердженої наказом ДСЯО України від

21.06.2024 №01-10/197.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» базова середня освіта, як другий рівень повної загальної середньої освіти, забезпечує наступність із початковою освітою і передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (Закони України «Про освіту», стаття 10, «Про повну загальну середню освіту», стаття 4).

Цілями базової середньої освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію базової середньої освіти на засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб'єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи взаємопов'язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактується відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегрована якість особистості, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей і визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та / або подальшу навчальну діяльність.

втілює в життя основні положення компетентнісного підходу та продовжує процес формування в учнів середнього шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними — компетентності, що допомагають особистості успішно опанувати предмети певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, що забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як органічно взаємопов'язані складові будь-якої компетентності розглядаємо ставлення та цінності, знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв'язування проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми). До ключових відносимо такі

компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», статті 1, 12);

проєктується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти;

розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Освітній програмі реалізується *системна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал ліцею завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 5 класів відбувається на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках інтегрованих курсів «Навчаємося разом» та «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку);

моделюється й упроваджується в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного / декількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Реалізація компетентнісної моделі освіти передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптивному циклі, його розподіл між освітніми галузями;
- навчальний план;
- перелік модельних навчальних програм;
- опис форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма включає: навчальний план; перелік модельних навчальних програм; форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Мовою освітнього процесу в Гостинцівській гімназії є державна мова, українська. Режим навчання – п'ятиденний.

Кількість учнів у класі (наповнюваність класу) не може становити менше 5 учнів та більше 24 учнів відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». У ліцеї облаштовано найпростіше укриття, яке дає можливість в умовах воєнного стану навчатися всім учням в одну зміну.

У гімназії впроваджено електронний журнал і електронний щоденник на платформі Нові знання.

В умовах воєнного стану в ліцеї забезпечуються права дітей, які внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації вимушено опинилися за межами України, дітей з неконтрольованих територій, територій населених пунктів на лінії зіткнення на безперервне здобуття освіти. Таким дітям надається можливість продовжити навчатись за українською програмою, створюються умови, щоб українські діти не втрачали зв'язок з Україною і могли продовжити здобуття освіти в Україні.

2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» у Гостинцівській гімназії гарантується право дитини на здобуття повної загальної середньої освіти державною мовою за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів незалежно від віку, статі, раси, кольору шкіри, стану здоров'я, інвалідності, особливих освітніх потреб, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, місця проживання, мови спілкування, походження, сімейного, соціального та майнового стану, складних життєвих обставин, а також інших обставин та ознак.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати як правило учні 4, 5 класів, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру поточного навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора гімназії створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Першочергове право на зарахування до 5 класу гімназії мають учні 4 класу, які рішенням педагогічної ради та наказу директора переведені до наступного класу. Всі інші бажані навчатися в Гостинцівській гімназії зараховуються на вільні місця відповідно до Порядку зарахування. Дирекція гімназії не обмежує право батьків дитини, обирати інший заклад освіти відповідно до законодавства. До 6 класу зараховуються учні 5 класів, які рішенням педагогічної ради переведені до наступного класу.

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування ліцею, мають право на першочергове зарахування у порядку, визначеному законодавством.

Освітній процес в закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Базову середню освіту учні 5, 6 класів можуть здобувати заочною (денною) чи індивідуальною формами навчання (сімейна (домашня), педагогічний патронаж, екстернат) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

В умовах воєнного стану в гімназії може бути організоване навчання з використанням дистанційних технологій, змішане навчання. Форми організації освітнього процесу залежать від безпекової ситуації в регіоні, визначаються рішенням військово-цивільної адміністрації і можуть змінюватися впродовж навчального року.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи), річні навчальні плани та модельні програми наведено в наступних таблицях.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		План	Мін	Макс	План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	12	10	13
	на рік	385	350	455	420	350	455
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	на рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	3	1	1	3
	на рік	35	35	105	35	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	1	2	2	1,5	3
	на рік	70	35	70	70	52,5	105
Інформатична	на тиждень	2	1	2	2	1	2
	на рік	70	35	70	70	35	70
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Усього на рік	на тиждень	30	23,5	38	33	24,5	41
	на рік	1050	822,5	1330	1155	857,5	1435
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	1			1		
	Додаткові на рік	35			35		
	Друга іноземна на тиждень	0			0		
	Друга іноземна на рік	0			0		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень						

	на рік						
--	--------	--	--	--	--	--	--

Навчальний план
Гостинцівської гімназії Мостиської міської ради
на 2025-2026 н.р. для 5-8 класів НУШ

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				Разом
		5	6	7	8	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	14
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова	4	4	3,5	3	14,5
	Зарубіжна література	1	1	1	1	4
Громадянська та історична	Досліджуємо історію та суспільство	2	2	-	-	4
	Історія України.	-	-	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	-	-	1	1	2
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1		3
	Образотворче мистецтво	1	1	1		3
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математична	Математика	5	4			8
	Алгебра			2,5	3	5,5
	Геометрія			1,5	2	3,5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-		4
	Біологія	-	-	2	2	4
	Географія	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1	2	3
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	2	2	1,5	1,5	7
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	3,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		26+3	27+3	28,5+3	29,5+3	111+12
Основи християнської етики		1	1	1	1	4

Гранично допустиме навчальне навантаження	27	28	29,5	30,5	115
Додаткові години	-	-			-
Фінансується	30	31	32,5	33,5	127

Директор

Галина МИЩИШИН

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм

Для викладання навчальних предметів у 5-6 класах використовуються модельні навчальні програми, які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 №795 зі змінами, внесеними наказами МОН від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 №1031, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 № 324, наказ ДСЯО України від 21.06.2024 №01-10/197, наказ МОН від 22.08.2024 № 1185). Модельна навчальна програма визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми спрямовані на задоволення попиту на наукоємну освіту, формування актуальних на ринку праці компетентностей, у тому числі науково-дослідницьких навичок: проведення наукових досліджень, висунення, обґрунтування і перевірка гіпотези, експериментування, аналіз даних та підготовка висновків, що підтверджують, спростовують або модифікують гіпотезу, а також спостереження, вимірювання, прогнозування, використання просторово-часових зв'язків, інтерпретацію даних.

Учні 5, 6 класів у 2025-2026 навчальному році навчатимуться за такими модельними навчальними програмами чи навчальними програмами.

5 клас

Предмет	модельні навчальні програми, затверджені наказом МОН №795 та наказом МОН №883,
Українська мова	Чинна модельна навчальна програма з української мови для 5–6 класів авторів Заболотного О. В., Заболотного В. В. та інших / Чинна модельна навчальна програма з української мови для 7–9 класів авторів Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.

Українська література	Чинна модельна навчальна програма з української літератури для класів авторів Заболотного О. В., Заболотного В. В.
Математика	Чинна модельна навчальна програма з математики для 7–9 класів автор Істер О. С.
Зарубіжна література	Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.
Англійська мова	Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Дж.Коста
Пізнаємо природу	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5–6 класів авторів Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.
Вступ до історії та громадянської освіти	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» для 5–6 класів авторів Васильків Димій І. С., Шеремета Р. В.
Технології	Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5–6 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.
Основи здоров'я	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5–6 класів авторів Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.
Інформатика	Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 5–6 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.
Фізична культура	Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 5–6 класів авторів Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.
Мистецтво	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5–6 класів авторів Масол Л. М., Просіна О. В.

6 клас

Предмет	модельні навчальні програми, затверджені наказом МОН №795 та наказом МОН №883,
Українська мова	Чинна модельна навчальна програма з української мови для 7–9 класів авторів Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
Українська література	Чинна модельна навчальна програма з української мови для 5–6 класів авторів Заболотного О. В., Заболотного В. В. та інших
Математика	Чинна модельна навчальна програма з математики для 7–9 класів автор Істер О. С.

Зарубіжна література	Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.
Англійська мова	Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Дж.Коста
Пізнаємо природу	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5–6 класів авторів Біда Д. Д., Гльберг Т. Г., Колісник Я. І.
Географія	Чинна модельна навчальна програма з географії для 6–9 класів авторів Запотоцький С. П., Карпюк Г. І. та ін.
Історія	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» для 5–6 класів авторів Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета І. С. та ін.
Технології	Чинна модельна навчальна програма з технологій для 5–6 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.
Основи здоров'я	<ul style="list-style-type: none"> • • Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5–6 класів авторів Шиян О. І., Дяків В. І. та ін.
Інформатика	Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 5–6 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.
Фізична культура	Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 5–6 класів авторів Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.
Мистецтво	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5–6 класів авторів Масол Л. М., Просіна О. В.

Форми організації освітнього процесу

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти в освітньому процесі 5–6 класів реалізуються:

✓ *інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі та товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я – висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів

України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

✓ *технологія STEM-освіти* (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);

✓ *технологія раціонального читання*, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час.

✓ *технологія повного засвоєння навчальних одиниць*, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»).

У зв'язку із введенням на Україні воєнного стану, освітній процес у гімназії за потреби може переходити на навчання з використанням дистанційних технологій на освітній платформі Google Classroom та електронного журналу і електронного щоденника на платформі Нові нання.

За потреби гімназія може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ліцеї та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою, затверджується директором та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з індивідуальною формою здобуття освіти.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» статті 17 кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу та наказу МОН України від 02 серпня №1093.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів є формувальне та підсумкове.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове навчання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання здійснюється у процесі навчання (поточне) і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню,

визначають вчителі з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнем/ученицею принципів академічної доброчесності, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Формувальне оцінювання відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання. Формувальне оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності:

завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання;

завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання;

достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати);

високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання мають добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовується для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

За рішенням педагогічної ради оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану ліцею.

В кінці навчального року учням видається Свідоцтво досягнень, що відображає результати навчальних досягнень учня з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених Освітньою програмою.

За рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2024) оцінювання результатів навчання учнів 5, 6 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначаються числами від 1 до 12. Однак, підсумкове (тематичне) оцінювання результатів навчання учнів 5 класів впродовж вересня 2025 року здійснюється вербально

Орієнтовні критерії оцінювання з кожного навчального предмета містяться в навчальних програмах дисциплін.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання застосовуються Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (додаток 1) або на їх основі вчителем розробляються власні критерії та шкала оцінювання.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/ учениці в кінці навчального року, за 12-бальною шкалою оцінювання, визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня

сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти за кордоном та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснюється на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Модуль 3. Організація інклюзивного навчання .

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснюється відповідно до:

- Конституції України,
- Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю,
- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (або «Про дошкільну освіту»),
- Закону України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»,
- Постанови КМУ №872 від 15.09.2021 «Про організацію інклюзивного навчання в закладах освіти»,
- Наказів та листів МОН України щодо організації інклюзивного навчання,
- Висновків інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) щодо кожної дитини.

Метою інклюзивного навчання - забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами (ООП), реалізація їхніх індивідуальних можливостей та інтересів, соціалізація та інтеграція у суспільство.

Організація інклюзивного навчання

У 2025/2026 навчальному році у Гостинцівській гімназії буде організовано інклюзивний клас (5 клас) для Карпяка Андрія Тарасовича, 2013 року народження на підставі заяви батьків, висновку ІРЦ та наказу керівника закладу. Для дитини з ООП розроблено індивідуальна програма розвитку (ІПР) командою психолого-педагогічного супроводу із залученням батьків та фахівців ІРЦ.

В класі працює асистент вчителя. Заклад освіти забезпечує безперешкодний доступ до навчальних приміщень, адаптований освітній простір, корекційні та навчально-методичні матеріали, можливість проведення корекційно-розвиткових занять та використання ресурсної кімнати (за наявності).

Психолого-педагогічний супровід

У закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять керівник, класний керівник/вихователь, асистент, практичний психолог, вчителі-предметники та інші фахівці. Завдання команди: моніторинг розвитку дитини, адаптація/модифікація програм, оцінювання результатів ІПР.

Оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється відповідно до державних стандартів, висновків ІРЦ, за адаптованими або модифікованими програмами з індивідуальним підходом.

Заклад співпрацює з ІРЦ, соціальними службами, медичними установами, громадськими організаціями та батьками для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини

У закладі проводиться робота з формування толерантного ставлення до осіб з ООП, розвиток взаємоповаги та підтримки, проведення просвітницької роботи серед учнів, педагогів та батьків.

Навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами у 5 класі складений відповідно:

- Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН від 30.09.2020 № 898).
- Типові освітні програми для 5-6 класів (Наказ МОН № 795 від 12.08.2021).
- Висновок ІРЦ про особливі освітні потреби.
- Індивідуальна програма розвитку дитини.

Навчання у 5 класі НУШ буде проводитись за модифікованою програмою.

Тижневе навантаження

Освітня галузь	Назва предметів	К-сть годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова, Українська література, Іноземна мова	11
Математична	Математика	4
Природнича	Природознавство	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я, Досліджуємо історію та суспільство	1
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Корекційно-розвиткові заняття*	Логопед, психолог, розвиток мовлення	3-5

*Корекційно-розвиткові заняття визначаються за висновком ІРЦ (логопед, розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, ритміка).

Особливості навчання

- ✓ Використання адаптованих методів пояснення навчального матеріалу.
- ✓ Розробка індивідуальних завдань відповідно до можливостей дитини.
- ✓ Використання додаткових наочних та мультимедійних матеріалів.
- ✓ Надання додаткового часу для виконання письмових завдань та контрольних робіт.
- ✓ Застосування диференційованого оцінювання (вербально або за спрощеною шкалою).
- ✓ Проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до потреб дитини.

Форма оцінювання

- Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання здійснюється відповідно до індивідуальних можливостей.
- Результати фіксуються у журналі спостережень та ІПР.

Участь асистента вчителя

- Допомога у організації робочого місця дитини.
- Пояснення завдань у доступній формі.
- Супровід під час уроків, контроль виконання завдань.

Участь батьків

- Ознайомлення з навчальною програмою.
- Сприяння виконанню завдань вдома.
- Спільна робота з командою супроводу.

Примітки

- План коригується за результатами моніторингу навчальних досягнень та висновку ІРЦ.
- Години та зміст занять можуть змінюватися залежно від індивідуальних потреб.

Модуль 4

Освітня програма для 7-8 класів (цикл базового предметного навчання) за Державним стандартом базової середньої освіти

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Гостинцівської гімназії Мостиської міської ради, для здобувачів освіти 7-9 класів (II ст. базова середня) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5867,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1125 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1.).

Додаток 1.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ

навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік															
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		Різниця по галузі	мінімальне	максимальне	Різниця по галузі	мінімальне	максимальне	Різниця по галузі	мінімальне	максимальне	Різниця по галузі	мінімальне	максимальне	Різниця по галузі	мінімальне	максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	3	10	13	3	10	13	3	9	12	4	8	12	10	8	12
	на рік	105	350	455	105	350	455	105	315	420	140	280	420	350	280	420
Математична	на тиждень	2	4	6	2	4	6	2	4	6	3	4	7	5	4	7
	на рік	70	140	210	70	140	210	70	140	210	105	140	245	175	140	245
Природнича	на тиждень	1,5	1,5	3	3	2	5	2	7	9	2	8	10	9,5	8	11
	на рік	52,5	52,5	105	105	70	175	70	245	315	70	280	350	332,5	280	385
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1,5	1	3

	на рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3	1	2	3	3	2	3
	на рік	35	35	70	52,5	52,5	105	52,5	52,5	105	35	70	105	105	70	105
Технологічна	на тиждень	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	на рік	35	35	105	35	35	105	35	35	70	35	35	70	35	35	70
Інформатична	на тиждень	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3
	на рік	35	35	70	35	35	70	35	35	70	52,2	52,5	105	52,5	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2
	на рік	35	35	105	35	35	105	70	35	105	35	35	70	35	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план Гостинцівської гімназії для учнів 7 -8 класів (II ступеня базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 (додаток 1, розділ 3). Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється

не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". **У зв'язку з відсутністю підручника, Модельної програми з предмета «Громадянська освіта» зазначений компонент буде вивчатися спільно з Історією України у 7 класі.**

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Варіативна складова навчального плану використовується на вивчення предмета «Основи християнської етики» у 5-9 класах по 1 годині.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти (аудіо та відео, і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів, читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для задоволення потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати зв'язки та відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природні</p>

		<p>культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практично будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні знання в життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково такі задачі, які моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасній інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональну залежність результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми. визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати ситуації, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконання, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні завдання)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній діяльності; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статусу</p>

		від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переконання; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників; дотримуватись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, сценаріїв). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людину та культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в суспільстві на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та суспільства на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльних характеристик щодо вибору здорового способу життя; власна думка та відповідальність до зловживань алкоголем, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного та екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
 - окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення сталого розвитку для майбутніх поколінь.
Громадянська відповідальність	Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розв'язуванню питань ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі знання між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних спонук і думок.
Здоров'я і безпека	Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантності між товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (тема пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатність учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, економічного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Громадянська та історична (вступ до історії України та громадянської освіти, історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецька.

Математична (математика, алгебра, геометрія).

Природнича (інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ інтегрований курс «Довкілля», біологія, географія, фізика, хімія).

Технологічна (трудове навчання, інформатика).

Соціальна і здоров'я збережувальна (основи здоров'я).

Інформатична.

Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

(складений до типової освітньої програми для 5-9 класів, закладів загальної середньої освіти, наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120)

2.1. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм

Для викладання навчальних предметів у 7-8 класах використовуються модельні навчальні програми, які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 06.09.2023 № 1090, від 12.07.2021 №795 зі змінами, внесеними наказами МОН від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 №1031, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 № 324, наказ МОН від 16.08.2023 №1001, наказ ДСЯО України від 21.06.2024 №01-10/197, наказ МОН від 22.08.2024 №1185). Модельна навчальна програма визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми спрямовані на задоволення попиту на наукоємну освіту, формування актуальних на ринку праці компетентностей, у тому числі науково-дослідницьких навичок: проведення наукових досліджень, висунення, обґрунтування і перевірка гіпотези, експериментування, аналіз даних та підготовка висновків, що підтверджують, спростовують або модифікують гіпотезу, а також спостереження, вимірювання, прогнозування, використання просторово-часових зв'язків, інтерпретацію даних.

Учні 7-8 класів у 2025/2026 навчальному році навчатимуться за такими модельними навчальними програмами чи навчальними програмами:

7- 8 клас

Предмет	модельні навчальні програми, затверджені наказом МОН №795 та наказом МОН №883,
Українська мова	Чинна модельна навчальна програма з української мови для 7–9 класів авторів Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
Українська література	Чинна модельна навчальна програма з української мови для 5–6 класів авторів Заболотного О. В., Заболотного В. В. та інших
Алгебра	Чинна модельна навчальна програма з математики для 7–9 класів автора Істер О. С.
Геометрія	Чинна модельна навчальна програма з математики для 7–9 класів автора Істер О. С.
Зарубіжна література	Чинна модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 5–9 класів авторів Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.
Англійська мова	Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Дж.Коста
Біологія	Чинна модельна навчальна програма з біології для 7–9 класів автора Соболь В. І.

Географія	Чинна модельна навчальна програма з географії для 6–9 класів авторів Запотоцький С. П., Карпюк Г. І. та ін.
Хімія	
Фізика	Чинна модельна навчальна програма з фізики для 7–9 класів авторів Максимович З. Ю., Білик М. М. та ін.
Історія України	Чинна модельна навчальна програма з інтегрованого курсу історії для 7 класу авторів Хлібовська
Всесвітня історія	Чинна модельна навчальна програма з всесвітньої історії для 7–9 класів авторів Васильків І. та інш.
Технології	Чинна модельна навчальна програма з технологій для 7-9 класів авторів Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та ін.
Основи здоров'я	Чинна модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-9 класів авторів Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.
Інформатика	Чинна модельна навчальна програма з інформатики для 7–9 класів авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.
Фізична культура	Чинна модельна навчальна програма з фізичної культури для 7–9 класів авторів Баженков Є. В., Коломоєць Г. А. та ін.
Мистецтво	Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів автора Масол Л. М.

Спираючись на модельні навчальні програми, пелагічний колектив гімназії розробляє

навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, схвалюються педагогічною радою гімназії.

2.2. Форми організації освітнього процесу

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно доосновних положень Концепції

«Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, наказу МОН України від 02.08.№1093 в освітньому процесі 7-8 класі:

✓ *інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

✓ *навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач* тощо;

✓ *технологія раціонального читання*, метою якої є формування в учнів наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12): читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і подумки, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам

«Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виокремлюючи

інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно й письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

✓ *технологія повного засвоєння навчальних одиниць*, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій, методиці інтервальних повторень (застосування та створення інтелект-карт і карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У зв'язку із введенням на Україні воєнного стану, освітній процес у гімназії за потреби може переходити на навчання з використанням дистанційних технологій на освітній платформі Google Classroom та електронного журналу і електронного щоденника на платформі Нові знання.

2.3. Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» статті 17 кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу та наказу МОН України від 02.08.2024 року № 1093

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 7-8 класів є формувальне та підсумкове.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове навчання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання здійснюється у процесі навчання (поточне) і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням

ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають вчителі з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнем/ученицею принципів академічної доброчесності, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності) учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Формувальне оцінювання відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання. Формувальне оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності:

завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання;

завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання;

достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати);

високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання мають добиратися так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання,

визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовується для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

За рішенням педагогічної ради оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри.

Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану ліцею.

В кінці навчального року учням видається Свідоцтво досягнень, що відображає результати навчальних досягнень учня з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених Освітньою програмою.

Орієнтовні критерії оцінювання з кожного навчального предмета містяться в навчальних програмах дисциплін.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання застосовуються Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (додаток 2) або на їх основі вчителем розробляються власні критерії та шкала оцінювання.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/ учениці в кінці навчального року, за 12-бальною шкалою оцінювання, визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування

певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти за кордоном та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснюється на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Оцінювання, зокрема підсумкове, результатів навчання здобувачів освіти, які вимушено опинилися за межами України, може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

За особливі успіхи у навчанні, дослідницькій, пошуковій, науковій діяльності, культурних заходах, спортивних змаганнях тощо до учнів застосовуються різні види морального та/або матеріального заохочення і відзначення у вигляді грамот, подяк.

Модуль 4

Освітня програма для 9 класу за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

4.1. Вступна частина

Освітня програма для 9 класу Гостинцівської гімназії Мостиської міської ради Львівської області (далі - Освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (стаття 33), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та постанов Кабінету Міністрів, від 23 листопада 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої», від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами) (8-9 класи), наказом МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» (10-11 класів), наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні». Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти склад 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план для 9 класу дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 9 класу) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальний план для 9 класу складений на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем.

Варіативна складова навчального плану використовується на вивчення предмета «Основи християнської етики» у 8-9 класах по 1 годині. Учні 9 класу у 2025/2026 навчальному році навчатимуться за такими модельними навчальними програмами чи навчальними програмами

Навчальний план
Гостинцівської гімназії Мостиської міської ради
на 2025-2026н.р. для 9 класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
			9	
Мови і літератури	Українська мова		2	2
	Українська література		2	2
	Іноземна мова		3	3
	Зарубіжна література		2	2
Суспільство-знавство	Історія України		1,5	1,5
	Всесвітня історія		1	1
	Основи правознавства		1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво		-	-
	Образотворче мистецтво		-	-
	Мистецтво		1	1
Математика	Математика		-	
	Алгебра		2	2
	Геометрія		2	2
Природо-знавство	Природознавство		-	-
	Біологія		2	2
	Географія		1,5	1,5
	Фізика		3	3
	Хімія		2	2
Технології	Трудове навчання		1	1
	Інформатика		2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		1	1
	Фізична культура**		3	3
Разом			30+3	30+3
Основи християнської етики			1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження			31	31+3
Фінансується			34	34

Директор

Галина МИЦІШИН

9 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи)(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання навчальних досягнень учнів ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Кожен учень ліцею має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державними стандартами, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в ліцеї здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової та повної загальної середньої освіти, вимогам Державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються Міністерством освіти та науки України.

У 9 класі оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану ліцею. Педагогічна рада приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів у 9 класі є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація у 9 класі. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці чи свідоцтві про освіту, що видається учневі в кінці навчального року. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники гімназії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів академічної доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля. У разі порушення учнем/ ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) оцінювання результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти за кордоном та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснюється на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти, які вимушено опинилися за межами України, може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.