

ORIENTAÇÕES:

1. O Componente Curricular com oferta organizada em turmas de teórica e prática deve ter apenas um Plano de Ensino referente a todo o componente, que contemple o planejamento da turma teórica e as respectivas turmas práticas. Sugere-se que os objetivos, conteúdo, metodologia, avaliação e bibliografia sejam únicos, contemplando o planejamento de todos os docentes envolvidos, e que o cronograma seja individualizado por turma.
2. Todo o texto destacado em vermelho deve ser excluído ao preencher o documento.

 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO	PLANO DE ENSINO DE COMPONENTE CURRICULAR	SEMESTRE XXXX.X
--	--	---	----------------------------

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	NOME	TURMA
---------------	-------------	--------------

DOCENTE

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

NATUREZA Informar se Obrigatória ou Optativa

CARGA HORÁRIA				
TÉORICA	PRÁTICA	TOTAL	EAD	AÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA
			Caso o componente tenha carga horária EaD, informar o número de horas neste campo. A carga horária em EAD pode estar localizada na teórica, na prática ou em ambas.	Caso o componente tenha carga horária de atividade de extensão, informar o número de horas neste campo. A carga horária extensionista pode estar localizada na teórica, na prática ou em ambas.

EMENTA
Informar a ementa do componente curricular conforme consta no PPC em vigência. Qualquer alteração da ementa no plano de ensino constitui irregularidade por se configurar reformulação curricular, podendo ser realizada apenas em processo específico para este fim.

OBJETIVOS

Informar os objetivos do componente curricular.

Objetivos referem-se às metas de ensino e aprendizagem do estudante, por isso devem estar relacionadas ao “saber” (fatos e conceitos), ao “saber fazer” (procedimentos/habilidades) e ao “saber ser” (atitudes e valores) que o mesmo desenvolve ao longo do componente. Não deve indicar a ação do professor como por exemplo: “Apresentar os principais medicamentos que atuam na dor.” Iniciam com verbos escritos na voz ativa em frases que englobam o que os alunos deverão conhecer, compreender, analisar, realizar, desenvolver, valorizar ao longo do componente. Exemplos de verbos usados nos objetivos relacionados ao “saber” (fatos e conceitos): conhecer, apontar, identificar, descrever, classificar, definir, reconhecer, compreender, concluir, determinar, diferenciar, discutir, deduzir, localizar, desenvolver, empregar, estruturar, organizar, praticar, selecionar, traçar, analisar, comparar, criticar, debater, diferenciar, discriminar, sintetizar, valorizar, interpretar, debater, argumentar, documentar, especificar, esquematizar, formular, propor, reunir, voltar, avaliar, argumentar, contratar, decidir, escolher, julgar, selecionar, etc. Exemplos de verbos usados nos objetivos relacionados ao “saber fazer” (procedimentos/habilidades): criar demonstrar, aplicar, compor, construir, operar, investigar, provar, medir, estimar, manejar, confeccionar, utilizar, coletar, representar, observar, experimentar, testar, elaborar, reconstruir, planejar, executar, compor, etc. Exemplos de verbos usados nos objetivos relacionados ao “saber ser” (atitudes e valores): comportar-se (de acordo com), respeitar, tolerar, apreciar, ponderar, aceitar, praticar, ser consciente de, reagir a, conformar-se com, agir, conhecer, perceber, estar sensibilizado, sentir, prestar atenção a, interessar-se por, obedecer, permitir, preocupar-se com, preferir, inclinar-se a, etc.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Informar o conteúdo programático do componente curricular, alinhado às Diretrizes Curriculares do Curso.

METODOLOGIA DE ENSINO

Informar as estratégias de ensino-aprendizagem adotadas.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Informar os procedimentos e critérios avaliativos, explicitando valores e pesos. Recomenda-se a adoção de formas e instrumentos diversificados de avaliação da aprendizagem que reflitam o acompanhamento do processo de construção de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais pelo discente com estreita relação de coerência com os objetivos de aprendizagem e as estratégias de ensino-aprendizagem adotadas.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

- Conforme registrado no Projeto Pedagógico de Curso

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

- Conforme registrado no Projeto Pedagógico de Curso

Outras Indicações Bibliográficas

- Neste item podem ser listados elementos como artigos científicos, páginas da internet, entre outros.
- Observar: 1) adequação ao nível da graduação; 2) atualização e 3) acesso do discente.
- Recomenda-se verificar os títulos e edições que estão disponíveis nas bibliotecas da UFRB ou com aquisição iminente.
- Títulos com edição esgotada não devem ser inseridos.
- Formatação de acordo com a ABNT.
- Não inserir textos ou obras que não estejam disponíveis para o discente ou que estejam disponíveis sem respeitar a Lei de Direitos Autorais.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS
xx/xx/xxxx	

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Processo Nº: Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC. -Vigência do Protocolo Aprovado: xx/xx/xxxx a xx/xx/xxx

AÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULARIZADA
Programa: Informar o nome do programa de extensão Registro na PROEXT: Informar o número de registro do programa na PROEXT Projeto: Informar o nome do projeto Registro na PROEXT: Informar o número de registro do projeto na PROEXT

Assinatura do Docente Responsável	xx/xx/xxxx

Docente	

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	xx/xx/xxxx

Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	xx/xx/xxxx

Presidente do Conselho Diretor do Centro de XXXXXXXX	