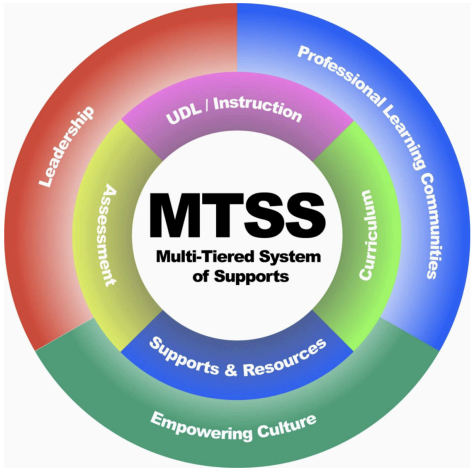
ABRSD Understanding Multi-Tiered System of Supports (MTSS): An Elementary Family/Caregiver Guide

什么是多重分级支持系统？

MTSS 是一种在学校内做事的方式，会影响每个学生。在每一个小学内，团队的教育工作者日常聚在一起计划和监督每个学生的学业发展，行为以及社交情绪的需求。

在MTSS框架内，每个学生受到核心指导，被认为是第一层级。一些学生需要额外的指导，被称作第二层级，一小部分学生受到最密集的支持，被认为是第三层级。

这个层级系统被用于学业,行为社交和情绪学习及成长。



什么是一个分层支持系统的关键因素？

♦ 高质量的指引；
通用性筛选去识别学生对于额外支持的需求。
♦ 多层学业，行为和社会情绪的支持是强度更大的。.

以证据为基础的支持是和学生的需求相匹配的。

♦ 正在进行的监控学生表现和成长的过程。

学校里面看起来是怎么样的？

♦在全年期间，学校为所有学生使用普遍性的筛选工具去看哪个学生需要额外的帮助支持。

♦以学校为基础的和年级团队的教育工作者和学校领导者分析数据以计划在灵活的时间区块期间，将教室内的策略和支持组建到每个年级的时间表内（一周4次）。

♦ 在全年中，在教室内的学生小组和在灵活时间区块内随着教育工作者跟学生一起发展首要的技能以提供实践或是丰富而改变。在小组指导期间，学生和不同的教育工作者一起工作，包括并不限制于年级教室老师，数学和阅读专家，咨询师和教室助理。

♦ 同一个组的教育工作者和学校领导会定期地会面以监察学生的进度。数据在学校层面也会被审查以作出调整和改善过程以更好地满足学生学习需求。

家人和护工被融合进一个有效的MTSS之中。

ABRSD Understanding Multi-Tiered System of Supports (MTSS): An Elementary Family/Caregiver Guide

♦家人和护工通过多种沟通渠道关于学生的进步状况，例如会议，每年年末成绩单文件，学生档案，电话等等。

♦家人和护工跟老师就孩子兴趣，长处和挑战进行沟通。

♦家人和护工根据他们所知道的在家中可行的办法提出建议策略。

常问问题

1. 在哪一方面通用筛选可以被使用？学区在K-3 年级使用 mCLASS DIBELS；为数学和1到8年级阅读而准备；在幼儿园评估数学概念

2. 通用筛选的用途是什么？通用筛选是为早教识字技能进行筛选，例如语音意识。字母知识，口语朗读流畅度，快速自动指认，语音与理解。他们也为数学概念进行筛选例如早期数感，数与计算，代数思维，测量和数据还有几何。
3. 通用筛选多久被执行一次？通用筛选每年为幼儿园举办三两次而为1到6年级学生每年举办三次。

4. 灵活时间区块有多长？灵活时间区至少30分钟，可能有时安排45分钟.
5. 如果我有关于我的孩子情况的问题，我应该跟谁联系获得更多信息？第一个应该联系的人是你的孩子老师。

关于MTSS更多的信息

什么是分层支持？多层支持系统将指导和干预组织成层级或支持级别：

Tier 3: 1-5%
High-Intensity Support for individual students

ABRSD Understanding Multi-Tiered System of Supports (MTSS): An Elementary Family/Caregiver Guide

♦第一层-全部-百分之100的学生-收到高质量的指引。这是通过通识教育项目，面向所有学生，将包容性实践融入在课室中。每个学生都会收到核心或者第一层级或者针对提高学术，社会情绪和所有学生的行为结果的指引。

♦

第二层级-除了第一层级之外，大约5-15%的需要更多帮助的学生也可以收到小组的干预和支持。区别在于增加的时间，更小的学生小组或者缩小的集中指引。这些帮助一般包括为额外的机会来学习或练习核心教学所需的技能以及丰富的策略.例如，一个数学或者阅读专家可能跟小组学生一起工作一段时间来解决某些特定领域的需求。

♦第三层级-除了第一和第二层级外，大约1-5% 的学生接受第三层级的干预，强度最大的是以个人需求为基础的援助。这些常常是清晰的集中发生在个体或者非常小的小组的干预。最重要的是要注意到第三层级并非等同于特殊教育。有残疾的学生可能不需要第三层级的支持帮助。而那些不被识别为残疾的学生可能需要第三层级的支持帮助。

关键词

通用筛选：通用筛选为提供有价值的关于学生领域的专长和需求的信息，和随时间推移的进展的概要。在学年期间定期进行筛查

证据为基础的帮助以及策略：这个以证据为基础意味着一种帮助或者策略是可以表明一个数据性的重要的在提高学生成果或者其他相关结果的效果。

进展监督：进展监督是多次用于评估学生的进步以此评判为帮助一个学生作出的干预的有效性。学校也参与正在进行的监控层级干预的影响以及调整学校结构和资源（例如时间，职员，时间表）以在全年中为学生提供干预。

额外的资源

ABRSD Understanding Multi-Tiered System of Supports (MTSS): An Elementary Family/Caregiver Guide

MA 小学和中学教育(DESE)的部门MTSS的蓝图

MA 小学以及中学的教育(DESE)诵读困难指引

- 第五章:多重分级的支持系统(MTSS)在筛选诵读困难风险及相关指引
- 第6章:在第二层级以及第三层级的定向阅读干预
- 第7章:监控衡量学生对MTSS干预反馈角色的进步情况

为学区创建***MTSS***框架是建构在我们为了保证学生平等获得和成果的承诺之上的。它开始的前提是每个学生在得到足够帮助以及挑战情况下能够有年级学习和实现他们全部的潜能。

一个成功转向***MTSS***模型的改变将需要一个考虑到技术和伴随这一转变的适应性工作和变化的时间的弧线。这个转变是需要被专业学习，审核以及应该被精进的过程调整以及对于工作方法的自我反思来支持。