

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Кафедра практичної психології



«З А Т В Е Р Д Ж У Ю»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

Інна ПРОКОП

«27» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ

Освітньо-професійна програма	Практична психологія
Спеціальність	053 «Психологія»
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Факультет	педагогіки, психології та соціальної роботи
Мова навчання	українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма психодіагностичної практики **складена відповідно до** освітньо-професійної програми «Практична психологія» (2025 р.).

Розробники:

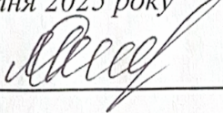
Радчук Валентина Миколаївна, завідувач, доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук;

Кушнір Ірина Георгіївна, професор кафедри практичної психології, кандидат медичних наук;

Канівець Тетяна Миколаївна, доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук.

Погоджено з гарантом ОП  Валентина РАДЧУК

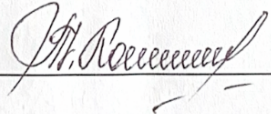
Затверджено на засіданні кафедри практичної психології
Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Валентина РАДЧУК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету
педагогіки, психології та
соціальної роботи

 Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Опис навчальної дисципліни

ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА

Найменування показників	Галузь знань напрям, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
К-сть кредитів – 7	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові	Практична підготовка	
Модулів – 3	Спеціальність 053 Психологія	Рік підготовки	
Змістових модулів - 3		третій	третій
		Тривалість практики	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
		3 тижні	1,5 тижні
		Семестр	
Загальна кількість годин – 210	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	5-й	5-й
		Вид контролю	
		іспит	іспит

Мета і завдання практики

Психодіагностична практика студентів-психологів на 3 курсі є логічним продовженням курсів «Практикум із загальної психології», «Психодіагностика» та «Експериментальна психологія» і передбачає практичне закріплення фахових знань, отриманих за весь період навчання.

Мета психодіагностичної практики: формування навичок самостійної практичної роботи психолога через оволодіння психодіагностичними методами та способами психодіагностичної діяльності, через вивчення досвіду психологів-провідних фахівців СПС; сприяння набуттю вміння отримувати інформацію за допомогою наукових методів шляхом спостережень та експерименту й узагальнення результатів досліджень; удосконалення навичок організації та виконання професійно-орієнтованих завдань, складовими яких є проведення психологічних досліджень (оцінка особистісних якостей,

особливостей інтелектуального та емоційного розвитку, специфіки міжособистісної взаємодії); сприяння розвитку творчої ініціативи та наукового мислення; розвиток професійної інтуїції; сприяння особистісному зростанню.

Завдання, які стоять перед студентами під час проходження психодіагностичної практики:

- ознайомлення студентів з особливостями проведення індивідуальної та групової психологічної діагностики;
- відпрацювання навичок застосування психодіагностичних методик;
- практичне освоєння психодіагностичної, референто- та соціометричної процедур;
- вивчення особистості школяра та учнівського колективу;
- ознайомлення зі специфікою діагностування клієнтів різного віку;
- оволодіння навичками патопсихологічного діагностування;
- вироблення навичок спостереження за респондентом;
- формування вміння аналізувати та узагальнювати результати психодіагностичного дослідження;
- формування уміння написати заключення за результатами індивідуальної та групової психодіагностики;
- оволодіння навичками оформлення результатів дослідження, звітної документації, формулювання висновків з проведеної роботи;
- виховання ціннісного ставлення до людини, зокрема толерантного, співчутливого і коректного ставлення до людей;
- розвиток особистісних професійних здібностей студентів: незаангажованого критичного мислення, спостережливості, уміння мотивувати клієнта;
- засвоєння етики професійної діяльності психолога-діагноста.

Практика здійснюється шляхом проведення психодіагностичних досліджень та виконання індивідуальних завдань з вивчення особливостей особистості або групи за нормальних умов і при наявності психічної патології.

Проводячи психодіагностичну роботу, студент-практикант повинен досконало знати процедуру дослідження та інструкцію, складати протокол, чітко реєструвати емпіричні показники, зіставляти результати діагностики з результатами спостереження за поведінкою досліджуваного. Протоколи індивідуальних досліджень повинні містити інформацію про особливості виконання досліджуваними тестових завдань. Зокрема, має бути відображено особливості встановлення контакту психолога і досліджуваного, ступінь інтересу досліджуваного до виконання запропонованих завдань, спосіб їхнього виконання, темп роботи, рівень працездатності тощо.

Тривалість практики – 3 тижні ДФН 1,5 тижні ЗФН (10 робочих днів) не менше 4-х годин щодня.

Види діяльності студентів-практикантів:

- складання індивідуального плану проходження практики;
- спостереження;
- психодіагностична;
- методична робота;
- пропаганда психологічних знань (просвітницька діяльність);
- науково-дослідницька;
- ведення щоденника практики;
- підготовка та оформлення звіту;
- здійснення самоаналізу проходження практики.

Бази практики: ЗЗСО (заклади загальної середньої освіти: ліцеї, гімназії), ЗВО (заклади вищої освіти), ЗДО (заклади дошкільної освіти), ЗПО (заклади позашкільної освіти), регіональні психологічні служби, соціально-психологічні, консультативні, реабілітаційні центри, служби зайнятості і працевлаштування, центри соціальних служб, громадські організації, благодійні фонди, психологічні осередки, та ін..

Зміст практики

Завдання	Результати роботи студента
Підготовчий етап (Змістовий модуль 1)	
1. Участь у настановчому інструктажі. Ознайомлення з вимогами щодо практики.	Оформлення щоденника практики (взірець оформлення щоденника). Складання графіка роботи на практиці (дні і час роботи студента-практиканта на базі практики).
Основний етап (Змістовий модуль 2)	
2. Ознайомлення з місячним планом роботи психолога, складання власного індивідуального плану роботи на практику на основі плану психолога з урахуванням завдань практики, отриманих на кафедрі.	Індивідуальний план роботи на практику.
3. Ознайомлення з методиками, які використовує психолог-психодіагност.	Перелік методик, які використовує психолог-психодіагност у своїй практичній діяльності.
4. Ознайомлення з діяльністю психолога-психодіагнosta.	Протоколи спостереження за проведенням психологом: - індивідуальної психодіагностики (мінімум 2 індивідуальних випадки; взірець протоколу спостереження); - групової психодіагностики (мінімум 1 групова психодіагностика).
5. Проведення студентом-практикантом індивідуальної психодіагностики самостійно під супервізією психолога (мінімум 3 випадки відповідно до робочого плану психолога установи).	Заповнення протоколів індивідуальної психодіагностики. Висновки за результатами індивідуальних випадків психодіагностики.
6. Проведення студентом-практикантом групової психодіагностичної процедури самостійно під супервізією психолога (мінімум 2 групових психодіагностики відповідно до робочого плану психолога установи).	Зведені таблиці результатів групової психодіагностики. Протоколи групової психодіагностики. Висновки за результатами групової психодіагностики. Поширений план виступу за результатами групової психодіагностики на батьківських зборах або педраді, або виховній годині, або перед трудовим колективом чи іншою групою, котрій можуть бути цікаві та важливі результати групової діагностики (відповідно до мети групової діагностики).
7. Подальше знайомство з формами та напрямками професійної діяльності психолога установи. Спостереження за діяльністю практичного психолога.	Безпосередня участь у тих видах роботи психолога, котрі визначені керівником від бази практики. Ця діяльність студента-практиканта також має знайти своє відображення у щоденнику практики.
Завершальний етап (Змістовий модуль 3)	
8. Підведення підсумків та оцінювання діяльності студентів.	1) Підготовка та остаточне оформлення звітної документації з практики.

Завдання	Результати роботи студента
	2) Опис власних вражень від роботи психологом-психодіагностом, самоаналіз практики: рефлексія власних очікувань та отриманих результатів, від діяльності психолога та усвідомлення специфіки психодіагностичної роботи у співвідношенні з власними вміннями й здібностями (у вигляді есе – до 2-х сторінок формату А4 друкованого тексту у довільній формі). 3) Відгук та оцінка роботи студента-практиканта, надана керівником від бази практики за його підписом та підписом керівника бази практики (директора чи начальника установи).

Варіативні завдання практики для дистанційного формату

На виконання Наказу № 216 ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Романа ПЕТРИШИНА від 01.09.2020 року, на час віднесення м. Чернівці до «червоного» рівня епідемічної небезпеки навчальні та виробничі практики студентів ЧНУ проводяться у дистанційній формі. У зв'язку з цим для студентів пропонуються до виконання такі види практичних завдань:

Завдання	Результати роботи студента
Підготовчий етап (Змістовий модуль 1)	
1. Участь у настановчому інструктажі. Ознайомлення з вимогами щодо практики.	Оформлення щоденника практики (взірець оформлення щоденника) Складання графіка роботи на практиці (дні і час взаємодії студента-практиканта в онлайн-форматі з психологом від бази практики).
Основний етап (Змістовий модуль 2)	
2. Ознайомлення з місячним планом роботи психолога, складання власного індивідуального плану роботи на практику на основі плану психолога з урахуванням завдань практики, отриманих на кафедрі.	Індивідуальний план роботи на практику.
3. Ознайомлення з методиками, які використовує психолог-психодіагност.	Перелік методик, які використовує психолог-психодіагност у своїй практичній діяльності.
4. Практичне опанування психодіагностичною діяльністю психолога.	1) Підготувати для колег-психологів навчально-методичний відео-огляд (до 20 хв.) цікавої психодіагностичної методики (з демонстрацією цієї методики або її елементів) або актуальної фахової літератури з психодіагностики (з цитуванням або ілюструванням уривків цих джерел). 2) Підготувати для застосування з метою опитування та тестування учасників освітнього процесу чи інших категорій респондентів мінімум 1 анкету (обсягом приблизно 15-20 запитань) та одну психодіагностичну методику (обсягом приблизно 50-60 запитань) з використанням застосунку GoogleForms.

Завдання	Результати роботи студента
	3) Проводити опитування та психодіагностику за допомогою GoogleForms (мінімум 1 анкета + 1 психодіагностична методика і 10 респондентів). Обробити результати. Заповнити протоколи індивідуальної психодіагностики. Висновки за результатами індивідуальних випадків психодіагностики. Зведені таблиці результатів групової психодіагностики. Висновки за результатами групової психодіагностики.
5. Подальше знайомство з формами та напрямками професійної діяльності психолога установи. Спостереження за діяльністю практичного психолога.	1) Підготувати мультимедійну презентацію (20-25 слайдів) за допомогою PowerPoint або Prezi на будь-яку актуальну для практичного психолога бази практики тему, відповідно до плану його роботи на поточний місяць. Презентацією поділитися з керівником від бази практики і представити на захисті практики. 2) Підібрати перелік (15-20 позицій) сучасної (останні 5 років) наукової та методичної літератури по проблемі, яка буде визначена практичним психологом бази практики як актуальна відповідно до плану його роботи на поточний рік. Перелік з вказанням теми оформити за вимогами (http://vippp.org.ua/files/pedposhyk/spuslit-1557135224.pdf) роздрукувати у 2-х екземплярах для психолога від бази практики і для звіту. 3) Підготувати ментальну карту або інфографіку по одному з алгоритмів (на вибір студента за узгодженням з керівником від бази практики) діяльності працівників психологічної служби. Опираючись на посібник «Алгоритми діяльності працівників психологічної служби» за загальною редакцією В.Г. Панка. Ментальну карту готувати в одній з програм: MindMeister, MindMap, XMind, MindJet Mindmanager або іншій. Тут корисним буде огляд http://slaidik.com.ua/oglyad-17-bezkoshtovnih-program-dlya-stvorenniya-intelekt-kart/. Ментальну карту або інфографіку роздрукувати у форматі А2 на цупкому папері в кольорі в 2-х екземплярах – для бази практики і для звіту по практиці на кафедру. 4) Брати участь у вебінарах, майстер-класах для психологів разом із практичним психологом від бази практики. Форма звітності – конспект семінару чи майстер-класу. 5) Безпосередня участь у тих видах роботи психолога, котрі визначені керівником від бази практики. Ця діяльність студента-практиканта також має знайти своє відображення у щоденнику практики.
Завершальний етап (Змістовий модуль 3)	

Завдання	Результати роботи студента
5. Підведення підсумків та оцінювання діяльності студентів	1) Підготовка та остаточне оформлення звітної документації з практики. 2) Опис власних вражень від роботи психологом-психодіагностом, самоаналіз практики: рефлексія власних очікувань та отриманих результатів, від діяльності психолога та усвідомлення специфіки психодіагностичної роботи у співвідношенні з власними вміннями й здібностями (у вигляді есе – до 2-х сторінок формату А4 друкованого тексту у довільній формі). 3) Відгук та оцінка роботи студента-практиканта, надана керівником від бази практики за його підписом та підписом керівника бази практики (директора чи начальника установи).

ВАЖЛИВО! Перед початком психодіагностики **ОБОВ'ЯЗКОВО** ознайомитися з етичними принципами роботи психодіагноста. Відеолекція Дмитра Сμισлова «Етичні принципи роботи психодіагноста» <https://www.youtube.com/watch?v=jYXISgTlu6A>

Проводячи **діагностичну** роботу, студент-практикант повинен досконало знати процедуру дослідження та інструкцію, складати протокол, чітко реєструвати емпіричні показники, зіставляти результати діагностики з результатами спостереження за поведінкою досліджуваного. Протоколи індивідуальних досліджень повинні містити інформацію про особливості виконання досліджуваними тестових завдань. Зокрема, має бути відображено особливості встановлення контакту психолога і досліджуваного, ступінь інтересу досліджуваного до виконання запропонованих завдань, спосіб їхнього виконання, темп роботи, рівень працездатності тощо.

Психодіагностична робота відповідно до закладу, де проходить практика, може здійснюватися за допомогою таких методик:

1. Діагностика особистісних характеристик:

- методика діагностики акцентуацій характеру К. Леонгарда;
- 16-факторний особистісний опитувальник Р. Кеттелла;
- особистісний опитувальник Р. Кеттелла (дитячий варіант);
- методика дослідження особистості «Дім-Дерево-Людина»;
- шкала оцінки психічного розвитку дитини В. Манової-Томової (від 4 до 52 тижнів; від 1 до 3 років);
- методика «Психологічна група ризику – ПГР» (Л.А. Лепіхова, В.О. Татенко);
- каузометрія (Є. Головаха, О. Кронік);
- тест інтелекту Д. Векслера (для дітей);
- методика «Малюнок сім'ї» (на вибір – інтерпретація за Г.Т. Хоментаскас, за методом Л. Кормана, за кінетичним малюнком сім'ї Р. Бернсом);
- визначення рівня розумового розвитку за методикою ШТРР;
- методика діагностики акцентуацій характеру Х. Шмішека;
- методика діагностики рівня шкільної тривожності Філліпса;
- методика «Незакінчені речення» (модифікація С.І. Подмазіна);
- методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку (Н.М. Стадненко, Т.Д. Ілляшенко, А.Г. Обухівська).

2. Діагностика психічних станів:

- методика діагностики оперативної оцінки самопочуття, активності і настрою (САН);
- методика «Особистісний опитувальник Бехтеревського інституту»;
- методика діагностики показників і форм агресії А. Басса і А. Даркі;
- методика діагностики самооцінки Ч.Д. Спілберга і Ю.Л. Ханіна;

- кольоровий тест М. Люшера;
- методика діагностики рівня невротизації Л.І. Вассермана;
- методика діагностики рівня емоційного вигорання В.В. Бойка;
- експериментально-психологічна методика вивчення фрустраційних реакцій С. Розенцвейга;
- методика експрес-діагностики властивостей нервової системи за психомоторними показниками Є.П. Ільїна;
- методика експрес-діагностики рівня психоемоційної напруги О.С. Копіна, К.О. Суслowa, Е.В. Заїкіна.

3. Діагностика міжособистісних стосунків у колективі:

- методика діагностики міжособистісних відносин Т. Лірі;
- методика діагностики соціально-психологічної адаптації К.Роджерса і Р.Даймонда;
- методика «Q-сортування» В. Стефансона;
- методика діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки К.Томаса;
- методика діагностики між особистісних стосунків («соціометрія») Дж.Морено;
- методика вивчення особливостей спілкування школярів у класному колективі та комунікабельності як характерологічної риси особистості В.І.Абраменка, М.В. Левченка;
- методика оцінки психологічної атмосфери в колективі А.Ф. Фідпера;
- експрес-методика вивчення соціально-психологічного клімату в колективі О.С. Михалюка і А.Ю. Шалито.

4. Діагностика професійно важливих якостей працівників:

- опитувальник внутрішньої мотивації Р. Раяна (адаптація В.О. Климчука, О.Л. Музики);
- методика професійного самовизначення (тест Голланда);
- методика вивчення динаміки здібностей (МВДЗ) О.Л. Музики;
- карта дослідження особистості К.К. Платонова;
- методика діагностики особистості за допомогою психометричного тесту С.Деллінгера;
- методика вивчення професійно важливих якостей спеціалістів системи «людина-техніка»;
- малюнковий тест «Ділові ситуації» Н.Г. Хитрової;
- методика самооцінки ділових й особистісних якостей керівника (менеджера);
- методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса;
- методика діагностики особистості на мотивацію до уникнення невдач Т.Елерса;
- ергономічна контрольна карта.

При підборі психодіагностичного інструментарію студент-практикант керується насамперед переліком рекомендованих методик, які застосовує у своїй роботі психолог-керівник від бази практики. В окремих випадках студенти-практиканти можуть самостійно розробляти анкети різних типів для отримання додаткової інформації про респондентів. Однак їх застосування без попереднього узгодження з психологом-керівником від бази практики неприпустиме!

При виборі і підготовці психодіагностичного інструментарію варто опиратися на рекомендації УНМЦ ППСР «Застосування діагностичних мінімумів у діяльності працівників психологічної служби».

URL:

<https://imzo.gov.ua/psychologichnyi-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psychologiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/navchalno-metodychni-materialy-dlya-psychologiv/psychodiagnostychna-robota/>

МОН України рекомендує працівникам психологічної служби застосовувати у своїй діяльності методичні рекомендації, орієнтовні циклограми діяльності працівників психологічної служби різних типів закладів освіти, розроблені Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи.

URL:

<https://imzo.gov.ua/psychologichnyi-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza>

Проведення індивідуальної психодіагностики включає власне проведення самого дослідження, обробку його результатів, аналіз та інтерпретацію даних кожної методики, складання загальної психологічної характеристики досліджуваного і розробку рекомендацій.

Групова психодіагностика включає проведення дослідження, обробку результатів, аналіз та інтерпретацію даних.

Звітна документація

(Подається на кафедру не пізніше, ніж через тиждень після закінчення проходження практики, за 3-4 дні до призначеної дати захисту практики – Змістовий модуль 4).

1. Індивідуальний графік роботи практиканта на базі практики (підписаний керівником практики від бази практики і самим студентом).
2. Індивідуальний план роботи студента-практиканта (підписаний керівником практики від бази практики і самим студентом).
3. Щоденник практики (ведеться в окремому зошиті, або на аркушах А4 у друкованому варіанті; керівник від бази практики підписується за кожен день роботи студента-практиканта вкінці опису цього дня, а також на титульній сторінці щоденника).
4. Перелік методик, які використовує психолог-психодіагност у своїй практичній діяльності.
5. Протоколи спостереження за індивідуальними (не менше 2-х) та груповими (не менше 1) випадками психодіагностики, проведеними психологом-керівником від бази практики (у випадку онлайн-формату проходження практики не подається).
6. Протоколи індивідуальних (не менше 3-х) та групових (не менше 2) психодіагностичних процедур, проведених студентом-практикантом під супервізією психолога-керівника від бази практики (у випадку онлайн-формату проходження практики кількість протоколів може бути інша).
7. Поширений план виступу за результатами групової психодіагностики на батьківських зборах або педраді, або виховній годині, або перед трудовим колективом чи іншою групою, котрій можуть бути цікаві та важливі результати групової діагностики (відповідно до мети групової діагностики) (у випадку онлайн-формату проходження практики не подається).
8. Есе «Я і психологічна діагностика як моя професійна діяльність...».
9. Відгук та оцінка роботи студента (за підписами керівника від бази практики – психолога і керівника бази практики – директора чи начальника, а також з печаткою установи).
10. У випадку онлайн-формату практики ще додаються а) презентація у роздрукованому та електронному вигляді, б) перелік наукової та методичної літератури, в) ментальна карта або інфографіка у роздрукованому вигляді, г) конспект вебінару, якщо такий відвідували, д) відзняті відеоматеріали.

Методи контролю

- Поточний контроль, котрий здійснюється керівниками практики від бази практики та від кафедри шляхом індивідуальних та групових консультацій, перевірки підготовленої ними документації, опитування студентів та відвідування заходів, які вони проводять на практиці.
- Підсумковий контроль у вигляді публічного **захисту-іспиту** за результатами проходження практики.

Основними обов'язками студентів під час проходження практики є: регулярне відвідування настановчих занять, які проводяться керівником, і визначених місць походження практики; ретельне ознайомлення з документацією підрозділів, які входять до структури соціально-психологічної служби (СПС); вивчення досвіду практичних

психологів-провідних фахівців СПС; ведення щоденника проходження практики та іншої документації згідно вимог; своєчасне складання заліку з практики.

Основними обов'язками керівника практики є:

- контроль готовності баз проходження практики перед її початком;
- проведення попереднього інструктажу студентів про порядок проходження практики та інших організаційних заходів;
- надання практикантам необхідних документів;
- повідомлення практикантів про систему звітності з практики;
- контроль якості проходження практики (разом з керівником від баз практики);
- допомога студентам у виконанні завдань практики, у правильному веденні щоденника і оформленні звітної документації;
- участь у складі комісії для проведення заліку з практики.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання			Залік	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	40	100
5	35	20		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За національною системою	За системою навч. закладу	Пояснення
A	5 (відмінно)	90-100	Відмінне виконання завдання
B	4 (добре)	80-89	Виконання на рівні, вищому за середній
C	4 (добре)	70-79	Загалом добре виконання завдання
D	3 (задовільно)	60-69	Непогане виконання завдання
E	3 (задовільно)	50-59	Якість виконання відповідає мінімальним критеріям
FX	2 (незадовільно з можливістю перескласти підсумковий модуль)	35-49	Необхідне повторне перескладання
F	2 (незадовільно з обов'язковим повторним слуханням курсу)	1-34	Необхідна подальша серйозна робота

Методичне забезпечення

1. Наскрізна та робоча програми практики.
2. Навчально-методичний посібник «Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»».

Рекомендована література

1. Бушуєва Т.В. Психодіагностика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ; Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2016. 504 с.
2. Ващук О.П. Психофізіологічна діагностика особистості: Навчально-методичний посібник. Київ: Гельветика, 2017. 108 с.
3. Вишко Т. «Дихай і живи». Як опанувати себе в кризових ситуаціях / Тетяна Вишко. – Харків : Віват, 2023. 192 с. – (Серія «Саморозвиток»).
4. Гордон Джеймс С. Трансформація травми / Переклала з англ. Галина Сташків. – Львів : Літопис, 2023. 352 с.
5. Збірник методик для діагностики негативних психічних станів військовослужбовців : метод. посіб. / Н. Агаєв, О. Кокун, І. Пішко, Н. Лозінська та ін. Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2016. 234 с.
6. Зливков В.Д., Лукомська С.О. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
7. Ільїна Н.М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях : навчальний посібник / Н.М. Ільїна. – Суми : Університетська книга, 2020. 239 с.
8. Канівець Т.М., Фесун Г.С. Практикум з загальної психології: Навчальний посібник. Для студентів ВНЗ, доповнений та перевид. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023. 344 с.
9. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
10. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків: 2019 р. 192 с.
11. Кліманська М., Галецька І. Українська адаптація короткого п'ятифакторного опитувальника особистості TIPI (TIPI-UKR). Психологічний часопис : науковий журнал. 2021. № 3. Вип. 7. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. С. 57-74.
12. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: навчальний посібник. Вид-во: Каравела, 2023, 316 с.
13. Могильник А., Яцухненко М. Психолог на зв'язку. Порадник для людей, які обирають жити Життя у війну. Київ : Приватне підприємство «Рекламна агенція Да Вінчі», 2023. 172 с.
14. Мур Гарет Числові ігри для розумних дітей. Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків : 2020 р. 192 с.
15. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навчально-методичний посібник. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
16. Неурова А.Б., Романишина А.М. Психологія індивідуальної роботи з військовослужбовцями : навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, А.М. Романишин. – Київ : «Центр учбової літератури», 2023. 336 с.
17. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 226 с.
18. Петровська І. Р. Психодіагностика: Методичні матеріали до навчального курсу / І. Петровська. – Львів: Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2016. 76 с.
19. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навчально-методичний посібник / С. Поліщук. – Суми: Університетська книга, 2023. 440 с.
20. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів : навчально-методичний посібник / С.А. Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2020. 134 с.
21. Прийоми психологічної самодопомоги учасникам бойових дій: методичні рекомендації. – Київ : «Центр учбової літератури», 2023. 74 с.
22. Прикладна психодіагностика в Національній гвардії України : метод. посіб. / Колесніченко О. С. та ін.; за заг. ред. проф. І. І. Приходька. Харків : НАНГУ, 2020. 388 с.

23. Психодіагностика: практикум / уклад.: Н. Данильченко, А. Вертель. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. Макаренка, 2015. 140 с.
24. Психологічна діагностика. Навч. посібник. Рек. МОН України. Мельничук О.Б. 2023 р. 316 с.
25. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. Посібник / уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т.М. Канівець – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 200 с.
26. Самооцінка і самоцінність. Техніки підтримки особистості : метод. посібник / за ред. Курганської Т. Київ : ТОВ «7БЦ», 2023. 276 с.
27. Співак Л., Османова А. Психодіагностика в клінічній психології / Л. Співак, А. Османова. Вид-во: Університет «Україна», 2023. 228 с.
28. Татяничков А. О., Бедан В.Б. Психодіагностика: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавру факультету психології, політології та соціології). Одеса. Вид-во: Фенікс, 2021, 59 с.
29. Фесун Г.С., Олійник М.І., Журат Ю.В. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с.
30. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ, 2017. 310 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
2. Гришко В.В. Методологія наукових досліджень у гуманітарній сфері в умовах діджиталізації та великих даних: проблеми, помилки та перспективи досліджень.
<https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/13236>
3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В.М. Горленко, В.Д. Острова, Н.В. Сосновенко, І.І. Ткачук ; за заг. ред. В.Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018 р. 106 с.
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/minimumi.pdf>
4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І.І. Ткачук, Н.В. Пророк, Н.В. Лунченко, В.М. Горленко, В.Д. Острова, Н.В. Сосновенко; за заг. ред. В.Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741698/1/diahnostychnyi_minimum_2024.pdf
5. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології. Київ : 2019 р. 285 с.
https://pidru4niki.com/1584072019246/psihologiya/klasichni_eksperimenti_v_psihologiyi
6. Лагодієнко В., Іванченкова Л., Іванченков В. Гіпотеза як суттєвий елемент методології наукових досліджень. Економічний простір. 2022. Випуск 181. С. 9-13
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/181-1>
7. Методичні рекомендації до проведення навчальної психодіагностичної практики для студентів спеціальності 053 «Психологія», освітнього ступеня «Бакалавр» / Уклад. С.О. Ставицька, О.Б. Сидоренко, Г. А. Ставицький, Д.Д. Отич, А.Ф.Федоренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2021. 189 с.
<http://enpuir.npu.edu.ua:8080/bitstream/handle/123456789/35328/Metodychn%20rekomendatsii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>
9. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології.
http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
10. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Наукові ресурси.

<http://nbuv.gov.ua/node/1539>

11. Перелік документів: нормативно правова документація:
http://cmsps.kr.sch.in.ua/zakonodavcha_baza/dokumenti_scho_reglamentuyutj_diyalnistj/

12. Посібник «Алгоритми діяльності працівників психологічної служби» за загальною редакцією В.Г. Панка, за посиленням
https://drive.google.com/file/d/1ekCuF_cAdr_nXk_Rts5rrMmTGvVeFpoK/view?usp=sharing.

13. Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практичний посібник / Ігнатович О.М., Татаурова-Осика Г.П., Шевенко А.М. ; за ред. О.М. Ігнатович. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 225 с.

<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940/1/15%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%9E%D0%87.pdf>

14. Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник / Укл. М.М. Душкевич, О.С. Лісова, В.М. Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. 127 с.

<https://docs.google.com/document/d/1Bytd8JUxQiyIXnM271D2Rm6E1ljC8F7H9DxPFJRBgds/edit?tab=t.0>

15. Практикум із загальної психології : навч. посіб. / уклад. : Т.М. Канівець, Г.С. Фесун, Н.Г. Матейчук. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 416 с.

<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12409>

ISBN 978-966-423-956-8

16. Психологічні експерименти. Дитячий психолог: Перший український сайт для батьків та дитячих психологів.

<https://dytpsyholog.com/2015/09/22/ психологічні-експерименти/>

17. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org> 6. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua/>

18. Типова документація психолога:
http://osvita.ua/doc/files/news/652/65201/LIST_MON_1_9_477_24_07_2019.pdf

19. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. – Харків : НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.

<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/5215029f-3a71-47fc-bfe4-d47fa8bb982e/content>

20. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка

<https://www.library.cv.ua/>